

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK TK DHARMAWANITA 02 KARANGBESUKI

Semester/Bulan/Minggu ke : II/ /9
 Hari/Tanggal : Senin, 2021
 Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema : Air, api, udara
 Sub Tema/ Sub Sub Tema : Air/Sumber dan manfaat air
 Alokasi Waktu : 150 menit

Kopetensi Dasar	1.1	Menghargai ciptaan Tuhan melalui ciptaanNya
	2.3	Berperilaku mencerminkan sikap kreatif
	3.8 - 4.8	Mengenal serta menyajikan berbagai karya dalam bentuk bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (air dan manfaatnya)
Tujuan Pembelajaran	Anak dapat melakukan kegiatan baik dengan kreatif memanfaatkan air di sekitarnya	
Materi Kegiatan	1	Sumber-sumber air
	2	Manfaat air
Metode	Diskusi, praktek langsung	
Media dan Sumber Belajar : (dibagikan di grup wa kelas)	1	Video pembelajaran tentang sumber-sumber air dan manfaat air https://youtu.be/CzClnOJwQy8
	2	Gambar-gambar tentang sumber-sumber air dan manfaat air
	3	Rekaman suara tentang sumber-sumber air dan manfaat air
Langkah-langkah Pembelajaran		
Pembukaan (daring via video call wa/zoom/G-Meet) 30 menit	Kegiatan Rutin: Memilih Leader Harian (KSE: Keterampilan berhubungan sosial)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru memberi kesempatan leader kelas pada hari sebelumnya untuk menyebut satu nama temannya menjadi leader hari itu • Guru memberi kesempatan pada leader kelas hari sebelumnya untuk mengungkapkan alasan mengapa ia memilih nama tersebut • Guru memberi kesempatan murid-murid lain untuk berpendapat, menanggapi dan bersepakat. • Guru memberi kesempatan leader memimpin teman-temannya berdo'a sebelum belajar. • Guru melakukan presensi dengan bernyanyi bersama anak.
Kegiatan Inti (daring via video call wa/zoom/G-Meet) 30 menit	Terintegrasi dalam Pembelajaran: Diskusi (KSE: Pengelolaan diri-Mengelola emosi dan fokus)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan video materi, gambar-gambar dan rekam suara tentang sumber dan manfaat air di grup whatsapp sebelumnya, anak memilih media dan menyimaknya. • Anak berdiskusi tentang macam-macam sumber air dan manfaat air bagi kehidupan, apa saja perbuatan baik yang dapat dilakukan di rumah dengan memanfaatkan air. • Anak menerima informasi kegiatan hari ini, yaitu praktek langsung perbuatan baik dengan memanfaatkan air.
Kegiatan anak di rumah 60 menit	Terintegrasi dalam Pembelajaran: Praktek berbuat baik (KSE: Pengambilan keputusan yang bertanggungjawab)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak melakukan praktek perbuatan baik dengan memanfaatkan air (contohnya mencuci piring, mengepel lantai, membuatkan minuman untuk ibu, dan sebagainya sesuai minat masing-masing) • Anak melaporkan kegiatannya dengan menceritakan atau menunjukkan atau mengirimkan kegiatannya (boleh dengan

		video, foto, rekam suara)di grup whatsapp
Penutup 30 menit	Protokol (Budaya tata Tertib): <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan Perasaan (KSE: Kesadaran diri- Pengenalan emosi) • Saling berterimakasih dan meminta maaf (KSE: Kesadaran sosial-keterampilan berempati) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan perasaan anak selama pembelajaran hari ini, adakah hal yang tidak disukai, serta bagian mana yang paling disukai. • Guru menyampaikan pesan moral : pentingnya berbuat baik. • Guru menyampaikan rencana kegiatan esok hari • Guru dan murid saling berterimakasih dan meminta maaf, dan memberi maaf • Leader memimpin do'a dan salam kepada guru
Penilaian: penilaian otentik, dengan rubrik penilaian	BB	Belum Berkembang
	MB	Mulai Berkembang
	BSH	Berkembang Sesuai Harapan
	BSB	Berkembang Sangat Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

YM. Sri Andayani, S.Pd

Santi Dianita, M.Pd

Lampiran: gambar manfaat air

Unregistered HyperCam 3



Lampiran: Gambar sumber-sumber air



Sumur



Sungai



Laut



Air Terjun



Hujan



Danau

Lampiran:

Rubrik Penilaian Kompetensi Sosial Emosional (*Rating Scale*)

NO	KSE	KRITERIA		NAMA ANAK
1	Keterampilan berhubungan sosial	BB	jika anak belum menunjukkan kemampuan berinteraksi sosial	
		MB	jika anak sudah menunjukkan kemampuan berinteraksi sosial dengan dorongan guru	
		BSH	jika anak sudah dapat menunjukkan kemampuan berinteraksi sosial secara mandiri	
		BSB	jika anak sudah dapat menunjukkan kemampuan interaksi sosial secara mandiri dan inisiatif mengajak teman	
2	Pengelolaan diri- Mengelola emosi dan fokus	BB	jika anak belum menunjukkan kemampuan fokus pada topik dikusi	
		MB	jika anak sudah menunjukkan kemampuan fokus pada topik dikusi dengan dorongan guru	
		BSH	jika anak sudah dapat menunjukkan kemampuan fokus pada topik dikusi secara mandiri	
		BSB	jika anak sudah dapat menunjukkan kemampuan fokus pada topik dikusi secara mandiri dan inisiatif mengajak/mengingatkan teman	
3	Pengambilan keputusan yang bertanggungjawab	BB	jika anak belum mampu mengerjakan tugas yang dipilihnya hingga selesai	
		MB	jika anak sudah mampu mengerjakan tugas yang dipilihnya hingga selesai dengan dorongan guru	
		BSH	jika anak sudah mampu mengerjakan tugas yang dipilihnya hingga selesai secara mandiri	
		BSB	jika anak sudah mampu mengerjakan tugas yang dipilihnya hingga selemantu teman	
4	Kesadaran diri- Pengenalan emosi	BB	jika anak belum menunjukkan kemampuan mengungkapkan perasaan/emosi	
		MB	jika anak sudah menunjukkan kemampuan mengungkapkan perasaan/emosi dengan dorongan guru	
		BSH	jika anak sudah dapat menunjukkan kemampuan mengungkapkan perasaan/emosi secara mandiri	
		BSB	jika anak sudah dapat menunjukkan kemampuan mengungkapkan perasaan/emosi secara mandiri dan inisiatif membantu teman	
5	Kesadaran sosial- keterampilan berempati	BB	jika anak belum mampu berterimakasih, meminta maaf dan memberi maaf	
		MB	jika anak mampu berterimakasih, meminta maaf dan memberi maaf dengan dorongan guru	
		BSH	jika anak sudah mampu berterimakasih, meminta maaf dan memberi maaf secara mandiri	
		BSB	jika anak sudah dapat mampu berterimakasih, meminta maaf dan memberi maaf secara mandiri dan inisiatif mengajak teman	