

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Pendosawalan
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 5 : CUACA
 Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Menentukan kosa kata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar 3.4.2. Menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyebutkan ciri- ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.4.2. Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar. 3.2.2. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar. 4.2.1. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret secara tepat.
2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.
4. Dengan kegiatan menulis pokok-pokok informasi pada bacaan, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar.
5. Dengan kegiatan menyanyi, siswa mampu menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.
6. Dengan kegiatan menyanyi siswa dapat memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.

D. MATERI

1. Pecahan Sederhana
2. Membaca teks
3. Menentukan Pola Irama

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN













1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Beberapa benda konkret untuk contoh pecahan
3. Teks dan tangga nada lagu *Memandang Alam*

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 6. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab dengan siswa, apa yang biasa mereka makan saat sarapan pagi? • Siswa menjawab dengan jawaban yang beragam. Ada siswa yang akan menjawab, "Nasi putih dengan telur dadar." Ada siswa yang menjawab "Roti." Mungkin ada juga siswa yang menjawab "Nasi Goreng." • Guru mengapresiasi jawaban yang siswa berikan. Lalu, guru menyampaikan pesan bahwa sarapan sangat penting untuk kesehatan Khususnya, untuk menjaga kondisi tubuh selama berada di sekolah sehari. • Siswa diminta mengamati telur dadar yang dibawa guru dari rumah. Lalu, telur tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Kemudian 2 bagian diberikan pada siswa. • Siswa menuliskan lambang pecahan untuk 8 potong telur yang ada, lalu diambil 2 potong. Berapakah lambang pecahannya? • Lalu, ambil lagi 4 potong telur dadar. Mintalah siswa menuliskan lambang pecahannya. • Guru dapat mencontohkan dengan benda konkret lainnya. Bisa dengan buah timun, apel, wortel, atau benda lain yang mudah didapat di lingkungan sekolah. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ibu membuat telur dadar satu bundaran besar. Ibu memotongnya menjadi 8 bagian. Setiap anggota keluarga mendapat 2 potong.</p> <p>Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapatkan <i>dua perdelapan</i> bagian telur dadar.</p>  <p>Siti menambahkan timun pada piring nasi goreng. Satu buah timun dipotong menjadi 16 bagian. Setiap anggota keluarga mendapatkan 4 potong timun.</p> <p>Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapat <i>empat perenam belas</i> bagian timun.</p>  <p>Wah, ternyata Ibu juga menambahkan sosis. Ada 1 buah sosis yang Ibu siapkan. Satu buah sosis dipotong menjadi enam bagian. Sosis dibagi hanya untuk Ayah, Siti, dan adik. Masing-masing mendapat 2 dari 6 potong.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan Latihan soal dengan menuliskan Lambang Pecahan pada buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ini sama artinya masing-masing mendapat <i>dua perenam</i> bagian sosis.</p>  <p>Ayo Berlatih</p> <p>Tuliskan lambang pecahan untuk soal-soal di bawah ini.</p> <ol style="list-style-type: none">          	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																																																																
	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa Membaca bacaan tentang Persahabatan Matahari dan Awan di buku siswa. Siswa membacanya dengan saksama. Ingatkan pada siswa untuk membaca dengan sikap yang benar. Badan tegak dan jarak pandangan mata dengan buku tidak terlalu dekat.. Selanjutnya Siswa Menjawab pertanyaan Berikut <p>Setelah membaca cerita <i>Persahabatan Matahari dan Awan</i>, jawablah pertanyaan berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapakah tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut? Apa yang membuat Matahari merasa kesal? Apa yang telah dilakukan manusia sehingga Matahari kesal? Seandainya kalian menjadi Matahari. Apa yang akan kalian lakukan terhadap manusia yang tidak disiplin? <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, Siswa mencari kata-kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dan mencari arti kata-kata tersebut. (4C) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>cerah . sinar . hujan matahari . awan . terik</p> </div> <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr><td>g</td><td>d</td><td>a</td><td>w</td><td>a</td><td>n</td><td>b</td><td>j</td></tr> <tr><td>e</td><td>m</td><td>b</td><td>t</td><td>r</td><td>a</td><td>l</td><td>m</td></tr> <tr><td>n</td><td>c</td><td>e</td><td>r</td><td>a</td><td>h</td><td>a</td><td>a</td></tr> <tr><td>d</td><td>r</td><td>u</td><td>m</td><td>u</td><td>u</td><td>c</td><td>t</td></tr> <tr><td>a</td><td>s</td><td>a</td><td>b</td><td>x</td><td>j</td><td>f</td><td>a</td></tr> <tr><td>n</td><td>i</td><td>n</td><td>a</td><td>w</td><td>a</td><td>n</td><td>h</td></tr> <tr><td>g</td><td>n</td><td>g</td><td>r</td><td>d</td><td>n</td><td>c</td><td>a</td></tr> <tr><td>b</td><td>a</td><td>a</td><td>i</td><td>y</td><td>a</td><td>f</td><td>r</td></tr> <tr><td>o</td><td>r</td><td>n</td><td>n</td><td>u</td><td>n</td><td>y</td><td>i</td></tr> <tr><td>t</td><td>e</td><td>r</td><td>i</td><td>k</td><td>a</td><td>w</td><td>a</td></tr> </table> <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru belajar menyanyikan lagu Kulihat Awan ciptaan Pak A.T. Mahmud. (Communication) Siswa menyanyikan lagu tersebut secara berulang agar mudah mengenal iramanya. 	g	d	a	w	a	n	b	j	e	m	b	t	r	a	l	m	n	c	e	r	a	h	a	a	d	r	u	m	u	u	c	t	a	s	a	b	x	j	f	a	n	i	n	a	w	a	n	h	g	n	g	r	d	n	c	a	b	a	a	i	y	a	f	r	o	r	n	n	u	n	y	i	t	e	r	i	k	a	w	a	
g	d	a	w	a	n	b	j																																																																											
e	m	b	t	r	a	l	m																																																																											
n	c	e	r	a	h	a	a																																																																											
d	r	u	m	u	u	c	t																																																																											
a	s	a	b	x	j	f	a																																																																											
n	i	n	a	w	a	n	h																																																																											
g	n	g	r	d	n	c	a																																																																											
b	a	a	i	y	a	f	r																																																																											
o	r	n	n	u	n	y	i																																																																											
t	e	r	i	k	a	w	a																																																																											

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

a. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang dibawa guru.
2. Soal di buku siswa tentang cerita Persahabatan Matahari dan Awan.

g	d	a	w	a	n	b	j
e	m	b	t	r	a	l	m
n	c	e	r	a	h	a	a
d	r	u	m	u	u	c	t
a	s	a	b	x	j	f	a
n	i	n	a	w	a	n	h
g	n	g	r	d	n	c	a
b	a	a	i	y	a	f	r
o	r	n	n	u	n	y	l
t	e	r	i	k	a	w	a

Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menyajikan pecahan sederhana.

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda-benda konkret.	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu menentukan pecahan dengan tepat.	Belum mampu Melakukan kegiatan.

b. Rubrik memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Siswa mampu memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan menyuarakannya.	Siswa menyanyi dengan menunjukkan pola irama yang sama pada lagu dengan tepat.	Siswa menyanyi dengan menunjukkan pola irama yang sama kurang tepat.	Siswa menyanyi tidak menunjukkan pola irama yang sama.	Siswa belum mampu menyanyi.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui
Kepala Sekolah,



JEPARA 27-12-2021
Guru Kelas III,

Khoiriyah

Khoiriyah, S.Pd
NIP. 19670601 199910 2 001