

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA IT As Syifa Boarding School
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : XI / Genap
 Materi Pokok/ Sub Materi : Pengertian, Klasifikasi Sumber Daya Alam, Prinsip Pembangunan Berkelanjutan
 Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit (2 JP)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.2 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan | 3.2.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam 3.2.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam 3.2.3 Menyimpulkan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan |
| 4.2 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia | 3.2.4 Memilih pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan 4.2.1 Membuat poster pelestarian sumber daya alam sesuai prinsip |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam melalui membaca di web <https://class.smartgeo.id> dengan benar (<https://class.smartgeo.id/pembelajaran/kbm-kelas-11/pengelolaan-sumber-daya-alam-indonesia>)
- Siswa mampu mengklasifikasikan jenis sumber daya alam melalui diskusi kelompok dengan tepat. (<https://wordwall.net/play/5612/914/536>)
- Siswa mampu menyimpulkan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan melalui web <https://class.smartgeo.id> dengan benar.
- Siswa mampu menilai pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip-prinsip pembangunan melalui diskusi kelompok dengan benar.
- Siswa mampu membuat poster pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan menarik.

| Kegiatan | Aktivitas Pembelajaran | Waktu |
|---------------|--|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa melalui grup telegram kelas untuk join room meeting zoom 10 menit sebelumnya (share link di grup telegram) Membuka pertemuan dengan Basmallah dan salam (room zoom) Memeriksa kehadiran siswa, dan share presensi kehadiran (bit.ly/PRESENSI_11IPSPUTRI) Siswa diminta oleh guru menyebutkan sumber daya alam apa saja yang ada di lingkungan sekitar rumahnya Guru membimbing peserta didik untuk dapat menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi pertemuan ini | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi stimulus untuk memusatkan perhatian dengan cara: Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca, mereka diberi link yang berisi tayangan video yang terdapat pada web https://class.smartgeo.id/pembelajaran/kbm-kelas-11/pengelolaan-sumber-daya-alam-indonesia (<i>Kegiatan Literasi</i>) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan melakukan diskusi terbuka tentang video dan materi yang telah dibagikan guru. (<i>Critical Thinking</i>) Siswa dibagi menjadi tiga kelompok. Setiap kelompok diskusi berdasarkan grup telegram yang sudah di buat oleh guru untuk mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam. (<i>Collaboration</i>) Setelah berdiskusi, setiap siswa menyimak dua vidio yang terdapat pada web. Selanjutnya siswa berdiskusi dan memilih pengelolaan sumber daya alam mana yang memperhatikan prinsip pembangunan berkelanjutan, dan menjelaskan alasannya. (<i>Critical Thinking</i>) Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang telah selesai memilih dan mengungkapkan alasan untuk memaparkan hasilnya melalui zoom (perwakilan). Kemudian kelompok lain menanggapi, menyanggah maupun menambahi informasi yang didapat dari kelompok lain. (<i>Communication</i>) Siswa diarahkan oleh guru untuk membuat poster pemanfaatan sumber daya alam sesuai prinsip-prinsip berkelanjutan, dikumpulkan 1x24 jam (<i>Creativity</i>) | 50 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru menyimpulkan dan melakukan refleksi pembelajaran bersama Siswa melaksanakan tes melalui quizzizz Guru mengarahkan agar peserta didik mempelajari materi di pertemuan berikutnya Menutup pembelajaran dengan hamdallah | 10 Menit |

B. PENILAIAN

- 1. Sikap : Jurnal pengamatan Sikap dan (observasi)
- 2. Pengetahuan : Soal PG di Google Form (Tes) dan LKPD
- 3. Keterampilan : Membuat poster

C. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1. Alat : Smartphone, Laptop, Kertas A4, dan Alat Tulis, Google Form,dan Wordwall
- 2. Media: Web class.smartgeo.id
- 3. Sumber belajar : Indri Virgianti. 2020. Geografi SMA Kelas X. Subang: Assyifa Learning.

Subang, 24 September 2020

Kepala SMA IT As Syifa

Guru Mapel Geografi

Burhanuddin Mutaqien, S.Si

Tuti Rina Lestari, M.Pd

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Jurnal Sikap

Satuan Pendidikan : SMA IT As Syifa Boarding School
 Tahun Pelajaran : 2020-2021
 Kelas/Semester : XI IPS / Ganjil
 Mata Pelajaran : Geografi

| No | Nama Siswa | Aktivitas | +/- | Waktu | Tindak Lanjut |
|-----|------------|-----------|-----|-------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| ... | | | | | |

b. Observasi Diskusi Tanya Jawab

| No | Nama Siswa | Terlibat Diskusi | Berpendapat | Bertanya | Menjawab |
|----|------------|------------------|-------------|----------|----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

| Indikator | Panduan Penilaian |
|--|--|
| 1) Siswa terlibat dalam diskusi (room) | 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria: 100 = Sangat Baik 75 = Baik 50 = Cukup 25 = Kurang 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75 4. Kode nilai / predikat : 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) 50,01 – 75,00 = Baik (B) |
| 2) Siswa mengungkapkan pendapat(roomdan zoom) | |
| 3) Siswa mengungkapkan pertanyaan (roomdan zoom) | |
| 4) Siswa menjawab pertanyaan (roomdan zoom) | |

| | | |
|--|---------------|--------------|
| | 25,01 – 50,00 | = Cukup (C) |
| | 00,00 – 25,00 | = Kurang (K) |

2. PENILAIAN PEGETAHUAN

Materi Pokok/ Sub Materi : Pengertian, Klasifikasi Sumber Daya Alam, Prinsip Pembangunan Berkelanjutan

3.2.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam

3.2.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam

3.2.3 Menyimpulkan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

3.2.4 Memilih pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | Bentuk Soal | No Soal |
|----|---|------------------------------|----------------|---|-------------|---------|
| | 3.2 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan | Pengertian sumber daya alam | C1 | Disajikan sebuah wacana siswa mampu menyebutkan pengertian sumber daya alam | PG | 1 |
| | | Klasifikasi Sumber Daya Alam | C2 | Disajikan sebuah wacana siswa mampu memberikan contoh jenis sumber daya alam energi | PG | 2 |
| | | | C3 | Disajikan berbagai jenis sumber daya alam siswa mampu mengklasifikasikan kelompok sumber daya alam tersebut | PG | 3 |
| | Prinsip Pembangunan Berkelanjutan | | C4 | Disajikan sebuah artikel tentang fenomena pemanfaatan sumberdaya alam.Siswa menyimpulkan pemanfaatan sumber daya alam tersebut berdasarkan prinsip-prinsip pembeangunan berkelanjutan | PG | 4 |
| | | | C5 | Disajikan berbagai kegiatan pemanfaatan sumber dayaalam, siswa memilih yang sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan | PG | 5 |

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

4.2.1 Membuat poster pelestarian sumber daya alam sesuai prinsip berkelanjutan

Rubrik Penilaian Poster

| Aspek / Kategori / Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| Isi / teks | Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya | Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi) |
| Desain | Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi) | Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi) |
| Gambar | Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi) | Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi) |
| Ketersampaian Pesan | Pesan sangat mudah ditangkap pembaca | Pesan cukup mudah ditangkap pembaca | Pesan sulit ditangkap pembaca | Pesan tidak dapat ditangkap pembaca |

