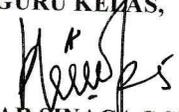
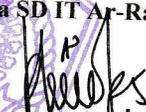


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Sekolah	SD IT AR-RAUDAH
Kelas /Semester	V/2 (dua)
Tema 6	Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1	Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke-	2
Fokus Pembelajaran	Bahasa Indonesia ,IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu	6 x 35 menit (6 JP)
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkas dan jelas. 2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. 3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan pada percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat. 4. Dengan mengamati nada- nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat. 5. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.
Materi Pembelajaran	Teks penjelasan, ringkasan, kalimat efektif, kalor dan perpindahannya, suhu dan kalor, dan jenis tangga nada.
<ul style="list-style-type: none"> • Model- Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) • Pendekatan Pembelajaran : Saintifik dan STEM • Metode Pembelajaran – Diskusi, tanya jawab, percobaan, penugasan, dan ceramah. 	<p>Langkah Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dimulai dengan dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa ➤ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius). ➤ Menyanyikan lagu nasional dan guru memberikan penguatan semangat nasionalisme. ➤ Guru mengungkapkan kata-kata motivasi ➤ Pembiasaan membaca/menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (Literasi) ➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencermati gambar gelas teh panas dan teh dingin yang ditayangkan di slide PPT ➤ Peserta didik menyimak teks yang dibacakan
Media/Alat, Bahan, Sumber Belajar- LCD,	

Laptop, buku pelajaran dan hand out (buku cerpen), teks bacaan seperti koran, bahan praktik/percobaan, dan beragam benda sebagai penunjang

- guru tentang seputar membuat teh panas dan dingin sambil melihat tayangan di slide
- Peserta didik melakukan diskusi dan guru memimpin diskusi yang mengarahkan dengan pertanyaan : Pernahkan membuat teh panas dan dingin? Bagaimana menentukan perbedaan antara panas dan dingin dengan indera peraba? Pada suhu berapa dianggap panas dan dingin?
 - Guru berdiskusi dengan siswa tentang bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk? Minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin? Pernahkah kamu membuatkan teh hangat atau es jeruk? (Berpikir kritis)
 - Peserta didik mengungkapkan hasil pemikirannya berdasarkan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari. (**Komunikatif**)
 - Peserta didik membaca dan mencermati bacaan di buku teks seputar “ Perbedaan suhu dan panas” (**Literasi sains**)
 - Peserta didik menuliskan kata-kata baru atau kata kunci yang belum dimengerti dan guru memberikan penjelasan.
 - Guru menekankan tentang materi perbedaan suhu dan panas.
 - Peserta didik membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci atau kata baru yang sebelumnya ditemukan pada teks bacaan
 - Peserta didik membuat kesimpulan dari teks bacaan.
 - Peserta didik membuat tabel perbedaan suhu dan panas sebagai sintak menemukan konsep “Perbedaan suhu dan kalor (**Berpikir kritis**).
 - Guru memberikan koran pada tiap kelompok dan memandu kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.
 - Peserta didik secara berkelompok mencari gambar di koran yang berhubungan dengan energi panas (**Kolaborasi**)
 - Peserta didik menjelaskan gambar yang ditemukan dan menjelaskan kegunaan benda tersebut pada kelompok lain. (**Komunikatif**)
 - Peserta didik praktik membuat termometer sebagai alat mengukur suhu dan bahan percobaan teh panas dan dingin.
 - Peserta didik kembali berliterasi sains dengan memahami langkah-langkah praktik pembuatan termometer dan prinsip kerjanya pada “*Hand Out*” yang disediakan guru. (**Kolaborasi dan Kreatif**)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dengan masing masing kelompok menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang dilakukan (Kolaborasi) ➤ Guru menyuruh peserta didik mempresentasikan hasil percobaan dan membandingkan pemahaman mereka sebelum dan sesudah melakukan praktik dengan acuan lembar kerja pada tahap awal pembelajaran yang telah dituliskan sebelumnya (Komunikatif dan berpikir kritis) ➤ Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan di lemari prakarya di kelas (Kreatifitas) ➤ Peserta didik membaca dan mencermati teks tentang tangga nada ➤ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi perbedaan antara tangga nada pentatonik dan diatonik (Berpikir kritis) ➤ Guru memutar video lagu Gundul Pacul dan Cublak-cublak Suweng sebagai pendukung pemahaman mengenai perbedaan kedua tangga nada tersebut. ➤ Peserta didik dan guru sama-sama mencoba dan berlatih menyanyikan lagu yang diputar melalui video tersebut ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk praktik menyanyikan lagu dengan tangga nada pentatonik atau diatonik ➤ Guru memberikan tugas pada siswa untuk terus berlatih menyanyikan lagu dengan tangga nada tersebut dan meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang lagu tersebut. ➤ Guru juga menugaskan untuk menghapalkan satu lagu daerah asal Sumut dengan tangga nada yang disukai. ➤ Kegiatan Penutup ➤ Guru merefleksi siswa tentang kegiatan pembelajaran hari ini (Refleksi) ➤ Peserta didik mengemukakan hasil belajarnya hari ini ➤ Peserta didik diminta untuk memaparkan kesimpulan dari kegiatan belajar hari ini ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme ➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..
Penilaian/Asesmen	Penilaian Sikap : Penilaian sikap dilakukan dengan cara mengamati peserta didik yang aktif pada saat

	<p>mengerjakan diskusi, praktik, presentasi dan penugasan untuk menumbuhkan sikap disiplin, kerjasama, percaya diri, komunikatif, mandiri, dan nasionalisme.</p> <p>Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan dilakukan pada saat peserta didik mengikuti proses diskusi, tanya jawab, dan penugasan baik tertulis maupun lisan sesuai rubrik penilaian.</p> <p>Penilaian Keterampilan: Penilaian keterampilan dilakukan pada saat peserta didik membuat teks kesimpulan, mengikuti unjuk kerja/praktik membuat termometer, menyayikan lagu daerah, dan presentasi hasil unjuk kerja sesuai rubrik penilaian.</p>
	<p>Medan, Januari 2021 GURU KELAS,  MAHNIAR SINAGA, S.Si., S.Pd</p>
<p>Mengetahui Kepala SD IT Ar-Raudah  MAHNIAR SINAGA, S.Si., S.Pd</p>	