

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDIT HAJJAH FAUZIAH KOTA BINJAI
Kelas / Semester	: III ( Tiga) / 2 (Genap)
Tema	: 5 (Cuaca)
Sub Tema	: 1 (Keadaan Cuaca)
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Materi pokok	: Bahasa Indonesia (teks bacaan informasi, kosa kata baku dan kalimat efektif)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca.</li></ul>
	4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.</li></ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai pengertian cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur yang membentuk cuaca.
4. Dengan membaca teks, siswa juga dapat menyebutkan macam – macam cuaca dan ciri – ciri cuaca dengan benar.
5. Dengan mengamati teks, siswa dapat melakukan pengamatan terhadap cuaca dilingkungan sekitar serta pengamatan terhadap program tayangan perkiraan cuaca.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

**Bahasa Indonesia** : Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan menuliskan pokok- pokok informasi terkait cerita menggunakan kosakota baku.

### E. PENDEKATAN DAN METODE

Model : contextual learning Pendekatan : Scientific

Metode : tanya jawab, pengamatan, ceramah, penugasan, refleksi.

### F. MEDIA DAN ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

1. Gambar keadaan cuaca (hujan, berawan, cerah, mendung).

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 3 SD/MI (Revisi 2018).
2. Buku referensi lainnya.

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ketua kelas menyiapkan seluruh siswa.</li><li>• Siswa mengucapkan salam, Guru menjawab salam.</li><li>• Berdo'a sebelum memulai pelajaran. (<i>Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari</i>)</li><li>• Menyanyikan lagu wajib nasional. Dan menyebutkan sila- sila pancasila. (<i>Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan</i>)</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (<i>Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi</i>)</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ul>	10 menit

Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan.</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca hingga siswa mendapat gambaran yang jelas tentang keadaan cuaca dan siswa dapat mengambil kesimpulan bahwa cuaca adalah keadaan yang berubah-ubah dan berlangsung hanya sebentar. <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)</i></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai alternatif jika tidak ada video yang ditampilkan, guru dapat menunjukkan gambar keadaan cuaca.</li> <li>• Lalu guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta mencari kata-kata yang tepat untuk gambar keadaan cuaca yang ada.</li> <li>• Caranya dengan mencermati gambar yang ada pada buku siswa dan menentukan bagaimana keadaan cuaca pada gambar tersebut. <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan)</i></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa.</li> <li>• Mintalah siswa melengkapi tabel hasil pengamatan cuaca selama 5 hari. Siswa diminta mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan. Bagaimana keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya.</li> <li>• Lalu, setelah data lengkap terkumpul, siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya.</li> <li>• Tugas lain di bagian Ayo Menulis adalah siswa menuliskan informasi tentang keadaan cuaca. Tambahkan informasi yang siswa ketahui tentang keadaan cuaca. <i>(Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)</i></li> </ul>	35 menit
------	--	----------

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa memberikan kesimpulan</li> <li>• Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya.</li> <li>• Proses pembelajaran ditutup dengan do'a bersama sebagai ungkapan syukur kepada tuhan atas semua yang sudah di pelajari hari ini</li> </ul>	5 menit
---------	---	---------

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Teknik Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
<b>BAHASA INDONESIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.</li> </ul>	Pencil dan paper test	Test tulis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca.</li> </ul>	Portofolio	Tugas

- Penilaian sikap (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri)
- Penilaian pengetahuan (tes tulis)
- Penilaian keterampilan (unjuk kerja)



b. Penilaian pengetahuan

1. Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa.

c. Penilaian keterampilan

- Menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca

No.	Nama Siswa	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan				Nilai
		1	2	3	4	
1	AISYAH HANIFAH					
2	ALIQA SYIVANA					
3	ANNISA ROHIM ANDALAS					
4	AZKA FAIZ ALVARO					
5	AZMI KHAIRUL IKHWAN					
6	FAKHRI ARIFWAN					
7	FATIQA QUEENA.					
8	HANDINI COSTAVERA ASSYIFA					
9	KHANZA KARISA KIRANA					
10	KEDHIRA FATIH ALKHAIRI					
11	MADURANATA PRAGATAMA PUTRA					
12	MARTINO PANDYA DANA DIPA					
13	MUHAMMAD FAIZ MAKHROJAL					
14	MUHAMMAD FATHIR ABDILLAH					
15	MUHAMMAD KHALIL ALFARABY					
16	MULTIANA AGUSTIN RAMADHAN					
17	NABIL HABIBULLAH					
18	NADIFFAH DWI ZHAFIRA					
19	NAHYATUL KHAIRA					
20	NAYLA AULIA MUFIDA SRG					
21	NAZHIVA NUR FARHANA					
22	NUR SYITA NAYRA.					
23	NURSYIFA					
24	RATU VIOLA RAHMA NST					
25	SADDAM ATHARIZZ SANI					
26	LATISYA AYUNU ZHAFIRA					
27	AL-FAIZ KESUMA					
28	ZUWA SHAFIRA					

Keterangan :

No.	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Pendampingan (1)
1	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	Siswa mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.	Siswa mampu bercerita dengan informasi dan intonasi yang tepat.	Siswa hanya mampu bercerita dengan informasi yang tepat.	Siswa belum mampu bercerita.

- Menyampaikan hasil diskusi

No.	Nama Siswa	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan.				Nilai
		1	2	3	4	
1	AISYAH HANIFAH					
2	ALIQA SYIVANA					
3	ANNISA ROHIM ANDALAS					
4	AZKA FAIZ ALVARO					
5	AZMI KHAIRUL IKHWAN					
6	FAKHRI ARIFWAN					
7	FATIQA QUEENA.					
8	HANDINI COSTAVERA ASSYIFA					
9	KHANZA KARISA KIRANA					
10	KEDHIRA FATIH ALKHAIRI					
11	MADURANATA PRAGATAMA PUTRA					
12	MARTINO PANDYA DANA DIPA					
13	MUHAMMAD FAIZ MAKHROJAL					
14	MUHAMMAD FATHIR ABDILLAH					
15	MUHAMMAD KHALIL ALFARABY					
16	MULTIANA AGUSTIN RAMADHAN					
17	NABIL HABIBULLAH					
18	NADIFFAH DWI ZHAFIRA					
19	NAHYATUL KHAIRA					
20	NAYLA AULIA MUFIDA SRG					
21	NAZHIVA NUR FARHANA					
22	NUR SYITA NAYRA.					
23	NURSYIFA					
24	RATU VIOLA RAHMA NST					
25	SADDAM ATHARIZZ SANI					
26	LATISYA AYUNU ZHAFIRA					
27	AL-FAIZ KESUMA					
28	ZUWA SHAFIRA					

Keterangan :

No.	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Pendampingan (1)
1	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Siswa mampu menulis dengan tepat daeral asal teman-teman di kelas.	Siswa mampu menulis dengan tepat daerah asal teman-teman dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu menulis dengan tepat.	Belum melakukan kegiatan.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

SDIT HAJJAH FAUZIAH

Guru Kelas 3

**RAPIK ALI, S.PdI**

**HENI SUSILAWATI, S.Pd**



