

## **BIODATA GURU**

**Nama Pembuat** : FITROH NURIYATI, S.Pd.SD  
**Tempat Tugas** : SD Negeri 2 Kedungrandu  
**Email** : [fitrohnur16@gmail.com](mailto:fitrohnur16@gmail.com)  
**RPP Jenjang/Kelas** : SD/III  
**Tema 5** : Cuaca  
**Sub Tema 1** : Keadaan Cuaca

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SD Negeri 2 Kedungrandu</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	:	<b>III/II</b>
<b>Tema 5</b>	:	<b>Cuaca</b>
<b>Sub Tema 1</b>	:	<b>Keadaan Cuaca</b>
<b>Pembelajaran</b>	:	<b>3</b>
<b>Alokasi waktu</b>	:	<b>1 JP (35 menit)</b>

### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR

<b>Bahasa Indonesia</b>	3.3. Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.  4.3. Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
<b>Matematika</b>	3.4. Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.  4.4. Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret secara tepat.
2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.

### D. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret secara tepat.
2. Peserta didik dapat menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.
3. Peserta didik dapat menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.

### E. MATERI

Keadaan Cuaca

### F. METODE

Ceramah, diskusi, tanya jawab, *mind mapping*.

## G. PENILAIAN

1. Sikap
  - a. Penilaian Observasi
2. Pengetahuan
  - a. Tes Tertulis
  - b. Tes Lisan
3. Keterampilan
  - a. Unjuk Kerja
  - b. Produk

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<b>3 Menit</b>
<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Salah satu siswa memimpin berdoa, secara bergiliran.</li><li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa.</li></ul>	
<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengaitkan materi dengan sebelumnya dengan pembelajaran saat ini.</li><li>▪ Mengajukan pertanyaan pendahuluan :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana keadaan cuaca pagi ini?</li></ol></li></ul>	
<b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyampaikan materi dan kompetensi yang akan dipelajari.</li><li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi.</li><li>▪ Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>30 Menit</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca teks tentang Cuaca.</li><li>• Tanya -jawab tentang isi teks.</li><li>• Guru bersama-sama peserta didik menyanyikan lagu “Awan Putih” sambil memberikan spidol secara estafet.</li><li>• Ketika lagu berhenti, peserta didik yang memegang spidol harus maju kedepan. Guru mempersilakan peserta didik tersebut 3 orang temannya sehingga menjadi 2 peserta didik laki-laki dan 2 peserta didik perempuan yang maju kedepan.</li><li>• Kemudian 2 peserta didik tersebut berdiri urut 1 sampai 4 sambil memegang kartu nomor.</li><li>• Peserta didik lain berhitung dari 1 sampai 4 secara urut dengan bimbingan Guru.</li><li>• Peserta didik berkumpul membentuk kelompok sesuai nomornya dengan tertib, dan terbentukkan 4 kelompok.</li><li>• Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok, dan mempersilakan kepada tiap kelompok untuk membaca petunjuk dalam LKPD.</li><li>• Guru membimbing kegiatan diskusi kelompok.</li><li>• Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</li><li>• Kelompok lain menyimak dan menanggapi.</li><li>• Memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang telah selesai mempresentasikan hasil diskusi.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<b>5 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa melakukan refleksi secara tertulis dengan bimbingan Guru tentang:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Hal baru apa sajakah yang kamu pahami dari pembelajaran hari ini?</li><li>b. Hal apa sajakah yang masih belum jelas?</li></ol></li></ul>	

<p>c. Bagaimana perasaanmu selama proses pembelajaran berlangsung? Mengapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan gambar emoticon sesuai perasaan siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan PR dan gambaran tentang materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Salah satu siswa memimpin berdoa.</li> </ul>	
--	--

**I. SUMBER BELAJAR**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018.

**J. MEDIA PEMBELAJARAN**

- a. Roti
- b. Gambar emoticon
- c. Gambar Cuaca

**K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- Nilai yang akan diambil adalah sebatas nilai KKM jika nilainya melebihi KKM

**PROGRAM REMEDIAL**

Sekolah : SD Negeri 2 Kedungrandu  
 Kelas/Semester : III/II  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 KD : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan Harian	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1.					
2.					
Dst					

**b. Pengayaan**

Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Buatlah catatan prakiraan cuaca tiga hari ke depan, dengan menggunakan *mind mapping*.

Kedungrandu, 3 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

Setyaningsih Welastri, S.Pd.SD  
NIP 196209021983042007

Fitroh Nuriyati, S.Pd.SD  
NIP 198407012006042006

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### A. URAIAN MATERI

1. Cuaca adalah keadaan udara pada tempat dan waktu tertentu. Indonesia memiliki empat jenis cuaca, yaitu cuaca berawan, mendung, hujan, dan cerah.
2. Teks Lagu "Awan Putih"

**Awan Putih**

C = do  
Moderato  
AT Mahmud

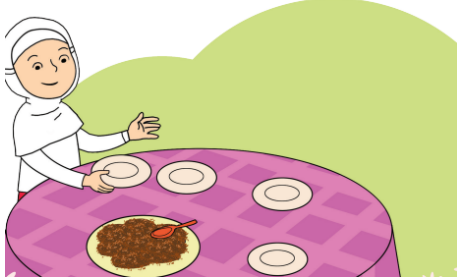
Ku li hat a wan se pu tih ka pas  
A rak ber a rak di la ngit lu as  
An dai ku da pat ke sa na  
ter bang A kan ku ra ih ku  
ba wa pu lang

### 3. Teks tentang Cuaca

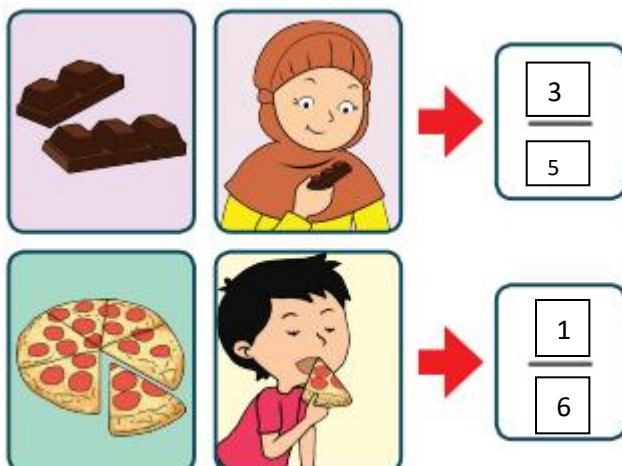
Siti membantu Ibu menyiapkan sarapan. Siti juga menyiapkan bekal untuk sekolah. Ayah menyaksikan berita prakiraan cuaca di televisi. Menurut berita, cuaca akan cerah siang hari ini. Sore hari, cuaca diperkirakan mendung. Hujan akan turun pada malam harinya.

Ibu memasak nasi goreng untuk sarapan hari ini. Yuk, kita bantu Siti membaginya untuk anggota keluarga.

Siti membagi nasi goreng untuk anggota keluarga. Masing-masing mendapat 3 sendok nasi.



### 4. Kata seperdua, sepertiga, seperempat, dan seperdelapan merupakan contoh bilangan pecahan



### B. LKPD KELOMPOK

LEMBAR KERJA KELOMPOK







Anggota Kelompok :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....
- 6. ....





Petunjuk Soal:

Lengkapilah *mind mapping* berikut tentang jenis-jenis cuaca , kemudian buatlah gambar sesuai jenis cuaca tersebut!

Cuaca	{	1. ....		...
		2. ....		...
		3. ....		...
		4. ....		...

Petunjuk Soal:

Lengkapilah *mind mapping* berikut tentang contoh bentuk pecahan , kemudian buatlah gambar sederhana sesuai angka pecahan tersebut!

Pecahan	{	1. ....		...
		2. ....		...
		3. ....		...
		4. ....		...

**C. SOAL ULANGAN HARIAN**

Selesaikan soal-soal berikut!

1. Ketika cuaca siang hari cerah, kita bisa melihat ... di langit.
2. Munculnya muncul awan gelap di langit menandakan cuaca ... .
3. Gambar disamping adalah cuaca ....



4.   → 

5. Ibu membuat telur dadar satu bundaran besar. Kemudian Ibu memotongnya menjadi 8 bagian. Setiap anggota keluarga mendapat 2 potong. Maka bagian telur yang diterima setiap anggota keluarga adalah ...

**D. Penilaian**

**Penilaian Sikap**

**Kisi-kisi penilaian sikap**

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok	Observasi	Format Penilaian Observasi
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	Observasi	Format Penilaian Observasi
Teliti	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok	Observasi	Format Penilaian Observasi

**Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Observasi**

**PENILAIAN OBSERVASI**

No.	Nama Siswa	Kerjasama ( 25-30)	Percaya Diri (25-30)	Teliti (25-30)	Jumlah

**Penilaian Keterampilan**

Kisi-Kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.4. Menyajikan Karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.8.1. Melengkapi Karya tentang organ peredaran darah pada manusia	Unjuk Kerja	Rubrik Lembar observasi keterampilan

Format Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN-UNJUK KERJA**

**KD** : .....

No	Nama	Melengkapi gambar tentang cuaca	Menyajikan gambar cuaca	Jumlah skor	Melengkapi gambar pecahan	Menyajikan gambar pecahan	Jumlah skor
1.							
2.							
Dst.							

## Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban:

1. matahari
2. mendung
3. hujan
4.  $\frac{2}{6}$
5.  $\frac{2}{8}$

Pedoman Penskoran:

Bahasa Indonesia	No. Soal	Skor
	1	4
	2	3
	3	3
Jumlah Skor		10
Matematika	No. Soal	Skor
	4	4
	5	6
Jumlah Skor		10

Nilai Akhir	Skor Perolehan	X 100
	Skor Maksimal	

## Kisi-kisi Soal Ulangan Harian

Muatan Pelajaran	KD	Indikator	No. Soal
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.3. Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	▪ Peserta didik dapat melengkapi kalimat ketika cuaca cerah.	1
		▪ Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri salah satu cuaca.	2
		▪ Disajikan salah satu gambar cuaca, siswa dapat menyebutkan gambar tersebut.	3
<b>Matematika</b>	3.4. Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	▪ Disajikan gambar, peserta didik dapat menuliskan bentuk pecahannya.	4
		▪ Disajikan ilustrasi cerita, peserta didik dapat menuliskan bentuk pecahan sesuai pertanyaan.	5





