

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Sw. RK Bintang Timur Pematangsiantar
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Suhu dan Perubahannya
Sub materi : Defenisi Suhu dan Skala Termometer
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaiian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	3.4.1 Menjelaskan definisi suhu. 3.4.2 Menjelaskan satuan suhu 3.4.3 Merinci macam-macam termometer berdasarkan fungsinya
4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.	4.4.1 Menyajikan hasil diskusi tentang penggunaan termometer yang tepat berdasarkan tempatnya

C. Tujuan Pembelajaran :

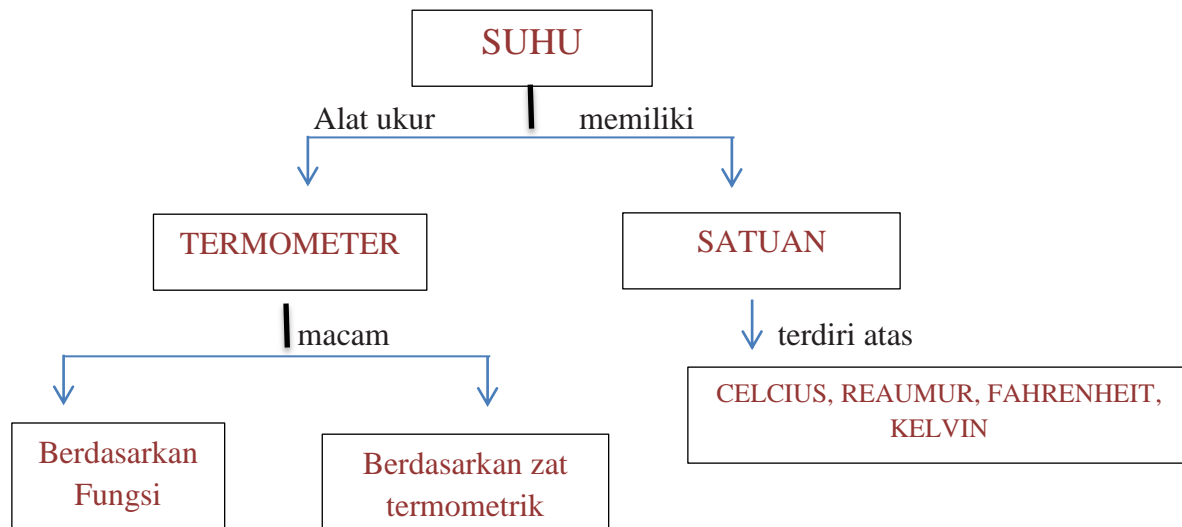
1. Diberikan kesempatan untuk mengamati video, peserta didik dapat menjelaskan defenisi suhu dengan benar.
2. Melalui tayangan video yang diamati, peserta didik dapat menjelaskan satuan suhu dengan benar.

3. Melalui tayangan video. peserta didik dapat merinci macam-macam termometer dan fungsinya dengan benar.
4. Diberikan LKPD yang sesuai, peserta didik dapat melakukan diskusi tentang penggunaan termometer yang tepat berdasarkan tempatnya dengan kritis dan kreatif
5. Dengan melakukan diskusi, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang penggunaan termometer yang tepat berdasarkan tempatnya dengan baik dan jujur.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- Pengertian Suhu dan Termometer.
- Satuan suhu
- Macam-macam termometer



2. Materi pembelajaran remedial

Materi yang belum dikuasai oleh peserta didik

3. Materi pembelajaran pengayaan

Membuat design termometer

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

F. Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran
2. Zoom Meeting
3. Whatsapp grup
4. HP dan Laptop
5. LKPD
6. Google classroom

G. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Bahan ajar suhu dan termometer

H. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1 (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit) (Zoom Meeting)

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- b. Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- c. Guru mengingatkan peserta didik tentang materi sebelumnya.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti melalui *Zoom Meeting* (60 menit)

- a. Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang mengukur suhu dengan menggunakan tangan.
- b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat maupun bertanya berdasarkan video yang ditampilkan.
- c. Peserta didik menjelaskan defenisi suhu dan alat ukurnya, melalui diskusi kelas yang dipimpin oleh guru.
- d. Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang macam-macam termometer yang ditampilkan guru.
- e. Peserta didik diminta mencatat poin-poin penting dari video yang ditayangkan.
- f. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat maupun bertanya berdasarkan video yang ditampilkan.
- g. Peserta didik dapat membedakan macam-macam termometer berdasarkan fungsinya.
- h. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang heterogen sebagai kelompok belajarnya.
- i. Guru membagikan LKPD 1 tentang penggunaan termometer yang tepat berdasarkan tempatnya (**melalui WA grup kelompok belajar**)
- j. Guru membimbing peserta didik membaca dan memahami LKPD tentang penggunaan termometer yang tepat berdasarkan tempatnya, dan melakukan diskusi kelompok untuk **menjawab pertanyaan-pertanyaan analisis** pada LKPD 1 (**melalui WA grup kelompok belajar**)
- k. Guru membimbing peserta didik **mempresentasikan** hasil diskusi kelompok, menyimpulkan hasil diskusi dan dan memastikan seluruh peserta didik memahami prinsip yang didapat melalui diskusi (**melalui *Zoom Meeting***)
- l. Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.
- m. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik.

3. Penutup melalui *Zoom Meeting* (10 menit)

- a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.
- b. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- c. Guru menyampaikan materi selanjutnya konversi satuan termometer. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut.
- d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik penilaian:
 - a. Sikap : Jurnal
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
 - c. Keterampilan : Rubrik (Laporan Hasil Diskusi)
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: terlampir
- c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - 1) Pembelajaran Remedial
Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:
 - a) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
 - b) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM
 - 2) Pembelajaran Pengayaan
Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa membuat design termometer.

Pematangsiantar, Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

MASDA MUNTE, M.Si

HENNY MARIA VERONIKA SAMOSIR, S.Pd.