

# **DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SET 2**



## **BAHASA INGGRIS KELAS XI SEMESTER GANJIL**

- **RPP**
  - **BAHAN AJAR**
  - **MEDIA PEMBELAJARAN**
  - **LKPD**
  - **INSTRUMEN PENILAIAN**
- 8/9/2021**

RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : MAN Poso  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : XI/Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional, Informasi Terkait Saran dan Tawaran  
 Pembelajaran ke- :  
 Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta
2. **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur</b> kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis <b>terkait ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran (C1)</b></li> <li>2. <b>Menunjukkan</b> perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran(C3)</li> <li>3. <b>Menerapkan</b> struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran (C3)</li> </ol>
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Menyusun dialog</b> saran dan tawaran secara berkelompok. (C6)</li> <li>2. <b>Mendemonstrasikan dialog terkait saran dan tawaran di depan kelas (C6)</b></li> </ol>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, menyimak slide dan video melalui penerapan model **Problem based learning**, peserta didik diharapkan dapat:

1. **Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur** kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis **terkait ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran**
2. **Menunjukkan** perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran
3. **Menerapkan** struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4. Menyusun dialog ungkapan saran dan tawaran secara berkelompok.
5. Peserta didik diharapkan secara berkelompok dapat mendemonstrasikan dialog saran dan tawaran didepan kelas dengan percaya diri

### D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial  
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
2. Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
3. Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
4. Topik  
Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### E. Metode Pembelajaran

**Model** : **Problem Based Learning**

**Pendekatan** : *Scientific, TPACK*

**Metode** : Picture/map, Group discussion, Role play & Assesment

### F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu (Menit)
<b>A. PENDAHULUAN</b>		
1. ORIENTASI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengondisikan kesiapan peserta</li><li>2. Guru <b>mengucapkan salam</b> kepada seluruh pesertadidik dan peserta didik <b>menjawab salam.</b></li><li>3. Guru mengajak <b>berdoa</b> bersama sebelum pembelajaran dimulai sebagai ungkapan rasa <b>syukur.</b></li></ol>	5
2. APERSEPSI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang lalu Contohnya;<ul style="list-style-type: none"><li>- You ever hear about suggestion and offer?</li><li>- What do you know about suggestion and offer?</li></ul></li><li>2. Peserta didik menjawab berdasarkan pengetahuan yang sudah mereka dapatkan pada pembelajaran sebelumnya</li></ol>	5

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	
3. MOTIVASI	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan yel – yel motivasi.</li> <li>6. Guru memastikan peserta sudah menyiapkan alat tulis lengkap dan spidol warna – warni.</li> <li>7. Guru memberikan gambaran kepada peserta didik tentang manfaat mempelajari materi suggestion and offer</li> </ol>	5
<b>KEGIATAN INTI</b>		
<b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan slide power point dan sebuah video untuk mngarahkan peserta didik pada aktivitas dan materi pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengamati dengan baik.</li> <li>2. Peserta didik menyimak video yang ditayangkan dan bersama-sama menganalisis terkait ungkapan-ungkapan saran dan tawaran dengan teliti dan cermat.</li> <li>3. Setelah menyimak video, guru menyampaikan bahwa mereka akan membaca sebuah teks dengan topik yang sama dengan yang ditayangkan video</li> <li>4. Guru juga memberikan kesempatan peserta didik untuk mempelajari kosakata terkait tema dan menirukan cara pelafalannya.</li> <li>5. Guru melakukan tanya jawab bersama siswa terkait teks yang disajikan dengan menghubungkan dengan video yang sudah ditayangkan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What is the talk about?</li> <li>b. What is the purpose of the text?</li> </ol> </li> </ol>	105 Menit
<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD berdasarkan pengamatan dari video yang disimak.</li> <li>4. Kemudian Guru memberi beberapa kartu</li> </ol>	

	<p>berisi situasi sederhana terkait materi, tiap kelompok mendapat kartu yang berbeda-beda;</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya terkait dengan kartu berisi situasi yang telah diberikan</p>	
<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	<p>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat sebuah percakapan dengan kelompoknya untuk dapat menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi saran dan tawaran;</p> <p>2. Peserta didik memperoleh feedback dari guru dan temannya tentang setiap yang dia sampaikan dalam diskusi.</p>	
<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<p>1. Peserta didik bermain peran (role play) dengan memperagakan di depan kelas percakapan yang telah dibuat;</p> <p>2. Peserta didik memperoleh feedback dari guru dan teman tentang percakapan yang telah dipraktekkan di depan kelas;</p> <p>3. Peserta didik diberi situasi sederhana dan diminta untuk membuat ungkapan saran dan tawaran berdasarkan situasi tersebut secara individu;</p> <p>4. Peserta didik mempresentasikannya di depan kelas dan memperoleh balikan dari guru dan teman;</p> <p>5. Peserta didik mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat ungkapan saran dan tawaran.</p>	
<b>Menganalisis dan mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<p>Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengevaluasi penyelesaian masalah yang telah dilaksanakan, dengan mencoba untuk menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dari ungkapan memberikan saran dan tawaran</p>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		
	<p>1. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap disiplin dan bekerja sama</p> <p>2. Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dikerjakan selama awal hingga akhir kegiatan. Guru membuka diskusi untuk refleksi terhadap semua kegiatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran dan meminta peserta didik untuk mengisi format refleksi di bagian akhir.</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya dan memberi peserta didik penugasan</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa agar materi yang dipelajari dapat bermanfaat</p>	10 Menit

## G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Power Point, Audio Visual
2. Bahan :
  - ❖ spidol, papan tulis
  - ❖ Laptop & infocus
3. Sumber Belajar :
  - Bahan ajar
  - LKPD:
  - Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
  - Kamus Bahasa Inggris
  - Video Pembelajaran, <https://youtu.be/DPQnlpVVHOU>

## H. Penilaian

### Penilaian

1. Penilaian Sikap
    - a. Teknik Penilaian : Observasi
    - b. Bentuk Penilaian : penilaian diri
    - c. Format Penilaian : Jurnal (terlampir)
  2. Penilaian Pengetahuan
    - a. Jenis/Teknik tes : tes tulis
    - b. Bentuk tes : pilihan ganda
    - c. Instrumen : terlampir
  3. Penilaian Keterampilan
    - a. Teknik : Tes tulis
    - b. Bentuk tes : Unjuk Kerja
1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran
    - 1. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.
    - 2. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Sutami, M.Idris, S.Pd,I, M.Pd,  
NIP. 19770110 200312 1 009

Poso, Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran ,

Nur Azizah Amiluddin, S.Pd,I  
NIP19771216 201411 2 002

BAHAN AJAR



## EXPRESSING SUGGESTION and OFFER

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, menyimak slide dan video melalui penerapan model **Problem based learning**, peserta didik diharapkan dapat:

1. **Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur** kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis **terkait ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran**
2. **Menunjukkan** perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran
3. **Menerapkan** struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4. Menyusun dialog ungkapan saran dan tawaran secara berkelompok.
5. Peserta didik diharapkan secara berkelompok dapat mendemonstrasikan dialog saran dan tawaran didepan kelas dengan percaya diri

### B. Uraian Materi

#### EXPRESSING SUGGESTION and OFFER

Look the Video answer the question!



<https://youtu.be/DPQnlpVVHOU>

1. What did you get from this video!
2. How is "Offers" use for?
3. When we use "Suggestions"
4. How to express of accepting and declining of "Offers" and "Suggestion"

# Suggestion and Offer

**Suggesting and Offering**

**Suggest** means to give a suggestion that is to introduce or propose an idea or a plan for someone's consideration.

**Suggestions** are abstract and can be in form of solutions, advice, plan, and idea. It can be accepted or refused.

**Social function:** to facilitate interpersonal communication between different people

**For example:**  
 - Let's finish our home work first.  
 - Let's go home.

**Expressions/Gambits**

**When making suggestions, we often use the following expressions.**

- Let's ...
- Why don't we ...?
- We could ...
- What about ...?
- How about ...?
- I suggest that ...
- You might want to change ...
- I think ...
- I don't think ...

Suggest means to present a suggestion that is to introduce or propose an idea or a plan for consideration. Suggestions are abstract and can be in form of solutions, advice, plan, and idea. Suggest means to propose a plan. It can be accepted or refused.

Example :

- Let's go to the library.
- Let's go to movies.
- Why don't you do your homework before going out?
- We could eat at home today.
- What about eating at the new place?
- How about going to Sam's place first?
- I suggest that we call it a day.
- You need to change your sleeping habits.
- I think you should go and meet her.
- I think we should do it this way.

**Responding to Suggestions**

Making Suggestions	Accepting Suggestions	Declining Suggestions
Let's go to movies.	Yes, let's go.	No, thank you. I do not feel like going.
Why don't you do your homework before going out?	Ok, I will.	Sorry, I think I will go out first and then do my homework.

Let's take a look at the sentence structure to suggest something.

Subject	Verb	That	Object
I	suggest	that	he clean his room.
We	recommend	that	she read "The Hunger Games".
I	propose	that	a report should be sent in.
I	put forward	that	we work together on this.
We	advise	that	he work hard.
I	advocate	that	we support them in every way possible.

Table 1.1 Sentence structure to suggest something

## OFFER

**Offer** means to give something physical or abstract to someone, which can be taken as a gift or a trade.

**Offer** can be given in terms of food, money, solutions, friendship or a bargain. It can be taken or refused.

**Social function:** to facilitate interpersonal communication between different people.

**For example:**  
 - Shall I take you home?  
 - Do you want help with your homework?

**Expressions/Gambits**

**When making offers, we often use the following expressions.**  
 May I ...?  
 Can I ...?  
 Shall I ...?  
 Would you ...?  
 How about I ...?

Offer means to give something physical or abstract to someone, which can be taken as a gift or a trade. Offer can be in terms of food, money, solutions, friendship or a bargain. Offer means to give help. It can be taken or refused.

Example :

- May I give you a hand?
- Can I help you?
- Shall I bring you some tea?
- Would you like another piece of cake?
- How about I help you with this?
- Can I clean the car for you?
- Shall I help you with your homework?
- I will do the washing, if you like.

Responding offer

Making offers	Accepting an offer	<u>Declining an offer</u>
May I give you a hand ?	Yes. please. I really appreciate it.	It's okay, I can do it myself
Would you like another piece of cake ?	Yes,. please. That would be lovely.	Thank you for the offer.

Example :

Video <https://youtu.be/jU-DrGck50I>



Woman : Hi. Dad! Are you busy?

Man : Yes dear! What's up?

Woman : There will be a long weekend next week, Dad? How about having vacation?

Man : Ok. Where are we going to go? Any idea?

Woman : What if we go to the beach?

Man : That's a good idea. Let's swim and ride banana boat.

Woman : Riding banana Boat? Oh, no dad! I can not swim. I prefer enjoy the view and built the sand castle with brother Jhon.

Man : Okay, okay

Woman : Thanks dad. You can continue your work!

Man : Alright

Man 1 : Are you ready dear?

Woman : Yes dad, let's go!

Dad, can we stop in a mini market? I'm going to buy mineral water and some snack.

Man 1 : Ok, dear! Hi we are!

Man 2 : May I help you, Miss?

Woman : Yes, please. Where can I find ABC mineral water?

Man 2 : It's in the freezer, miss.

Woman : But, I don't want to cold one

Man 2 : Oh, you can take it on the shelf number 2

Woman : Thanks

Man 2 : Is there anything else, miss?

Woman : No, sir!

Man 2 : You buy a lot of snack, are you going to have a long trip?

Woman : I'm going to the beach

Man 2 : Oh, have you brought your sunblock?

Woman : Oh no! I forgot it. Can I get a sunblock here?

Man 2 : Sure. It's a new product from sunblock protection brand. You should try it, miss!

It's only 10 dollar.

Woman : Okay, I will take it. Is there any special offer?

Man 2 : Yes, you should buy two bottles to get 25 % discount!

Woman : Oh, okay. I will take two bottles, please!

Man 2 : Thank you, miss!

Woman : You are welcome

### Conversation 1

With a partner, read the conversation given below.



(Source: Kemendikbud)

Hi, John.

Hi, Jane. What are you doing?

Nothing much. Would you like to go to movies?

I would love to, but not right now.

How about in the afternoon?

Great! What movie do you want to watch?

Let's watch "Ring".

I would rather not. I am not much into horror movies. How about Peanuts?

Ok. Let's go. When do you want to go?

4 o'clock show.

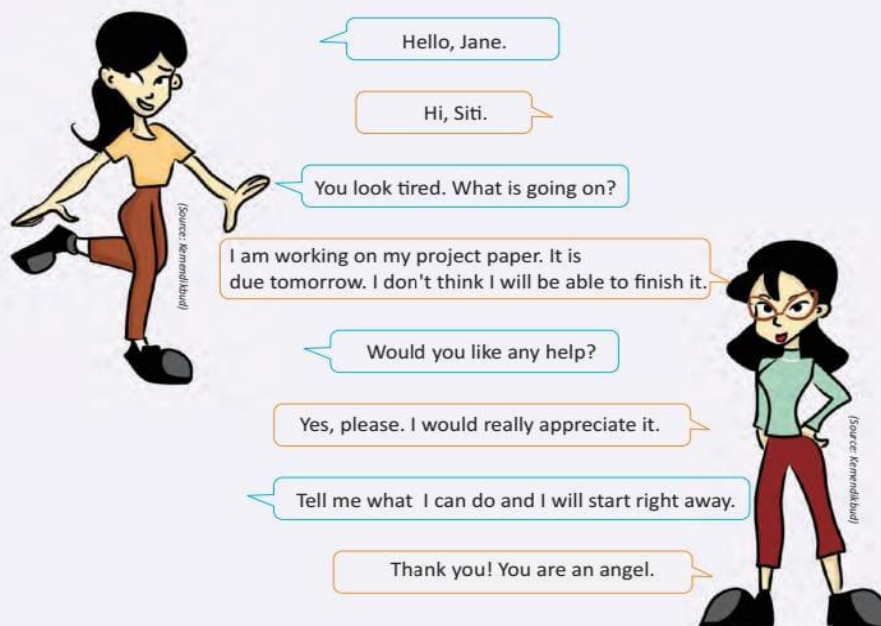
It sounds good. Okay, see you then!

Okay, see you!

(Source: Kemendikbud)

### Conversation 2

With a partner, read the conversation given below.



(Source: Kemendikbud)

Hello, Jane.

Hi, Siti.

You look tired. What is going on?

I am working on my project paper. It is due tomorrow. I don't think I will be able to finish it.

Would you like any help?

Yes, please. I would really appreciate it.

Tell me what I can do and I will start right away.

Thank you! You are an angel.

(Source: Kemendikbud)



### At the Airport

This is a conversation between an airlines counter attendant and a customer:

A: Good morning. Can I have your ticket, please?

B: Here you are, madam.

A: Do you have any luggage?

B: Yes, one suitcase.

A: Please place it here.

A: Would you like a window or an aisle seat?

B: An aisle seat, please.

A: Ok, sure. Is there anything else I can do for you?

B: No, Thank you.

A: You are welcome. Here is your boarding pass. Please be at the gate B, 30 minutes before boarding. Have a nice flight!

B: Thank you.

### C. Soal Latihan, kunci jawaban dan rubrik

### ACTIVITY

Choose the best answer the best option for each sentence given below.

- Hey Siti, \_\_\_\_\_ go star-gazing tonight?  
a. are you  
b. how about  
c. shall them  
d. would you like to
- Sam: "Would you like to go watching a movie this weekend?"  
Carly: "I can't, I am low on cash right now. \_\_\_\_\_ stay at home and watch TV instead."  
a. How about  
b. Let's  
c. What about  
d. I think
- What shall we do today? \_\_\_\_\_ we go to the library?  
a. Shall I  
b. Let's  
c. Why don't  
d. Would you
- \_\_\_\_\_ like a cup of coffee?  
a. Can I  
b. I'll do  
c. Would you  
d. Should I
- \_\_\_\_\_ the washing, if you like.  
a. Can I  
b. Would you  
c. I'll do  
d. Let's
- Edo: "I have a lot of work to finish; I don't know how I will manage."  
Sam: " \_\_\_\_\_ half of it if you want."  
a. Would you  
b. I think  
c. Why don't  
d. I will help you with
- Carly: "I submitted my essay to the teacher a few days ago, but I haven't received any response from her."  
Edo: " \_\_\_\_\_ go and ask her?"  
a. Shall us  
b. I'll do  
c. Why don't you  
d. I propose

- \_\_\_\_\_ get you a drink?  
a. Would you  
b. Why don't you  
c. Can I  
d. I'll do
- Aisya: "I am so thirsty."  
Annie: " \_\_\_\_\_ get you something to drink?"  
a. How about  
b. What about  
c. Why don't  
d. Can I
- \_\_\_\_\_ like me to clean your car?  
a. How about  
b. Let's  
c. Would you  
d. I think

**D. Answer Key**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. A  |
| 2. A | 7. A  |
| 3. C | 8. C  |
| 4. C | 9. D  |
| 5. C | 10. C |

**E. Rubrik**

No	Uraian	Skor
1	Jawaban benar	10
2	Jawaban benar	10
3	Jawaban benar	10
4	Jawabna benar	10
5	Jawaban benar	10
6	Jawaban benar	10
7	Jawaban benar	10
8	Jawaban benar	10
9	Jawaban benar	10
10	Jawaban benar	10
Total		100

**Daftar Pustaka**

1. <https://youtu.be/DPQnIpVVHOU>
2. <https://youtu.be/jU-DrGck50I>
3. *Kemendikbud. Bahasa Inggris Kelas XI Edisi Revisi 2018 Jakarta: Intan Pariwara*
4. *e-Modul 2019, Direktorat Pembinaan SMA - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
5. *Tim Penyusun, (2019) "Bahasa Inggris Kelas XI semester 1, Klaten, Viva Pakarindo*
6. *Sudarwati, Th.M & Grace, Eudia 2013. Pathway to English 1, Jakarta, Erlangga Widiati, U. & Rohmah Z 2016. Buku Guru Bahasa Inggris SMA / SMK Kelas X. Jakarta, Kemdikbud RI*
7. *Widiati, U & Rohmah, Z.. 2016. Buku Siswa Bahasa Inggris SMA / SMK Kelas X. Jakarta, Kemdikbud RI*

**FORMAT MEDIA**



## FORMAT MEDIA PEMBELAJARAN

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, menyimak slide dan video melalui penerapan model **Problem based learning**, peserta didik diharapkan dapat:

1. **Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur** kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis **terkait ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran**
2. **Menunjukkan** perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran
3. **Menerapkan** struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4. Menyusun dialog ungkapan saran dan tawaran secara berkelompok.
5. Mendemonstrasikan dialog saran dan tawaran didepan kelas dengan percaya diri

### B. MATERI POKOK : Expression Suggestion and Offer

### C. BAHAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN

1. Bahan : Slide Power Point, Video, Lembar kerja siswa, Buku Teks
2. Alat : Laptop, E-learning Madrasah

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN

- a. Langkah 1 : Mencari sumber materi ajar
- b. Langkah 2 : Membuat powerpoint,
- c. Langkah 3 : Membuat lembar kerja Langkah

### E. LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN

- a. Langkah 1 : Pada penggunaan video Youtube, peserta didik akan disuguhkan tampilan video singkat berdurasi +5 menit. Berisi tentang expression suggestion and offer menggunakan modals yang tepat. Peserta didik mendengarkan guru mengulang informasi yang ada dalam video. Peserta didik mendengarkan dan mengucapkan kembali sesuai apa yang dicontohkan guru.
- b. **Langkah 2** : Menggunakan power point guru memperlihatkan bentuk text dialog kepada peserta didik. Guru menyakan ke peserta didik “ **What is the talk about?What is the purpose of the text?**”yang ada dalam video dan peserta didik merespon pertanyaan pertanyaan tersebut dengan sederhana
- c. **Langkah 3** : Guru menunjukkan contoh dialog singkat yang ada didalam buku paket Bahasa Inggris Kelas XI. Isi dialog adalah tentang memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks Berdasarkan dialog tersebut, siswa mengenalfungsi sosial, generic structure dan juga language feature dari memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran



LKPD

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : MAN Poso  
Kelas/ Semester: XI/Ganjil  
Materi : Expressing Suggestion and Offer  
Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

## A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, menyimak slide dan video melalui penerapan model **Problem based learning**, peserta didik diharapkan dapat:

1. **Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur** kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis **terkait ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran**
2. **Menunjukkan** perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran
3. **Menerapkan** struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4. Menyusun dialog ungkapan saran dan tawaran secara berkelompok.
5. Peserta didik diharapkan secara berkelompok dapat mendemonstrasikan dialog saran dan tawaran didepan kelas dengan percaya diri

Alat dan Bahan :



## B. Langkah-Langkah kegiatan (Intruction)

1. Look at the video!
2. Please identify the contents of the video
3. Answer the questions below
  - What did you get from this video!
  - How is "Offers" use for?
  - When we use "Suggestions"
  - How to express of accepting and declining of "Offers" and "Suggestion"

### C. Pengamatan

Example :

NO	The questions	Respons
	What did you get from this video!	
	How is "Offers" use for?	
	When we use "Suggestions"	
	How to express of accepting and declining of "Offers" and "Suggestion"	

### D. Hasil dan Analisis

1. What do you think the purpose of the text based on your findings on the table?
2. How can you describe the definition of expression suggestion and offer?
3. Write information about suggestions and offers by analyzing your findings on the table!

**Answer**

- 1.
- 2.
- 3.

### E. Kesimpulan

1. What have you learn from this material?

--

2. Describe yourself on the table below

Description	Social Function	Generic Sctstructure	Language Feature	Comparing The expression of suggest and offer
I'm Excellent at				
I'm Good at				
I'm Enough at				
I'm Bad at				

### F. Daftar Pustaka

1. <https://youtu.be/DPQnlpVVHOU>
2. Kemendikbud. *Bahasa Inggris Kelas XI Edisi Revisi 2018* Jakarta: Intan Pariwara
3. *e-Modul 2019*, Direktorat Pembinaan SMA - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. Tim Penyusun, (2019) "Bahasa Inggris Kelas XI semester 1, Klaten, Viva Pakarindo
5. Sudarwati, Th.M & Grace, Eudia 2013. *Pathway to English 1*, Jakarta, Erlangga Widiati, U. & Rohmah Z 2016. *Buku Guru Bahasa Inggris SMA / SMK Kelas X*. Jakarta, Kemdikbud RI
6. Widiati, U & Rohmah, Z.. 2016. *Buku Siswa Bahasa Inggris SMA / SMK Kelas X*. Jakarta, Kemdikbud RI



LEMBAR PENILAIAN  
PEMBELAJARAN

## LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN Poso

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi : Expression Suggestion and Offer

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
3.3 1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur</b> kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis <b>terkait ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran (C1)</b></li> <li>2. <b>Menunjukkan</b> perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran(C3)</li> <li>3. <b>Menerapkan</b> struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran (C3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes Tertulis</li> <li>2. Penugasan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal tes tertulis</li> <li>2. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas</li> </ol>
KD 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Menyusun dialog</b> saran dan tawaran secara berkelompok. (C6)</li> <li>2. <b>Mendemonstrasikan dialog terkait saran dan tawaran di depan kelas (C6)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tes praktik/ unjuk kerja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lembar soal praktik dan Lembar observasi unjuk kerja</li> </ol>

### A. Jenis, teknik dan instrumen penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Instrumen penilaian:
  - a. Penilaian sikap : Observasi (*jurnal penilaian sikap*), Lembar observasi diskusi kelompok.
  - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : Tes tulis dan dialog

## **B. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran**

**Remedial** : Kegiatan pembelajaran remedial akan diberikan kepada peserta didik yang hasil evaluasinya belum mencapai KKM. Keempatannya dapat berupa pemberian evaluasi Kembali ataupun penugasan individu terkait materi.pembelajaran

**Pengayaan**: Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah berhasil mencapai nilai di atas KKM. Kegiatan pengayaan dilakukan dengan cara membimbing teman dalam memahami materi. Juga dapat diberikan tugas membuat project terkait materi

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

NO	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATA PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

NO	NAMA	ASPEK			SKOR
		Taat beribadah dan bersyukur	Bedoa sebelum dan sesudah kegiatan	Toleransi	
1					
2					

#### Keterangan :

Kolom Aspek sikap spiritual diisi dengan angka sesuai dengan kriteria berikut:

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 : kurang



## RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

NO	NAMA	ASPEK					SKOR
		DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	JUJUR	PEDULI	
1							
2							
3							

**Keterangan :**

Kolom Aspek sikap Sosial diisi dengan angka sesuai dengan kriteria berikut:

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 : kurang

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penskora n
<p>3. 1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)</p>	<p><b>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait ungkapan memberi dan meminta informasi saran dan tawaran</b></p> <p><b>3.1.2 Menunjukkan</b> perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</p> <p>3.1.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran (</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>C1</b></p>			

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut

**Jumlah skor perolehan siswa x 100 Skor maksimal**



**PENILAIAN PSIKOMOTORIK/ UNJUK KERJA**  
**(PROSES DAN PRODUK)**

**Lembar Observasi Unjuk Kerja**

**1. Rubrik Penilaian Percakapan**

<b>Kriteria/Aspek</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 1</b>
<b>Pelafalan (Pronunciation)</b>	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksentertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang- kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata Bahasa	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
Kosakata (Vocabulary)	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan	Sering tidak menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog

	lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas		
Kelancaran (Fluency)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam sehingga dialog tidak tercipta

### Penilaian Percakapan

No	Nama	Aspek yang Diamati																SKOR
		Pelafalan				Tata Bahasa				Kosakata				Kelancaran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
dst																		

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{100} \times \text{Skor maksimal}$$

### PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

SEKOLAH : MAN POSO  
KELAS/SEMESTER : XI/GANJIL  
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS  
POKOK BAHASAN : SUGGESTIONS AND OFFERS  
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN TINDAK LANJUT		WAKTU PELAKSANAAN KEGIATAN DAN JENIS TUGAS YANG DIBERIKAN	TINGKAT PENGUASAAN		KETERANGAN	
		REMEDIAL	PENGAYAAN		SEBELUM	SETELAH	TUNTAS	BELUM TUNTAS
1								
2								
3								
4								
5								

#### KETERANGAN :

1. Remedial : Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial
2. Pengayaan: Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.