



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 BANGKINANG KOTA

Alamat : Jl. DR. A. Rahman Saleh No. 55, Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Kode Pos : 28411
e-mail : smandabangkinang@gmail.com, website : www.sman2bangkinang.sch.id Telp : 0762 3240422
NPSN:10400358 NSS:301140650002
Akreditasi : "A" (Amat Baik) Tanggal 26 Oktober 2016



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Bimbingan Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Sulit Belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman, Pengembangan dan Pemeliharaan, Pencegahan
E	Tujuan Layanan	Mampu mengidentifikasi dan mengatasi kesulitan belajar yang dialami sehingga prestasi belajar dapat dipertahankan dan dikembangkan.
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengidentifikasi gejala kesulitan belajar yang mungkin terjadi. (C4) 2. Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar sehingga dapat diantisipasi untuk mengatasinya. (A2) 3. Siswa mampu merumuskan langkah-langkah yang akan dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar. (P5)
G	Sasaran Layanan	Kelas X
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gejala kesulitan belajar 2. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar 3. Langkah mengatasi kesulitan belajar
I	Waktu	2 x 45 Menit
J	Sumber	Buku paket Esis dan video dari <i>youtube</i>
K	Metode/Teknik	Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok secara daring
L	Media / Alat	<i>Google Classroom, Zoom Meeting, Whatsapp, Google Form</i> , video, Power point, Laptop dan Hp yang terkoneksi dengan internet.
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	I. Tahap Awal/ Pedahuluan	
	a. Pernyataan tujuan (melalui <i>Google Meet</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membuka dengan salam dan berdoa 2. Ice Breaking 3. Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan konseling tentang Sulit Belajar 4. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan tujuan layanan yang disampaikan oleh guru BK
	b. Penjelasan langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik. 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 2 jam (2x45 menit) pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
	c. Mengarahkan kegiatan	Guru BK meminta siswa untuk berdiskusi tentang bagaimana cara menciptakan suasana belajar yang mampu mengatasi sulit belajar. (Diskusi melalui <i>Google Classroom</i>)
	d. Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh siswa pada tahap selanjutnya 2. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ke tahap inti.
	II. Tahap Inti	
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan tayangan powerpoint dan video (<i>Google Meet</i>) 2. Peserta didik dalam melakukan refleksi dari video yang ditayangkan (<i>Google Classroom</i>) 3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok tentang kesulitan belajar yang mungkin dialami masing-masing

		anggota kelompok dan cara menciptakan suasana belajar yang bisa membantu mengatasi kesulitan belajar (<i>Google Classroom</i>)
	b. Kegiatan guru Bimbingan dan konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mempersentasikan power point dan video tentang kesulitan belajar 2. Guru BK mengajak peserta didik melakukan refleksi dari video yang sudah ditayangkan 3. Guru BK mengajak peserta didik berdiskusi tentang kesulitan belajar yang mungkin dialami masing-masing peserta didik dan cara menciptakan suasana belajar yang bisa membantu mengatasi kesulitan belajar.
	III. Tahap Penutup (<i>Google Meet</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan tentang materi sulit belajar. 2. Guru BK merefleksikan peserta didik dengan menanyakan kebermanfaatn kegiatan secara lisan. 3. Guru BK menyampaikan materi yang akan datang. 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam.
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses (<i>Google Meet</i>)	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik mengisi di <i>Google Form</i> 2. Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK
	2. Evaluasi Hasil (<i>Google Form</i>)	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Lampiran:

1. Uraian materi
2. Lembar kerja siswa
3. Instrumen evaluasi proses dan hasil

Bangkinang Kota, 23 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru BK/ Konselor

Drs. Gindo Mandalasa, M.Pd
NIP. 19650824 199103 1 003

Sri Endah A. S.Psi



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Topik / Tema Layanan	: Sulit Belajar
Kelas / Semester	: 10 / Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

1.	<p>Tujuan Layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/konseli dapat mengidentifikasi gejala kesulitan belajar yang mungkin terjadi 2. Peserta didik/konseli dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar 3. Peserta didik/konseli dapat merumuskan langkah-langkah mengatasi kesulitan belajar
2.	<p>Metode, Alat dan Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab secara daring 2. Alat / Media : Laptop/Hp yang terkoneksi dengan internet, <i>Google Classroom</i>, <i>Meet</i>, <i>Form</i>, <i>PPT</i> dan video tentang sulit belajar
3.	<p>Langkah-langkah Kegiatan Layanan</p> <p>1. Tahap Awal/Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Membuka dengan salam dan berdoa 1.2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, ice breaking) 1.3. Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling 1.4. Menanyakan kesiapan kepada peserta didik <p>2. Tahap Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Guru BK menayangkan media slide power point dan video sulit belajar 2.2. Peserta didik mengamati slide pp yang berhubungan dengan materi layanan 2.3. Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab 2.4. Guru BK membagi kelas menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok terdiri dari minimal 3 orang 2.5. Guru BK memberi tugas kepada masing-masing kelompok (melalui <i>Google Classroom</i>) 2.6. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok masing-masing (melalui <i>Google CR</i>) 2.7. Setiap kelompok mempresentasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai (<i>Google Meet</i>) <p>3. Tahap Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan sulit belajar 3.2. Guru BK mengajak peserta didik untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya 3.3. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang 3.4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
4.	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Proses : Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta didik dan Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan. 2. Evaluasi Hasil : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain: merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik (<i>Google Form</i>).

Bangkinang Kota, 23 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru BK

MATERI SULIT BELAJAR

A. Gejala Sulit Belajar

Setiap orang pernah mengalami kesulitan dalam hidupnya. Tidak terkecuali kesulitan dalam belajar. Target belajar yang sudah direncanakan sebelumnya ternyata tidak memenuhi harapan. Akibatnya prestasi belajar menurun drastis. Cermatilah hal-hal berikut. Jika Sebagian besar jawabanmu "YA", kamu memerlukan bantuan untuk mengatasi kesulitan belajarmu.

1. Apakah kamu merasa bahwa harapan-harapan gurumu atau orangtuamu dalam prestasi belajar tidak dapat kamu penuhi?
2. Apakah kamu merasa bahwa hasil belajarnya tergolong rendah, bahkan di bawah rata-rata?
3. Apakah prestasi belajar yang kamu capai tidak seimbang dengan upaya yang telah kamu lakukan?
4. Apakah kamu, sengaja atau tidak sengaja melakukan ketidakjujuran seperti menyembunyikan nilai ujianmu atau sering mencontek saat ujian?
5. Apakah kamu sering membolos dari sekolah?
6. Apakah kamu tidak pernah mengikuti atau kesulitan mengikuti pelajaran dengan baik?
7. Apakah kamu mudah tersinggung?
8. Apakah kamu sering melamun?

B. Faktor-Faktor yang Menyebabkan Kesulitan Belajar

Jika kamu merasa sering mengalami gejala di atas, kamu harus menyadari penyebab dari gejala-gejala tersebut. Secara umum ada beberapa factor penyebab kesulitan belajar, antara lain:

1. Faktor Pribadi, yaitu factor yang berasal dari aspek psikologi diri sendiri, seperti perasaan rendah diri, sulit berkonsentrasi, atau rasa pesimis.
2. Faktor Fisik, yaitu gangguan pada fisik, seperti penyakit mata, atau cacat tubuh yang mengganggu konsentrasi belajar.
3. Faktor Sosial, yang meliputi kondisi keluarga yang kurang harmonis, sekolah yang kurang nyaman, atau lingkungan masyarakat yang tidak mendukung.

C. Langkah Mengatasi Kesulitan Belajar

Untuk mengatasi kesulitan belajar, kamu harus melakukan hal-hal berikut :

1. Menetapkan atau memetakan lokasi kesulitan belajarmu, misalnya dengan cara membuat rata-rata nilai yang kamu peroleh pada setiap mata pelajaran, membuat grafik yang menggambarkan pelajaran mana yang sulit untuk kamu kuasai, dan merencanakan solusinya. Solusi bisa kamu dapat dari konsultasi dengan guru, orang tua, ahli psikologi, atau teman yang bisa kamu percaya.
2. Selanjutnya bersama orang yang kamu percaya, kamu bisa mulai menganalisis perkembangan prestasi belajarmu. Dari pembicaraan tersebut diharapkan bisa ditemukan solusi untuk mengatasi kesulitan memahami mata pelajaran yang sulit untuk dikuasai.
3. Kamu harus berani menemui guru yang mengajar mata pelajaran tersebut, berdialog secara jujur dan terbuka tentang kesulitan belajarmu, dan mendapat kesepakatan tentang apa yang seharusnya kamu lakukan.
4. Kamu bisa mencari latar belakang penyebab kesulitan belajarmu bersama guru pembimbing. Misalnya kamu menganalisis dokumen diri yang meliputi identitas, riwayat pendidikan, prestasi belajar, keluarga, minat, bakat, cita-cita, kecerdasan, lingkungan social, riwayat kesehatan, catatan/komentar guru mata pelajaran dan orangtua, kedudukanmu dalam kelompok social, dan sebagainya. Dari sini kemungkinan besar kamu akan memahami mengapa sekarang kamu mengalami kesulitan belajar.
5. Akhirnya, kamu harus sungguh-sungguh menetapkan hati untuk memecahkan masalah kesulitan belajar ini. Berdasarkan hasil pembicaraan dengan berbagai pihak, kamu harus berani menetapkan langkah-langkah penting untuk mengatasi masalah ini. Mungkin kamu perlu mengikuti pelajaran tambahan, penyuluhan, bimbingan kelompok, bahkan bila perlu kamu boleh menemui orang yang lebih ahli untuk menangani masalahmu.

Lembar Kerja Peserta Didik

Langkah 1

Meneliti Kesulitan Belajar

Pada kegiatan ini kamu diminta meneliti secara lebih mendalam tentang ada tidaknya kesulitan belajar. Untuk itu beri tanda cek (√) pada pilihan yang sesuai dengan kondisimu!

No.	Indikator Kesulitan Belajar	Ya	Tidak
1.	Prestasi belajar yang dicapai tidak sesuai dengan harapan guru dan orang tua		
2.	Prestasi belajar yang diperoleh dibawah rata-rata/rendah		
3.	Prestasi belajar yang diperoleh tidak seimbang dengan usaha yang telah dilakukan		
4.	Sering bersikap kurang wajar (berbohong tentang prestasi/mencontek		
5.	Sering membolos dan tidak serius dalam belajar		
6.	Mudah tersinggung/sering melamun/murung		

- a. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang dirimu dalam hal yang berkaitan dengan kesulitan belajar?

.....
.....
.....
.....

- b. Apa yang kemudian akan kamu lakukan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Link google form:

<https://forms.gle/4j726tkh1fj5TNGt7>

**ANGKET EVALUASI HASIL LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020-2021**

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang disampaikan				
2.	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan.				
3.	Saya menyadari pentingnya bersikap sesuai dengan materi yang Disampaikan				
4.	Saya meyakini diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan.				
5.	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan.				
6.	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih teratur dan bermakna				
	Total Skor =				

Keterangan:

1. Skor minimal yang dicapai adalah $1 \times 6 = 6$, dan skor tertinggi adalah $4 \times 6 = 24$
2. Kategori hasil :
 - a. Sangat baik = 21 - 24
 - b. Baik = 17 - 20
 - c. Cukup = 13 - 16
 - d. Kurang = <12

Bangkinang Kota, 23 September 2020

Mengetahui,
Guru BK,

Peserta didik / Konseli,

(.....)

(.....)

Keterangan:

Dokumen ini bersifat Rahasia

Link google form:

<https://forms.gle/zUZoihqoQmymAjj9>

Lembar Evaluasi Proses Bimbingan Klasikal

Petunjuk :

Bacalah pernyataan di bawah ini dan berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan klasikal yang dilakukan!

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Materi yang disampaikan dalam bimbingan klasikal dibutuhkan peserta didik				
2	Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan layanan				
3	Peserta didik tertarik dengan media yang digunakan				
4	Peserta didik senang mengikuti kegiatan bimbingan klasikal yang dilakukan				
5	Kegiatan bimbingan klasikal memberikan manfaat bagi peserta didik				
6	Alokasi waktu dalam pelaksanaan bimbingan klasikal mencukupi.				
	CATATAN				

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang