

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) REVISI 2020

### SIMULASI GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SDN 5 Giyanti  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Alokasi Waktu |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>                                                                                                                                                                            | 1<br>menit    |
| Inti        | <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati.</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</li></ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. (<b>Literasi</b>)</li><li>2. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.</li><li>3. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan</li></ol> | 7 menit       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                | <p>dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>2. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. <b>(Mandiri)</b></li> <li>3. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <b>(HOTS)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. <b>(HOTS)</b></li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. <b>(HOTS)</b></li> <li>2. Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. <b>(Gotong Royong)</b></li> <li>3. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.</li> </ol> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi <b>(Critical Thinking and Innovation)</b></li> </ol> <p><b>Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.</li> </ol> |            |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. <b>(Mandiri)</b></li> </ol> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ol> <p><b>Guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2<br>menit |

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Giyanti, Januari 2020  
Guru Kelas V

**SUKARDI, S.Pd.SD.**

NIP. 19640318 199211 1 001

**RASINO, S.Pd**

NIP. 19910916 201903 1 008

## LAMPIRAN 1

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian Sikap

| No | Nama                    | Perubanan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|----|-------------------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|    |                         | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|    |                         | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|    |                         | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1  | RENDI HERMAWAN          |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2  | SUCI NUR WATIMAH        |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3  | ADNAN MAULANA ILHAM     |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4  | AZHAR JULIAWAN          |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5  | FADHIL PUTRA PRATAMA    |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 6  | MUHAMMAD NAZAR ABDULLOH |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 7  | MUHAMMAD ABDUL LATHIF   |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 8  | MUHAMMAD ILMAN NAFIAN   |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 9  | NUR AFIFAH              |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 10 | YHANNU HABHIB ALLFARIZI |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 11 | HERVINA BUNGA MENTARI   |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## LAMPIRAN 2

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

| Kriteria                              | 4                                                           | 3                                                          | 2                                                          | 1                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ketepatan informasi yang disajikan.   | Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat. | Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. | Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. | Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. |
| Kelengkapan informasi yang disajikan. | Semua informasi diisi dengan lengkap.                       | Ada 2 informasi yang tidak diisi.                          | Ada 3 informasi yang tidak diisi.                          | Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.                          |

| Kriteria   | 4                                                                                                                  | 3                                                                                                                           | 2                                                                                                                           | 1                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kesimpulan | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. |

### Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPA 3.6 dan 4.6

| Kriteria                                                                                   | Ya | Tidak |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat. |    |       |
| Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.       |    |       |
| Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.           |    |       |

**Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan** Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.6 dan 4.6

| Kriteria                              | 4                                                           | 3                                                          | 2                                                          | 1                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ketepatan informasi yang disajikan.   | Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat. | Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. | Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. | Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. |
| Kelengkapan informasi yang disajikan. | Semua informasi diisi dengan lengkap.                       | Ada 2 informasi yang tidak diisi.                          | Ada 3 informasi yang tidak diisi.                          | Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.                          |

| Kriteria   | 4                                                                                                                  | 3                                                                                                                           | 2                                                                                                                           | 1                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kesimpulan | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. |

### Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPA 3.6 dan 4.6

| Kriteria                                                                                   | Ya | Tidak |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat. |    |       |
| Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.       |    |       |
| Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.           |    |       |

### Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

| Kriteria                              | 4                                                           | 3                                                          | 2                                                          | 1                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ketepatan informasi yang disajikan.   | Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat. | Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. | Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. | Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel. |
| Kelengkapan informasi yang disajikan. | Semua informasi diisi dengan lengkap.                       | Ada 2 informasi yang tidak diisi.                          | Ada 3 informasi yang tidak diisi.                          | Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.                          |

| Kriteria   | 4                                                                                                                  | 3                                                                                                                           | 2                                                                                                                           | 1                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kesimpulan | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. | Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat. |

### Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPA 3.6 dan 4.6

| Kriteria                                                                                   | Ya | Tidak |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat. |    |       |
| Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.       |    |       |
| Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.           |    |       |

### Penilaian Pengetahuan

| No | Nama                    | Pengetahuan     |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
|----|-------------------------|-----------------|---|---|----|-------------------|---|---|----|----------------------------|---|---|----|
|    |                         | Ciri-ciri puisi |   |   |    | profesi dan tugas |   |   |    | Langkah mencapai cita-cita |   |   |    |
|    |                         | K               | C | B | SB | K                 | C | B | SB | K                          | C | B | SB |
|    |                         | 1               | 2 | 3 | 4  | 1                 | 2 | 3 | 4  | 1                          | 2 | 3 | 4  |
| 1  | RENDI HERMAWAN          |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 2  | SUCI NUR WATIMAH        |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 3  | ADNAN MAULANA ILHAM     |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 4  | AZHAR JULIAWAN          |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 5  | FADHIL PUTRA PRATAMA    |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 6  | MUHAMMAD NAZAR ABDULLOH |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 7  | MUHAMMAD ABDUL LATHIF   |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 8  | MUHAMMAD ILMAN NAFIAN   |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 9  | NUR AFIFAH              |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 10 | YHANNU HABHIB ALLFARIZI |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |
| 11 | HERVINA BUNGA MENTARI   |                 |   |   |    |                   |   |   |    |                            |   |   |    |

### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Cermati kembali bacaan di atas. Bacaan di atas merupakan salah satu contoh teks penjelasan tentang sesuatu yang terjadi di sekitar kita. Dalam kehidupan sehari-hari banyak dijumpai teks penjelasan berupa informasi pada berbagai media, baik media cetak maupun media elektronik. Salah satu bentuk media cetak adalah buku, majalah, dan koran. Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari bacaan di dalam buku ini?

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas!**

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?

.....  
.....

2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!

.....  
.....

3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?

.....  
.....

4. Tunjukkanlah cara-cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!

.....  
.....

5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?

.....  
.....

6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?

.....  
.....



## Ayo Menulis

**Bacalah kembali bacaan di atas dengan saksama. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Apa judul bacaan di atas?

.....  
.....

2. Tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf di atas. Kata kunci adalah kata-kata yang kamu anggap penting dalam sebuah paragraf. Perhatikan contoh!

Paragraf 1 : energi panas; sumber energi; proses fotosintesis.

Paragraf 2 : .....  
.....

Paragraf 3 : .....  
.....

Paragraf 4 : .....  
.....

3. Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Jelaskanlah kesimpulan bacaan di atas kepada teman sebangkumu!

Kesimpulan:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Din,  
saya pernah melihat  
gambar di buku tentang  
bagaimana orang-  
orang dahulu menggunakan dua  
buah batu untuk menghasilkan  
api. Kelihatannya sulit sekali  
untuk mendapatkan  
api, ya!

Saya juga  
pernah  
melihatnya, Siti! Tapi aku  
melihatnya di sebuah majalah  
anak-anak. Beruntung kita dapat  
membaca, ya Siti! Ada banyak media  
cetak yang berisi informasi penting  
yang dapat menambah  
pengetahuan kita!

Betul,  
Udin! Membaca merupakan  
salah satu kegiatan  
kegemaranku! Kita  
beruntung, tidak hanya mudah  
mendapatkan informasi tetapi juga  
tidak perlu repot mendapatkan  
api sebagai sumber panas  
untuk kegiatan kita  
sehari-hari!

## Ayo Mengamati

Sumber energi panas ada di mana-mana dan sering kita jumpai dalam kegiatan sehari-hari! Amatilah kegiatanmu pada hari ini. Sumber energi panas apa saja yang kamu gunakan?

Perhatikanlah tabel berikut, lalu lengkapilah dengan kegiatanmu yang menggunakan sumber energi panas pada hari ini.

| Kegiatan     | Alat yang Digunakan        | Sumber Energi Panas yang Digunakan |
|--------------|----------------------------|------------------------------------|
| Menanak nasi | Panci dan kompor           | Api dari kompor                    |
|              | Alat penanak nasi elektrik | Listrik                            |
|              |                            |                                    |
|              |                            |                                    |
|              |                            |                                    |
|              |                            |                                    |
|              |                            |                                    |
|              |                            |                                    |

## Ayo Berdiskusi

Bandingkanlah hasil pekerjaanmu dengan teman sebangkumu. Amatilah kesamaan dan perbedaan hasil pengamatanmu.

Catatlah pertanyaan yang muncul sehubungan dengan kegiatan tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini. Salinlah pertanyaanmu pada selembar kertas kecil dan tempelkan di papan tulis menggunakan selotip. Amati dan diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh teman-temanmu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Amati tabel yang telah kamu buat di atas, kelompokkan kegiatan yang menggunakan sumber energi panas yang berasal dari listrik dan yang berasal dari sumber energi selain listrik. Sumber energi manakah yang paling sering kamu gunakan? Dapatkah kamu menjelaskan alasannya?

.....

.....

.....

.....

.....

## Ayo Mencoba

Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar di muka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

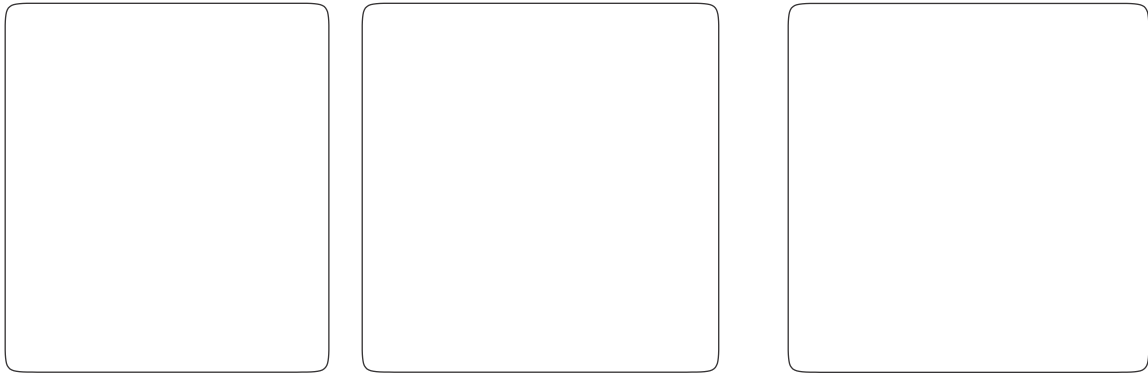
Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang. Siapkanlah alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.

Langkah-langkah:

1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama.
2. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas.
3. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari.

- Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair.

**Perhatikanlah gambar berikut ini!**



- Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?

.....  
.....

- Manakah es batu yang akan mencair terlebih dulu?

.....  
.....

- Mengapa? Jelaskan alasanmu di tempat yang tersedia di bawah ini!

.....  
.....

- Dapatkah kamu menarik kesimpulan dari kegiatan di atas? Diskusikan kesimpulanmu dengan teman sebangkumu!

Kesimpulan:

.....  
.....  
.....  
.....

## Ayo Renungkan

1. Apa saja hal menarik yang kamu dapatkan pada kegiatan pembelajaran hari ini?

.....  
.....

2. Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Sebutkan!

.....  
.....

3. Apa saja tantangan yang kamu hadapi pada masing-masing kegiatan?

Bagaimana caramu untuk mengatasinya?

.....  
.....

## Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu, amatilah apa saja kegiatan yang memerlukan energi panas dalam jumlah banyak.