RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD NEGERI 115 KOTA PALEMBANG

NAMA GURU : HERNANY, S.Pd., M.Pd

KELAS : V (LIMA) SEMESTER 1

TEMA : 5 (EKOSISTEM)

SUBTEMA 1 (KOMPONEN EKOSISTEM)

PEMBELAJARAN 1

TAHUN AJARAN 2021-2022

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 115 Kota Palembang
Kelas/Semester : V/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke- : 1

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dari setiap paragraf pada bacaan teks nonfiksi.(C4)
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan Bahasa sendiri.	4.7.1 Melakukan penyajian pokok pikiran beserta informasi penting pada teks nonfiksi ke dalam peta pikiran (P5)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis komponen ekosistem (C4)
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Melakukan pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya (P5)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dari setiap paragraf pada bacaan teks nonfiksi dengan tepat.(C4)
2. Dengan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu melakukan penyajian pokok pikiran beserta informasi penting pada teks nonfiksi ke dalam peta pikiran dengan tepat. (P5)

3. Dengan mengamati dan membaca sebuah berita, peserta didik mampu menganalisis komponen ekosistem dengan cermat.(C4)
4. Dengan diskusi kelompok, peserta didik mampu melakukan pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat

E. Media Pembelajaran

1. Sarana
   Media : PPT, Video Pembelajaran, Teks Bacaan, Gambar
   Alat : Laptop, LCD, Layar Proyektor dan speaker
   Bahan : LKPD, Slide PPT, Materi ajar
   Puspa Diana. 2017. *Tema 5 Ekosistem: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

   Tim Masmedia Buana Pustaka. 2018. *Tema 5 Ekosistem Tematik Terpadu Untuk SD/MI Kelas 5*. Surabaya : Masmedia Buana Pustaka.

   Tim Masmedia Buana Pustaka. 2018. *Modul Tematik Terpadu Tema 5 Ekosistem Untuk SD/MI Kelas 5*. Surabaya : Masmedia Buana Pustaka.
2. Prasarana: Ruang Kelas

F. Materi Pembelajaran (Terlampir)

1. - Bahasa Indonesia : Pokok pikiran dan informasi penting pada teks nonfiksi
   - IPA: Pengertian ekosistem, komponen ekosistem dan hewan berdasarkan jenis makanannya

G. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : PBL (*Problem Based Learning)*
2. Pendekatan : Saintifik, (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan
1. Metode Pembelajaran : Ceramah, penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, persentasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa. **(PPK Religius)** 2. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga protokol Kesehatan pada masa pandemi Covid 19 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. **(PPK Integritas)** 4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan video tentang lingkungan sekolah. Coba kalian perhatikan keadaan sekolah kita ➢ Apakah kamu melihat makhluk hidup lain, seperti hewan atau tumbuhan?	**1,5 menit**

	➢ Setelah menyadari makhluk hidup dan benda-benda tak hidup disekitarmu, sebenarnya kalian telah melihat ekosistem. **(Apersepsi)** ➢ Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	

Tahap Pembelajaran	**Deskripsi Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Inti		
1. Orientasi	1) Peserta didik menyimak dan mengamati PPT tentang permasalahan untuk dipecahkan (**TPACK**) 2) Peserta didik difasilitasi berupa teks bacaan yang telah disediakan guru untuk mereka amati dan baca 3) Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: ➢Berdasarkan berita tersebut, apakah dampak dari ekosistem jika hutan dibakar habis? ➢Bagaimana saran dari kalian agar tidak terulang kembali kebakaran di ekosistem hutan tersebut? **(4C_Critical Thinking)** 4) Peserta didik secara aktif menjawab permasalahan tersebut. **(Saintifik_Mengamati) (4C_Critical Thinking)**	**6 menit**
2. Mengorganisasikan Peserta Didik	1) Peserta didik dibagi ke dalam 2 kelompok 2) Peserta didik dibagikan LKPD 3) Peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD dengan diskusi secara berkelompok **(4C_Critical Thinking)**	
3. Membimbing Penyelidikan Pribadi Maupun Kelompok	1) Peserta didik diminta berdiskusi dengan kelompoknya untuk menemukan solusi dari permasalahan tersebut 2) Peserta didik menyimak guru membimbing langkah-langkah mengerjakan LKPD 3) Peserta didik menuliskan hasil diskusinya kedalam LKPD	
4. Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	1) Peserta didik mengembangkan informasi tentang pokok pikiran beserta informasi penting pada bacaan berita, komponen ekosistem dan jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya. ***(percayadiri, 4C Communication, colaboration)*** 2) Peserta didik mempersentasikan hasil diskusinya dalam kelompok (***Communication)*** 3) Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang telah mempersentasikan pekerjaannya (***Communication)*** Setiap peserta didik diminta untuk mencatat masukkan dan komentar sebagai hasil perbaikan ***(percayadiri, 4C***	

	Communication, colaboration)	
5. Menganalisis dan mengevaluasi Proses Pemecahan masalah	1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung. 2) Guru memberikan penguatan dengan menayangkan slide PPT untuk menambah pengetahuan siswa ***(TPACK, 4C Communication)*** 3) Peserta didik diberi motivasi untuk selalu menjaga ekosistem yang ada disekitar kita.	

Tahap Pembelajaran	**Deskripsi Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan Akhir		
Penutup	1) Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah diikuti. **(Comunication)** a. Manfaat apa yang dapat diambil dalam pembelajaran hari ini? b. Pada kegiatan mana yang paling menarik menurutmu? c. Apa yang ingin kamu lakukan dengan materi yang sudah dipelajari hari ini! 2) Peserta didik mengerjakan evaluasi dari guru secara mandiri **(PPK: Jujur, Mandiri, Teliti, dan Percaya Diri)** 3) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4) Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah Palembang dengan judul " Pelembang Darussalam" 5) Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. **(PPK: Religius)** 6) Guru menutup pembelajaran dengan salam.	**2,5 menit**

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap : Sikap spiritual dan sosial
   b. Penilaian Pengetahuan
   c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD. 3.7	Tes Tertulis	Soal PG
IPA	KD 3.5	Tes Tertulis	Soal PG

2. Instrumen Penilaian
   a. Penilaian Sikap
   1) Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Berdoa sebelum belajar				Berdoa sesudah belajar				Bersyukur				Ket
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan: Kolom diisi dengan kriteria berikut:
4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

2) Sikap Sosial
   a. Kerjasama
   b. Percaya diri
   c. Bertanggung jawab

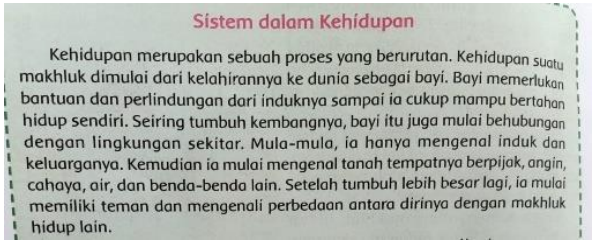
No	Tanggal	Nama Siswa	Kerjasama				Percaya diri				Bertanggung jawab				Tindak Lanjut
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1															
2															
3															
4															
5															

Keterangan: Kolom diisi dengan kriteria berikut:
4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 115 Kota Palembang
Tema : 5 . Ekosistem
Subtema : 1 . Komponen Ekosistem
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Kelas/ Semester : V / 1 (Satu)
Jumlah Soal : 6
Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal	Kunci
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dari setiap paragraf pada bacaan teks nonfiksi.(C4)	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat **menganalisis** pokok pikiran pada bacaan (C4)	1	 Sistem dalam Kehidupan Kehidupan merupakan sebuah proses yang berurutan. Kehidupan suatu makhluk dimulai dari kelahirannya ke dunia sebagai bayi. Bayi memerlukan bantuan dan perlindungan dari induknya sampai ia cukup mampu bertahan hidup sendiri. Seiring tumbuh kembangnya, bayi itu juga mulai behubungan dengan lingkungan sekitar. Mula-mula, ia hanya mengenal induk dan keluarganya. Kemudian ia mulai mengenal tanah tempatnya berpijak, angin, cahaya, air, dan benda-benda lain. Setelah tumbuh lebih besar lagi, ia mulai memiliki teman dan mengenali perbedaan antara dirinya dengan makhluk hidup lain. Pokok pikiran pada paragraf di bawah ini adalah.... a. mula-mula ia hanya mengenal induk dan keluarganya b. kehidupan merupakan sebuah proses yang berurutan c. setelah tumbuh lebih besar lagi, ia mulai memiliki teman d. bayi memerlukan bantuan dan perlindungan dari induknya	B

		Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat **menganalisis** pokok pikiran pada paragraph dengan tepat (C4)	2	Perhatikan paragraf berikut ! Taman safari termasuk jenis ekosistem buatan. Taman safari adalah bentuk upaya pelestarian flora dan fauna. Flora dan fauna di taman safari dibuatkan lingkungan buatan dalam satu wilayah besar. Setiap wilayah terpisah oleh pagar tinggi. Paragraf tersebut mempunyai Pokok pikiran yang terletak pada kalimat … a. pertama b. kedua c. ketiga d. keempat	A
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan komponen ekosistem (C4)	Disajikan gambar, peserta didik mampu **menemukan** komponen ekosistem biotik pada gambar dengan tepat (C3)	3	Amati gambar di bawah ini! Komponen ekosistem biotik yang terdapat pada gambar adalah …. a. sapi dan matahari b. pohon dan udara c. batu dan burung d. bebek dan pohon	D

	3.5.2 Membagi jenis hewan berdasarkan jenis makanannya (C4)	Disajikan sebab hewan pemakan buah-buahan masuk kedalam herbivora, peserta didik dapat **menemukan** alasan kelompok herbivora makan buah-buahan dengan tepat (C3)	4	Hewan pemakan buah-buahan termasuk ke dalam kelompok herbivora karena …. a. tumbuhan menghasilkan buah-buahan b. buah-buahan menghasilkan biji c. bagian tumbuhan adalah rumput d. tumbuhan menghasilkan bunga	A
		Disajikan gambar, peserta didik dapat **membagi** jenis hewan herbivora dengan tepat (C4)	5	Hewan yang termasuk jenis herbivora adalah…. **(1)** **(3)** **(2)** **(4)** a. (1) (2) b. (3) (4) c. (1) (4) d. (3) (2)	C

		Disajikan soal ciri-ciri hewan , peserta didik dapat **menganalisis** golongan hewan karnivora berdasarkan ciri-cirinya dengan benar (C4)	6	1. Memiliki gigi taring yang kuat, yang berfungsi untuk mengoyak makanan. 2. Ada pula yang memiliki bisa atau racun, seperti kelompok ular. 3. Biasanya memiliki indra penglihat, pencium,dan pendengar yang sangat baik. 4. Untuk kelompok burung pemangsa, memiliki paruh kuat, runcing, serta cakar yang kuat untuk mencengkram mangsa. Berdasarkan ciri – ciri tersebut termasuk golongan hewan jenis …. a. herbivora b. omnivora c. karnivora d. insektivora	C

1) Perintah soal

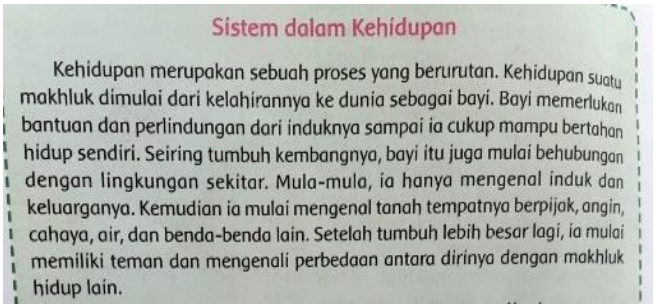
Petunjuk pengerjaan soal

1. Tuliskanlah namamu di kolom yang telah disediakan
2. Bacalah setiap soal dengan teliti
3. Berikan tanda silang (x) pada jawaban a, b, c atau d yang kamu anggap benar benar !
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada gurumu

2) Soal

Berikan tanda silang (x) pada jawaban a, b, c atau d yang kamu anggap benar benar !

1. Pokok pikiran pada teks di bawah ini adalah....



Sistem dalam Kehidupan

Kehidupan merupakan sebuah proses yang berurutan. Kehidupan suatu makhluk dimulai dari kelahirannya ke dunia sebagai bayi. Bayi memerlukan bantuan dan perlindungan dari induknya sampai ia cukup mampu bertahan hidup sendiri. Seiring tumbuh kembangnya, bayi itu juga mulai behubungan dengan lingkungan sekitar. Mula-mula, ia hanya mengenal induk dan keluarganya. Kemudian ia mulai mengenal tanah tempatnya berpijak, angin, cahaya, air, dan benda-benda lain. Setelah tumbuh lebih besar lagi, ia mulai memiliki teman dan mengenali perbedaan antara dirinya dengan makhluk hidup lain.

a. kehidupan merupakan sebuah proses yang berurutan
b. mula-mula ia hanya mengenal induk dan keluarganya
c. setelah tumbuh lebih besar lagi, ia mulai memiliki teman
d. bayi memerlukan bantuan dan perlindungan dari induknya

2. Bacalah teks berikut!

Taman safari termasuk jenis ekosistem buatan. Taman safari adalah bentuk upaya pelestarian flora dan fauna. Flora dan fauna di taman safari dibuatkan lingkungan buatan dalam satu wilayah besar. Setiap wilayah terpisah oleh pagar tinggi. Paragraf tersebut mempunyai Pokok pikiran yang terletak pada kalimat …

a. Pertama
b. Kedua
c. Ketiga
d. Keempat

3. Amati gambar di bawah ini!

Komponen ekosistem biotik yang terdapat pada gambar adalah ….

a. sapi dan matahari
b. pohon dan udara
c. batu dan burung
d. bebek dan pohon

4. Hewan pemakan buah-buahan termasuk ke dalam kelompok herbivora karena ….
a. tumbuhan menghasilkan buah-buahan
b. buah-buahan menghasilkan biji
c. bagian tumbuhan adalah rumput
d. tumbuhan menghasilkan bunga

5. Hewan yang termasuk jenis herbivora adalah….

(2)

(3)

(3)

(4)

a. (1) (2)
b. (3) (4)
c. (1) (4)
d. (3) (2)

6. Amati ciri-ciri hewan di bawah ini!
a) Memiliki gigi taring yang kuat, yang berfungsi untuk mengoyak makanan.
b) Ada pula yang memiliki bisa atau racun, seperti kelompok ular.
c) Biasanya memiliki indra penglihat, pencium,dan pendengar yang sangat baik.
d) Untuk kelompok burung pemangsa, memiliki paruh kuat, runcing, serta cakar yang kuat untuk mencengkram mangsa.

Berdasarkan ciri – ciri tersebut termasuk golongan hewan jenis ….
a. herbivora
b. omnivora
c. karnivora
d. insektivor

3) Kunci/jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	**4**	A
2	A	**5**	C
3	D	**6**	C

4) Pedoman penskoran

a. Setiap jawaban yang benar di beri skor 1

b. Setiap jawaban yang salah diberi skor 0

$$NILAI = \frac{Jumlah\ Skor\ Benar}{Skor\ Maksimal} x\ 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Kerja

Lembar ini di isi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa.

2) Rubrik penilaian

Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	**3**	**2**	**1**
Ketepatan pada pokok pikiran beserta informasi penting pada setiap paragraf dalam Teks nonfiksi	Pokok pikiran beserta informasi penting yang disajikan benar dan lengkap 3 paragaraf	Pokok pikiran beserta informasi penting yang disajikan benar dan lengkap 2 paragaraf	Pokok pikiran beserta informasi penting yang disajikan benar dan lengkap 1 paragaraf	Pokok pikiran beserta informasi penting yang disajikan tidak lengkap dan kurang tepat

No	Nama Siswa	Kriteria				Total Nilai
		Ketepatan pada pokok pikiran beserta informasi penting pada setiap paragraph dalam Teks nonfiksi				
		4	3	2	1	

IPA

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi hewan berdasarkan jenis makanan dengan lengkap	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam pengelompokan hewan.

No	**Nama Siswa**	**Kriteria**				**Total Nilai**
		Ketepatan Pengelompokan				
		4	**3**	**2**	**1**	

3) Pedoman penskoran

$$NILAI = \frac{Jumlah\ Skor\ Benar}{Skor\ Maksimal} x\ 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Kegiatan ini dilaksanakan bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setiap muatan pelajaran.

Rancangan remidial:

- Mengulangi kembali materi yang belum dikuasai peserta didik
- Menggunakan metode dan model pembelajaran yang berbeda dengan kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Pendampingan lebih kepada peserta didik
- Pemberian soal remedial sesuai materi yang belum dikuasai

b. Pembelajaran Pengayaan

Jenis – jenis ekosistem

Palembang, 15 November 2021
Kepala Sekolah SD Negeri 115

Hernany, S. Pd., M.Pd.
NUPTK. 2942744646300082