



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris – Lintas Minat/Peminatan
KELAS /SEMESTER : XI /Ganjil
MATERI POKOK : Giving Advice/Suggestion
PENYUSUN : Dewi Apriliana Ujianti, S.Pd.
INSTANSI : SMA Negeri 2 Wonogiri
SUREL : dewi.apriliana.sma2wng@gmail.com

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri.....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris – Lintas Minat
Kelas / Semester : XI / 1
Materi Pokok : Mengungkapkan saran (Advice)
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (indirect teaching) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melakukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta meresponsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta meresponsnya. 3.1.2. Menentukan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan konteksnya.

<p>4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dan meresponsnya.</p>	<p>4.1.1. Membuat teks tulis menggunakan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan dan meresponsnya.</p> <p>4.1.2. Menulis teks lisan dalam bentuk dialog dengan menggunakan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan dan meresponsnya.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Berbasis teks lisan, peserta didik terampil membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan dan meresponsnya, serta mahir menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan secara benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- **Struktur Teks**
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/tidak diharapkan)
- **Unsur Kebahasaan**
 - Ungkapan yang sesuai untuk menyarankan. (*I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...*)
 - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

E. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, bermain peran.

F. Media/alat/bahan/sumber

1. Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video
2. Bahan : PPT dan Worksheets
3. Sumber Belajar:
 - Buku Diktat Bahasa Inggris Lintas Minat kelas XI
 - Buku Pathway to English – Penerbit Erlangga Kelas XI SMA
 - Video pembelajaran yang dibuat guru di tautan Rumah Belajar

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta meresponsnya.
- 3.1.2 Menentukan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan konteksnya.

a. Kegiatan Pendahuluan

Character Building

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;

Critical Thinking

- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dalam kehidupan.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

Literacy

- Membaca beberapa contoh larangan atau kalimat nasihat yang bisa dijumpai di jalan atau produk kemasan.
- Membaca nyaring sebuah dialog berisi ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu

Critical Thinking

- Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu
- Membedakan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
- Menyimak dan melengkapi dialog rumpang sesuai dengan yang didengarkan mengenai meminta dan memberikan rekomendasi

Collaboration & Critical Thinking

- Peserta didik mendiskusikan secara berpasangan comprehension exercise berdasar percakapan yang disimak.

Communication

- Secara berpasangan, peserta didik mempraktekkan bermain peran contoh interaksi memberi saran dengan intonasi dan gaya bahasa yang tepat

c. Kegiatan Penutup

Character Building

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?

Creativity

- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta meresponsnya.
- 3.1.2. Menentukan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan konteksnya.

a. Kegiatan Pendahuluan

Character Building

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan dengan bertanya-jawab tentang dialog menyatakan saram\n di bahasa Indonesia dan bahasa Inggris

Literacy

- Mereview pembahasan pada kegiatan sebelumnya.
- menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

Literacy

- Membaca kalimat-kalimat dan kosakata terkait ungkapan saran secara nyaring dengan intonasi yang tepat.

Collaboration & Critical Thinking

- Melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata yang tepat secara berkelompok.
- Mempelajari ungkapan-ungkapan untuk memberikan saran/rekomendasi.
- Berlatih berdialog dua turn bersama teman untuk menanyakan saran dan memberikan saran.

Communication

- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi.

c. Kegiatan Penutup

Character Building

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya“Well, we have talked about self identity for two meetings so far, is there anyone who can tell his/her feeling during the lesson?”

Creativity

- Menyimpulkan pembelajaran
“Who can conclude what you have studied during this two meetings?”
- Memberikan tugas mengamati satu permasalahan yang ada di tempat tinggal dan menuliskan di buku tulis untuk dibawa di pertemuan pada dipertemuan yang akan datang.

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

- 4.1.1. Membuat teks tulis menggunakan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan dan meresponsnya.
- 4.1.2. Menulis teks lisan dalam bentuk dialog dengan menggunakan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan dan meresponsnya.

a. Kegiatan Pendahuluan

Character Building

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu.

Literacy

- Mereview pembahasan pada kegiatan sebelumnya.
- menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

a. Kegiatan Inti

Collaboration & Critical Thinking

- Secara individu menulis saran pada mengamati permasalahan yang sudah ditugaskan sebelumnya.
- Secara berkelompok membahas ungkapan saran yang sudah ditulis oleh masing-masing anggota terkait tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan

Creativity

- Masing-masing anggota merevisi pernyataan nasehat yang ditulis berdasarkan hasil diskusi kelompok
- Perwakilan anggota kelompok menuliskan ungkapan saran di papan tulis.
- Mengucapkan bersama-sama kalimat-kalimat ungkapan saran yang telah ditulis dengan intonasi yang tepat.

b. Kegiatan Penutup

Character Building

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya
“Let’s share how far can you follow the lesson and how feel during the lesson? Who can conclude what you have studied during this two meetings?”

Literacy

- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

4. Pertemuan Keempat: (2 JP)

Indikator:

- 4.1.1. Membuat teks tulis menggunakan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan dan meresponsnya.
- 4.1.2. Menulis teks lisan dalam bentuk dialog dengan menggunakan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan dan meresponsnya.

a. Kegiatan Pendahuluan

Character Building

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu.

Literacy

- Mereview pembahasan pada kegiatan sebelumnya.
- menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

Creativity and Communication

- Secara berpasangan merancang situasi untuk membuat dialog menyatakan saran.
- Menuliskan ungkapan saran yang sesuai dengan situasi tersebut.
- Menyusun dialog berdasar pembhasaan diatas.

Critical Thinking

- Membahas susunan dialog menyatakan saran, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar.

Communication

- Masing-masing pasangan bermain peran berdasar dialog yang telah disusun.
- Guru memberi feedback atas role play yang telah ditampilkan.

c. Kegiatan Penutup

Character Building

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya“Well, we have talked about self identity for two meetings so far, is there anyone who can tell his/her feeling during the lesson?”
Creativity
- Menyimpulkan pembelajaran
- “Who can conclude what you have studied during this two meetings?”
- Salam penutup.

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja :Praktik/Pedoman Penskoran

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

I. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM(70) diberi tugas untuk membaca beberapa ungkapan saran dalam bahasa Inggris terkait gambar dan atau menuliskan *ungkapan memeberi saran* pada permasalahan terkait kegiatan di lingkungan tempat tinggal selama satu minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun ungkapan memberi saran. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 70 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca sebuah situasi yang berkaitan isu lingkungan keadaan saat ini, peserta didik diminta mengamati kemudian menyampaikan ungkapan saran yang sesuai dengan situasi tersebut. Jawaban kemudian didiskusikan secara peer group.

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Wonogiri,
Guru Mata Pelajaran

....., M.Pd.
NIP:

Dewi S.Pd.
NIP:

MATERI PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1 dan 2

- **Fungsi Sosial**
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- **Struktur Teks**
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/tidak diharapkan)
- **Unsur Kebahasaan**
 - Ungkapan yang sesuai untuk menyarankan. (*I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...*)
 - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, Tulisan tangan

• **Contoh Teks 1**

Observe the following pictures and answer the questions



Questions :

1. Do you think what are they discussing about?
2. Have you experience any problem? What did you do at that condition?
3. How do you feel if someone cares to you?
4. What will you do if your friend come to you and share their problem?

(*e-book interlanguge*)

Read the following dialogue and then answer the questions

- Ali : Hi, Josh. Why do you look so pale?
 Josh : I get a terrible headache.
 Ali : I think you should get a rest and take some medicine now.
 Josh : But, how about the next Math class? Mrs. Rosi will give us a quiz today.
 Ali : Why don't we go to the teacher office and ask Mrs. Rosi's suggestion about this?
 Josh : Okay. You're really my best friend, Ali

**INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN 1 dan 2
KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan	Disajikan sebuah gambar situasi, peserta didik dapat mengidentifikasi: <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial 	Lisan

<p>interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta meresponsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta meresponsnya</p> <p>3.1.2. Menentukan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu yang sesuai dengan konteksnya.</p>	<p>orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/tidak diharapkan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang sesuai untuk menyarankan. (<i>I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...</i>) - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, <p>Tulisan tangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks • Unsur kebahasaan <p>Disajikan sebuah teks dialog rumpang terkait ungkapan menyarankan, peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan tentang menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu</p> <p>Disajikan sebuah teks dialog terkait menyatakan ungkapan saran, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasar dialog tersebut.</p> <p>Disajikan berbagai situasi peserta didik menentukan ungkapan saran yang sesuai dengan situasi tersebut.</p>	<p>Tertulis</p>
---	--	---	--	-----------------

a. SOAL

- Lisan

➤ Observe the picture. Then, answer the questions given by the teacher orally!

Questions :

1. Do you think what are they discussing about?
2. Have you experience any problem? What did you do at that condition?
3. How do you feel if someone cares to you?
4. What will you do if your friend come to you and share their problem?

- Tertulis

➤ Activity 1. Complete the dialogue with the words you heard.

- Ali : Hi, Josh. Why do you look so..... (1)?
 Josh : I get a.....(2).
 Ali : I think you should(3) and take some medicine now.
 Josh : But, (4).....the next Math class? Mrs. Rosi will give us a quiz today.
 Ali : Why don't we go to the teacher office and ask(5) about this?
 Josh : Okay. You're really my best friend, Ali

➤ Read the dialogue one more time, and then discuss the answer of these questions and write it in a piece of paper!

Questions

1. What happens with Josh?
2. What does Ali suggest Josh to do?
3. What does Ali say? Repeat the sentence loud.
4. Will Ali accompany Josh meet Mrs. Rosi?
5. Did Josh accept the suggestion?.

Activity 3. You will listen a dialogue, while listening decide whether it is true or false

1. The man feels happy
2. The man is confused to decide what he should bring to his friends party
3. The woman suggest him to bring some snacks
4. The woman thinks it's better to play guitar at the party
5. The man thinks it's not necessary to bring some snacks because it will be a buffee party
6. The man refused the woman's advice to bring her CD collections

Activity 4

1. Watch carefully the video ' Giving Advice Based on Many Situation' (www.youtube)
2. While watching, pay attention to the expressions being used. Rearrange the jumbled words based on the expressions you have heard

No	The Man's problem	The woman's respond
1	He's getting bad cold and sneezing too often	1. You – to the doctor – should go – and some medicine – take =.....
	He got bad mark for his test	2.
3	He doesn't have any money left in his pocket	3. You – some money – must work – get – and =.....
4	He feels cold and doesn't wear warm clothes	4. Well, I think – your sweater – put on – you should – scraft =.....
5	He is getting fatter and doesn't have healthy lifestyle	5. You – a bicycle – or – have to do – ride – some exercise =
6	He is so sleepy	6. You – to – right now – sleep – should go =.....

b. RUBRIK

1) Rubrik Penilaian tes lisan dan tulis

JAWABAN	Kreteria	SKOR
1. The general and specific information about the picture	Tepat	3
2. The general information/specific information about the picture	Kurang tepat	2
3. Other then 1 and 2	Tidak tepat	1

Penilaian Sikap

Jurnal Guru

N O	HARI/TGL/ JAM KE	NAMA	PRILAKU/ KEJADIAN	BUTIR SIKAP	POS/NE G	TINDAK LANJUT

LAMPIRAN 3

MATERI PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3 dan 4

- **Fungsi Sosial**
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- **Struktur Teks**
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/tidak diharapkan)
- **Unsur Kebahasaan**
 - Ungkapan yang sesuai untuk menyarankan. (*I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...*)
 - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, Tulisan tangan

CONTOH TEKS



- ▶ What's the matter?
- ▶ I'm very cold
- ▶ You should take a hot bath
- ▶ That's good idea
- ▶ What's the matter?
- ▶ I have a terrible headache
- ▶ You should lay down
- ▶ That's good idea

**INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN 3 dan 4
KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dan meresponsnya.	4.1.1 Membuat teks tulis menggunakan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan dan meresponsnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. 	Disajikan gambar situasi, peserta didik dapat menentukan saran berdasar situasi tersebut	Lisan
	4.1.2. Menulis teks lisan dalam bentuk dialog dengan menggunakan ungkapan untuk menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan dan meresponsnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/tidak diharapkan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang sesuai untuk menyarankan. (<i>I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...</i>) - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, <p>Tulisan tangan</p>	Disajikan sebuah situasi, peserta didik dapat menyusun dialog dan mempraktekannya.	Unjuk Kerja

SOAL

- Lisan
 1. Make a group of four.
 2. Discuss the problems that you had observed at home.
 3. Make some suggestions based on the problems/situations.
 4. Practice to speak up – simple questions-answers like the following example.

Problem:

What should she do?



- ▶ What's the matter?
- ▶ I have a terrible headache
- ▶ You should lay down
- ▶ That's good idea

SOAL

- Unjuk Kerja
Practice to speak out loud the sentences expressing advice/ suggestion and you may find other expressions from other books. Use the expression in the following 'Think – Pair –share' activity:

In pairs, create a simple dialogue as the dialogue above. You may create your own situation; or you may choose one of the following situation:

- a) Your best friend is sharing her problem about her bad achievement in Biology test. She is really sad. You advise her and offer her a help to solve that problem.
- b) Your friend told you that he was fined because of speed driving. He's worried if his parents know about it. You suggest him some solution to face that trouble.
- c) You're going to book a suite room at a hotel for the new year long weekend. The receptionist told you that there will be no suite room available that day. He suggests you any other alternative

Practice the dialogue in front of the class as best as you could be

1. Rubrik Penilaian tes lisan

JAWABAN	Kreteria	SKOR
2. The general and specific information about the picture	Tepat	3
3. The general information/specific information about the picture	Kurang tepat	2
4. Other then 1 and 2	Tidak tepat	1

2. Penilaian Unjuk Kerja –Role playing
Speaking Assesment

No	Criteria to be assessed	Low performance Score 1	Good Performance Score 2	Very Good Performance Score 3
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information

Answer key (Kunci Jawaban)

PERTEMUAN 1&2

Activity 1.

The result of the discussion is based on the students' creativity; the possible answers are such as : You should not be greedy or you should be grateful for what you have in life. Picture:

1. He got a terrible headache
2. "I think you should take a rest andtake some medicine"
3. Repeat the sentence above
4. Yes, he did.

Activity 2.

The result of the discussion is based on the students' creativity. Remind the students to associate the answer with the gambits and the patterns to express suggestion and offer that have been learned.

PERTEMUAN KE3&4

Activity 1.

1. F 2. T 3. T 4. F 5. T 6. F

Activity 2.

1. You should go to the doctor and take some medicine
2. You must work and get some money
3. Well, I think you should put on your sweater and scraft
4. You have to do some exercise or ride a bicycle
5. You should go to sleep right now

Activity 3.

The dialogue is based on the students' creativity.

During the presentation/role play, urge the students to speak loudly in suitable manner and tone.
