



TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA KI HAJAR DEWANTORO

KECAMATAN DUNGINGI KOTA GORONTALO

Jl. Palma Kelurahan Libuo Kecamatan Duingi Kota Gorontalo

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KURIKULUM 2013
TAHUN 2021
(**SECARA LURING**)

Tema : **Tanaman**
Sub tema : **Buah-buahan**
Sub-sub tema : **Pepaya**
Model pembelajaran : **Kelompok**
Semester/bulan/minggu ke : **I / Agustus / VI**
Kelompok / usia : **B / 5-6 tahun**
Hari / Tgl. : **Senin, 23 Agustus 2021**
Alokasi waktu : **150 menit (60 menit luring, 90 menit dikerjakan dirumah)**

Kompetensi Inti : KI 1 Spiritual, KI 2 Ketrampilan, KI 3 Pengetahuan, KI 4 Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- KD 1.1 : Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya
KD 4.3 : Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan Halus
KD 2.8 : Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
KD 4.5 : Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
KD 4.11 : Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal)
KD 4.12 : Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
KD 2.4 : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis

Indikator :

1. Mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan yang ada di lingkungan sekitar seperti buah pepaya
2. Menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan membuat sate buah pepaya
3. Melakukan pekerjaan secara mandiri
4. Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan
5. Mengungkapkan dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi
6. Menulis kata pepaya
7. Menjaga kerapihan hasil karya

Tujuan :

1. Anak mampu **menyebutkan** ciptaan-ciptaan Tuhan dengan benar melalui cerita guru (C1 Lots)
2. Anak mampu **mempraktekan** cara membuat sate pepaya pada batang lidi dengan tepat (A2)
3. Anak mampu **menunjukkan** sikap mandiri melalui kegiatan membuat sate pepaya (C1 Lots)
4. Anak mampu **menyusun** puzzle gambar pepaya dengan tepat melalui kegiatan penugasan (C6 Hots)
5. Anak mampu **mengurutkan** cara membuat sate pepaya dengan benar melalui kegiatan bercerita (C4 Hots)
6. Anak mampu **melakukan** kegiatan menulis huruf menjadi kata “pepaya” dengan benar
7. Anak mampu **membuat** sate pepaya dengan rapih melalui kegiatan praktek langsung (C6 Hots)

Materi pembelajaran :

1. Ciptaan-ciptaan Tuhan
2. Langkah-langkah membuat sate pepaya
3. Sate buah pepaya
4. Membuat sate pepaya
5. Kemandirian
6. Kata “pepaya”
7. Menyusun puzzle

Sumber belajar	: Video cara membuat sate pepaya
Media belajar	: Laptop, puzzle, LKPD
Alat dan bahan	: Buah pepaya, tusuk sate, piring, pensil
Pendekatan	: STEAM dan TPACK
Strategi	: Projek based learning
Metode	: Bercerita, tanya jawab, praktek langsung, penugasan

A. Pembukaan (15 menit)

1. Salam
2. Mengucap doa sebelum belajar
3. Presensi kehadiran
4. Mengingatn tentang protokol Kesehatan
5. Memberitahukan tema, sub tema dan sub sub tema
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan main
7. Berdiskusi tentang buah-buahan ciptaan Tuhan
8. Bercakap-cakap tentang bagian-bagian buah pepaya

B. Inti (30 menit)

1. Anak melihat dan mengamati video cara membuat sate pepaya (**Teknologi**)
2. Setelah melihat video cara membuat sate pepaya anak menceritakan kembali langkah-langkahnya (**Sains**)
3. Anak mempraktekan cara membuat sate pepaya pada batang lidi (**Engineering**)
4. Anak menunjukkan sate pepaya yang dibuatnya (**Art**)
5. Anak menulis kata “pepaya” pada LKPD
6. Anak menyelesaikan puzzle gambar pepaya (**kegiatan dikerjakan di rumah dengan pengawasan orang tua**) (**Matematik**)

C. Penutup (15 menit)

1. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai
2. Menginformasikan kegiatan untuk besok
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Mengingatn kembali protokol kesehatan
5. Berdoa setelah belajar

Rencana Tindak Lanjut :

1. Guru menyampaikan tema, sub tema dan sub-sub tema untuk kegiatan besok yaitu sub tema pisang
2. Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan di rumah menyusun puzzle gambar buah pepaya

Mengetahui
Kepala sekolah

Gorontalo, Agustus 2021
Guru kelompok B

Muamar Zakaria, S.Pd, M.Pd
NIP. 19720111 199102 1 001

Suci Rusyadi Laginta, S.Pd

BAHAN AJAR

Tema : Tanaman
Sub tema : Buah-buahan
Sub-sub tema : Pepaya

A. Analisis kebutuhan bahan ajar

Aspek perkembangan / KD	Tujuan pembelajaran	Indikator	Materi	Bahan ajar
NAM 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan dengan benar melalui cerita guru (C1 Lots)	Mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan yang ada di lingkungan sekitar seperti buah pepaya	Ciptaan-ciptaan Tuhan	 Bercakap tentang buah pepaya ciptaan Tuhan
BAH 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Anak mampu mengurutkan cara membuat sate pepaya dengan benar melalui kegiatan bercerita (C4 Hots)	Mengungkapkan dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi	Langkah-langkah membuat sate pepaya	Video youtube langkah-langkah membuat sate pepaya
F.M 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Anak mampu mempraktekan cara membuat sate pepaya pada batang lidi dengan tepat (A2)	Menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan membuat sate buah pepaya	Sate buah pepaya	Praktek langsung memasukan potongan buah pepaya pada batang lidi 
SOSEM 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	Anak mampu menunjukkan sikap mandiri melalui kegiatan membuat sate pepaya (C1 Lots)	Melakukan pekerjaan secara mandiri	Kemandirian saat proses membuat sate pepaya	Praktek langsung 
SENI 2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	Anak mampu membuat sate pepaya dengan rapih melalui kegiatan praktek langsung (C6 Hots)	Menjaga kerapihan hasil karya	Membuat sate pepaya	Praktek langsung membuat sate pepaya dengan rapih

				
BAH 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Anak mampu melakukan kegiatan menulis huruf menjadi kata “pepaya” dengan benar	Menulis kata pepaya	Kata “pepaya”	LKPD
KOG 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Anak mampu menyusun puzzle gambar pepaya dengan tepat melalui kegiatan penugasan (C6 Hots)	Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan	Menyusun puzzle	Puzzle gambar pepaya dan LKPD

1. Petunjuk

1. Bahan ajar ini digunakan untuk panduan guru dan kegiatan peserta didik yang akan dilaksanakan dalam menjelaskan tentang kegiatan hari ini
2. Kegiatan ini dilakukan oleh anak di damping guru/orang tua

2. Aspek-aspek perkembangan

1. Aspek pengetahuan
 - Anak mengetahui bagian-bagian buah pepaya
 - Anak mengetahui langkah-langkah dalam membuat sate pepaya
 - Anak mengetahui cara menulis kata pepaya
 - Anak mengetahui cara menyusun puzzle gambar pepaya
2. Aspek sikap
 - Menumbuhkan sikap kemandirian saat mengerjakan tugas
3. Aspek ketrampilan
 - Anak mampu membuat sate pepaya dengan rapih

B. Cara menggunakan bahan ajar

1. Guru menyiapkan bahan ajar yang sudah dibuat
2. Guru menampilkan video pada anak

MEDIA

Membuat sate pepaya



Bahan-bahan :

1. Buah pepaya
2. Tusuk sate
3. Piring
4. Pisau

Langkah-langkah :

1. Kupas buah pepaya
2. Cuci buah pepaya dengan air mengalir
3. Potong buah pepaya menjadi bentuk segi empat
4. Tusuk buah pada batang lidi



Bahan :

Puzzle bergambar buah pepaya

Langka-langkah :

1. Acak puzzle
2. Ajaklah anak mencocokkan potongan puzzle tersebut
3. Setelah selesai berikan pujian pada anak

Menulis kata pepaya



p e p a y a

p	e	p	a	y	a
p	e	p	a	y	a
p	e	p	a	y	a

Bahan :

1. LKPD
2. Pensil

Langkah-langkah :

1. Menyiapkan LKPD
2. Siapkan alat tulis
3. Anak mengerjakan tugas dengan cara menggabungkan garis menjadi bentuk huruf

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelompok :

Hari/tanggal :

Tema : Tanaman (Pepaya)
KD : Bahasa
Instruksi : Menulis kata pepaya



p e p a y a

p	e	p	a	y	a
p	e	p	a	y	a
p	e	p	a	y	a

Paraf orang tua	Paraf guru	Nilai

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelompok :

Hari/tanggal :

Tema : Tanaman (Pepaya)

KD : Kognitif (4.5)

Instruksi : Menyusun puzzle gambar buah pepaya



Paraf orang tua	Paraf guru	Nilai

Nama :

Kelompok/usia :

Hari/tanggal :

No.	Program pengembangan	KD	Indikator	Nilai			
				BB	MB	BSH	BSB
1	NAM	1.1	Mengenal ciptaan- ciptaan Tuhan yang ada di lingkungan sekitar seperti buah papaya				
2	F.M	4.3	Menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan membuat sate buah pepaya				
3	S.E	2.8	Melakukan pekerjaan secara mandiri				
4	KOG	4.5	Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan				
5	BHS	4.11	Mengungkapkan dengan pilihan kata yang sesuai Ketika berkomunikasi				
		4.12	Menulis kata pepaya				
6	SENI	2.4	Menjaga kerapihan hasil karya				

Mengetahui
Kepala sekolah

Gorontalo, Agustus 2021
Guru kelompok B

Muamar Zakaria, S.Pd, M.Pd
NIP. 19720111 199102 1 001

Suci Rusyadi Laginta, S.Pd

FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA

Nama :

Kelompok/usia :

Hari/tanggal :

HASIL KARYA	HASIL PENGAMATAN	INDIKATOR /KD

Mengetahui
Kepala sekolah

Muamar Zakaria, S.Pd, M.Pd
NIP. 19720111 199102 1 001

Gorontalo, Agustus 2021
Guru kelompok B

Suci Rusyadi Laginta, S.Pd

FORMAT PENILAIAN ANEKDOT

Nama :

Kelompok/usia :

Hari/tanggal :

NO	WAKTU	TEMPAT	PERISTIWA	INDIKATOR

Mengetahui
Kepala sekolah

Muamar Zakaria, S.Pd, M.Pd
NIP. 19720111 199102 1 001

Gorontalo, Agustus 2021
Guru kelompok B

Suci Rusyadi Laginta, S.Pd

Rubrik Penilaian Anak

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan yang ada di lingkungan sekitar seperti buah pepaya	Anak belum mampu menyebutkan satupun nama buah-buahan yang dikenal meskipun sudah dibimbing	Anak mampu menyebutkan 1-2 nama buah-buahan yang dikenal anak dengan bimbingan	Anak mampu menyebutkan 3-4 nama buah-buahan yang dikenal tanpa bimbingan	Anak mampu menyebutkan lebih dari 4 nama buah-buahan yang dikenal tanpa bimbingan
2	Menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan membuat sate buah pepaya	Anak belum mampu membuat sate pepaya pada batang lidi meskipun sudah dibimbing	Anak mampu membuat sate pepaya pada batang lidi dengan bimbingan	Anak mampu membuat sate pepaya pada batang lidi tanpa bimbingan	Anak mampu membuat sate pepaya pada batang lidi dengan benar dan tanpa bimbingan
3	Mandiri saat mengerjakan tugas	Anak belum mandiri saat membuat sate pepaya dalam semua proses masih di bantu guru	Anak sudah mau membuat sate pepaya dengan bimbingan	Anak sudah mandiri membuat sate pepaya pada batang lidi tanpa bimbingan	Anak sudah mandiri dalam membuat sate pepaya serta hasilnya pun rapih
4	Mengerti masalah sederhana yang dihadapi	Anak belum mampu menyusun kepingan puzzle meskipun sudah dibimbing	Anak sudah mampu menyusun kepingan puzzle dengan bimbingan	Anak sudah mampu menyusun 2-3 kepingan puzzle tanpa bimbingan	Anak sudah mampu menyusun kepingan puzzle dengan benar tanpa bimbingan
5	Mengungkapkan dengan pilihan kata yang sesuai Ketika berkomunikasi	Anak belum mampu menceritakan cara membuat sate pepaya meskipun sudah di bimbing	Anak sudah mampu menceritakan cara membuat sate pepaya dengan bimbingan	Anak sudah mampu menceritakan cara membuat sate pepaya tanpa bimbingan	Anak sudah mampu menceritakan cara membuat sate pepaya dengan benar dan sesuai urutannya
	Menulis kata	Anak belum mampu	Anak sudah mampu	Anak sudah mampu	Anak sudah mampu

	pepaya	menulis kata <i>pepaya</i> meskipun sudah dibimbing	menulis kata <i>pepaya</i> dengan bimbingan	menulis kata <i>pepaya</i> tanpa bimbingan	menulis kata <i>pepaya</i> tanpa bimbingan dengan benar dan rapih
6	Menjaga kerapihan hasil karya	Anak tidak mampu menjaga kerapihan saat membuat sate pepaya meskipun sudah dibimbing	Anak sudah mampu menjaga kerapihan saat membuat sate pepaya dengan bimbingan	Anak sudah mampu menjaga kerapihan saat membuat sate pepaya tanpa bimbingan	Anak sudah mampu menjaga kerapihan saat membuat sate pepaya dan mencontohkan kepada teman yang lain