

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama : Cipto Rojo, M.Si.  
Sekolah : SMA Negeri 31 Jakarta  
Surel ID : 201511429887@guru.id  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Topik : Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila  
Waktu : 2 x 45 Menit ( satu kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

KI-1 :  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 :  
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab peduli (gotong royong, Kerjasama, toleran, dami), santun, responsive dan pro – aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 :  
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4  
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan model pembelajaran Discovery Learning dan metode tanya jawab serta diskusi kelas peserta didik dapat:

1. Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2. Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan Perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
3. Menganalisis substansi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila
4. Menyaji hasil analisis substansi hak dan kewajiban asasi dalam perspektif Pancasila

## **D. Kegiatan Pembelajaran**

### **I. Pendahuluan**

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik
2. Guru menghubungkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan disampaikan.
3. Guru memberi motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi ini.
4. Guru menyampaikan hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan di capai serta metode pembelajaran yang akan dilakukan

### **II. Inti**

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
2. Peserta didik memperhatikan stimulus yang disampaikan oleh guru bagaimana hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai dasar Pancasila
3. Setiap kelompok mengidentifikasi masalah apakah benar nilai dasar Pancasila menjamin hak dan kewajiban setiap warga negara
4. Setiap kelompok mengumpulkan data benarkah bahwa nilai dasar Pancasila menjamin hak dan kewajiban setiap warga negara dengan menggunakan berbagai sumber baik melalui buku paket maupun internet
5. Setiap kelompok mengolah data tentang hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila dengan mengisi tabel yang telah disiapkan

6. Setiap kelompok melakukan pembuktian bahwa nilai dasar Pancasila menjamin hak dan kewajiban setiap warga negara
7. Setiap kelompok membuat kesimpulan bahwa nilai dasar Pancasila menjamin hak dan kewajiban setiap warga negara
8. Presentasi setiap kelompok dan diskusi kelas
9. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan tentang hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila

### **III. Penutup**

1. Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.
3. Guru memberikan penghargaan yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
4. Menugaskan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas latihan yang ada pada buku paket
5. Guru memberikan gambaran tentang materi pembelajaran berikutnya.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### **E. Penilaian**

1. Sikap  
Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Pengetahuan  
Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan yang diberikan oleh guru
3. Keterampilan  
Penilaian ini dilakukan guru dengan melihat keterampilan peserta didik dalam unjuk kerja

### **F. Sumber Bahan Ajar**

Buku Paket PPKn Kelas XI Kemendikbud  
Internet-Google

Kepala SMA Negeri 31 Jakarta

Jakarta, 17 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Agnes Sukasni, M.Pd  
NIP1971031919980320003

Cipto Rojo, M.Si.  
NIP 197010152008011018

## Lampiran

### 1. Lampiran 1 (Materi)

#### Substansi Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Nilai Dasar

Nilai dasar berkenaan dengan eksistensi suatu hal, mencakup cita - cita, tujuan, tatanan dasar dan ciri khasnya. Berikut penjabaran hubungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai dasar Pancasila:

- a) Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa memberikan jaminan untuk memeluk agama, beribadah dan menghormati perbedaan agama
- b) Nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab memberikan jaminan untuk mendapatkan perlakuan yang adil dan setara, baik dihadapan hukum dan undang – undang maupun dalam kehidupan sehari – hari serta mendapatkan Pendidikan, penghidupan yang layak dan kesejahteraan.
- c) Nilai Persatuan Indonesia menuntut kewajiban seluruh warga negara untuk memelihara persatuan dan kesatuan Indonesia dengan menanamkan rasa cinta tanah air, melalui sekolah, budaya dan Gerakan – Gerakan social
- d) Nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan dibuktikan dengan adanya system demokrasi yang baik. Setiap warga negara berhak untuk berpartisipasi dibidang pemerintahan.
- e) Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia menegaskan hak yang harus diterima oleh setiap warga negara berupa keadilan dalam Pendidikan, kesempatan mengembangkan diri, berpendapat dan hal – hal yang berkaitan dengan hak dasar manusia.

## 2. Lampiran 2 (Penilaian)

### a) LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

#### 1) Sikap Religius

Observasi terhadap sikap menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa):

- a) Sangat Baik (SB) jika selalu Menghargai hak asasi manusia menurut perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- b) Baik (B) jika kadang-kadang menghargai hak asasi manusia menurut perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
- c) Cukup (C) jika Tidak menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa

#### 2) Sikap Sosial

- a) Sangat Baik (SB) jika selalu peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- b) Baik (B) jika kadang-kadang peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- c) Cukup (C) tidak peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

#### 3) Keaktifan dalam Pembelajaran

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran nilai dasar Pancasila dalam menjamin hak dan kewajiban setiap warga negara.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran (Skor kurang dari sama dengan 69)
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten (skor 70 - 89)
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten (skor 90 – 100)

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok (skor kurang dari sama dengan 69)
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten (skor 70 – 89)
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten (skor 90 – 100)

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif (skor kurang dari sama dengan 69)
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten (skor (70 – 89)
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten (skor 90 – 100)

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

### b) Pengetahuan

Coba kalian identifikasi jenis hak dan kewajiban asasi manusia yang terkait dengan nilai dasar Pancasila. Tuliskan hasil identifikasi kamu dalam table di bawah ini .

No	Nilai Dasar Pancasila	Jenis Hak Asasi Manusia yang Terkait	Jenis Kewajiban Asasi yang Terkait
1	Ketuhanan Yang Maha Esa	1. 2 3.	1. 2. 3
2	Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab	1. 2 3.	1. 2. 3

3.	Persatuan Indonesia	1. 2 3.	1. 2. 3
4.	Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan	1. 2 3.	1. 2. 3
5.	Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia	1. 2 3.	1. 2. 3

Skor Penilaian

1. 20
2. 20
3. 20
4. 20
5. 20

Total 100

### c) Ketrampilan

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan nilai dasar dalam menjamin hak dan kewajiban asasi manusia setiap warga negara.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan nilai dasar Pancasila dalam menjamin hak dan kewajiban asasi manusia setiap warga negara dalam perspektif Pancasila (skor kurang dari sama dengan 69)
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan nilai dasar Pancasila dalam menjamin hak dan kewajiban asasi manusia setiap warga negara dalam perspektif Pancasila (skor 70 – 89)
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan nilai dasar Pancasila dalam menjamin hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila (skor 90 – 100)



Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

## Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Topik : Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila

Kelompok :  
Ketua :  
Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

### A. Petunjuk:

- 1) Baca secara cermat sebelum kalian mengerjakan tugas
- 2) Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman kalian
- 3) Kerjakan setiap langkah sesuai dengan tugas yang diberikan
- 4) Konsultasikan dan diskusikan kepada guru jika menemui kesulitan atau keraguan mengerjakan tugas

### B. Kompetensi yang akan dicapai

Menganalisis substansi hak dan kewajiban asasi warga negara dalam perspektif Pancasila

### C. Informasi

Salah satu karakteristik hak dan kewajiban asasi manusia adalah bersifat universal. Artinya, hak dan kewajiban asasi merupakan sesuatu yang dimiliki dan wajib dilakukan oleh setiap manusia di dunia tanpa membeda-bedakan suku bangsa, agama, ras, maupun golongan. Oleh karena itu, setiap negara wajib menegakkan hak asasi manusia. Akan tetapi, karakteristik penegakan hak asasi manusia berbeda-beda antara negara yang satu dengan negara lainnya. Ideologi, kebudayaan, dan nilai-nilai khas yang dimiliki suatu negara akan memengaruhi pola penegakan hak asasi manusia di suatu negara. Contohnya di Indonesia, dalam proses penegakan hak asasi manusia berlandaskan kepada ideologi negara yaitu Pancasila, yang selalu mengedepankan keseimbangan antara hak dan kewajiban.

Pancasila merupakan ideologi yang mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan. Pancasila sangat menghormati hak dan kewajiban asasi setiap warga negara maupun bukan warga negara Indonesia.

#### D. Tugas Kelompok

Tuliskan hasil diskusi kelompok hasilnya dituangkan dalam table dibawah ini!

No	Nilai Pancasila	Hak Warga Negara	Kewajiban Negara	Warga
1	Ketuhanan			
2	Kemanusiaan			
3	Persatuan Indonesia			
4	Kerakyatan/Permusyawaratan			
5	Keadilan			

Kesimpulannya:.....  
.....  
.....

#### E. Langkah Kerja

- 1) Diskusi kelompok terhadap tugas yang telah diperoleh
- 2) Presentasikan hasil diskusi
- 3) Penyimpulan hasil diskusi Bersama antara guru dan siswa

**F. Penilaian**

Penilaian kelompok yang dinilai kekompakannya sebagai teman kerja yang menyenangkan dalam menyimak dan mencari informasi.

**G. Sumber**

Buku Paket PPKn Kelas XI Kemendikbud Edisi Revisi 2017

Internet

Sumber lain yang relevan

Hari/Tgl	Nilai