

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Lambitu
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII /1
Materi Pokok : C. Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia
1. Potensi Sumber Daya Hutan
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran Discovery Learning , peserta didik diharapkan dapat :

- Mampu menunjukkan lokasi persebaran Hutan Besar Indonesia di Peta
- Menjelaskan Potensi Sumber Daya Hutan di Indonesia
- Mampu menjelaskan Fungsi Hutan serta upaya yang dilakukan untuk melestarikan Hutan.

B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Gambar tentang kegiatan sehari-hari .
- ❖ Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, Luas Indonesia• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">➢ Potensi Sumber Daya Alam Hutan• Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Pembagian kelompok belajar	2 menit

<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		6 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potensi Sumber Daya Alam Hutan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk melihat gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.. ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan kondisi <ul style="list-style-type: none"> • Potensi Sumber Daya Alam Hutan ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> • Potensi Sumber Daya Alam Hutan 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potensi Sumber Daya Alam Hutan <p>Untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja potensi sumber daya alam hutan yang dimiliki oleh Indonesia? ➤ Dimanakah sumber daya alam hutan tersebar? 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> • Potensi Sumber Daya Alam Hutan 	

	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Potensi Sumber Daya Alam Hutan yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Potensi Sumber Daya Alam Hutan 	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Potensi Sumber Daya Alam Hutan ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Potensi Sumber Daya Alam Hutan ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>2</p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Memberikan Apresiasi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>Menit</p>

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian yaitu :

- Kompetensi Sikap: observasi sikap selama proses pembelajaran
- Kompetensi Keterampilan: observasi unjuk kerja presentasi
- Kompetensi Pengetahuan: tertulis : penugasan (Lampiran 1: LK)

2. Instrumen Penilaian : Lampiran 2

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUDIRMAN, S.Pd, M.Pd
NIP. 19650315 198601 1 004

Kuta, 18 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

HALIJAH, S.Pd

Lampiran 1 : Lembar Kerja (LK)

LEMBAR KERJA SISWA

Mata pelajaran : IPS Terpadu
Kelas : VII /Ganjil
Materi/ Sub Materi : C. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
1.Potensi Sumber Daya Hutan

Waktu :

Langkah Kerja :

1. Tugas Lk dikerjakan secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 orang.
2. Tidak semua pertanyaan di jawab setiap oleh kelompok, kelompok hanya menjawab pertanyaan sesuai peruntukan kelompoknya.
3. Jawaban ditulis pada kertas bufallo yang dibagikan kemudian di tempel pada kertas manila yg telah di tulisi nama kelompok masing-masing.
4. Bacalah buku paket IPS Kelas VII hal. 22 s.d. 26 untuk menjawab pertanyaan dalam LK.
5. Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama anggota kelompoknya.

NAMA KELOMPOK	PERTANYAAN
KEL. 1 JATI dan KEL. 2. ROTAN	1. Tunjukkan lokasi persebaran hutan besar di Indonesia ? 2. Sebutkan potensi sumber daya hutan (hasil hutan) di Indonesia 3. Sebutkan 3 jenis kayu berdasarkan daerah persebarannya di Indonesia
KEL. 3 MERANTI dan KEL. 4 CENDANA	4. Jelaskan manfaat hutan ! 5. Jelaskan upaya yang kita lakukan untuk melestarikan hutan

6. Presentasikan hasil diskusi kelompoknya masing- masing.
7. Jawaban soal nomor satu, langsung menunjukkan lokasi pada peta.
8. Masing – Masing Individu menyalin semua tugas dari kelompoknya dan kelompok lain dan selanjutnya dikumpulkan.

Peta Kawasan Hutan Indonesia



Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
Dst.					

2. Penilaian Keterampilan

Observasi Kinerja Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Penggunaan Bahasa				Kerjasama				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1																		
2																		
3																		
4																		
	Dst																	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ket Kriteria Nilai:

A= 86 – 100

B= 71 - 85

C = 56 – 70

D = ≤ 55

3. Penilaian pengetahuan

No	Instrumen Penilaian	Kunci jawaban	Bobot	Skor	Ket.
1	Berdasarkan peta, tunjukkan lokasi persebaran hutan besar di Indonesia! (Ditampilkan gambar peta)	Hutan besar di Indonesia tersebar di : Sumatera Kalimantan Papua Sulawesi	2.5	10	jawaban benar 1 nilai 2.5 jawaban benar 2 nilai 5 jawaban benar 3 nilai 7.5 jawaban benar 4 nilai 10 salah/tidak menjawab nilai 0
2	Tuliskan 4 potensi sumber daya hutan Indonesia	Potensi hutan Indonesia: 1. Kayu 2. Tumbuhan obat – obatan 3. Buah-buahan 4. Berbagai jenis flora dan fauna	2.5	10	jawaban benar 1 nilai 2.5 jawaban benar 2 nilai 5 jawaban benar 3 nilai 7.5 jawaban benar 4 nilai 10 salah/tidak menjawab nilai 0
3	Tuliskan 3 (tiga) hasil hutan (jenis kayu) berdasarkan daerah persebarannya di Indonesia	Jenis kayu dan persebarannya : 1. Kayu Keruing, Meranti, Agathis dihasilkan terutama di Papua, Sulawesi, dan Kalimantan. 2. Kayu jati banyak dihasilkan di Jawa Tengah. 3. Rotan banyak dihasilkan di Kalimantan, Sumatra Utara dan Sumatra Barat. 4. Kayu Cendana banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur. 5. Kayu Rasamala dan Akasia banyak dihasilkan di Jawa Barat.	10 10 10	30	jawaban benar 1 nilai 10 jawaban benar 2 nilai 20 jawaban benar 3 nilai 30 salah/tidak menjawab nilai 0
4	Jelaskan fungsi hutan bagi kehidupan!	Fungsi hutan sebagai : 1. Menyimpan air hujan sehingga pada musim kemarau tidak mengalami kekeringan. 2. Tempat hidup bagi flora dan fauna. 3. Mencegah terjadinya erosi atau pengikisan	10 10		jawaban benar 1 nilai 10 jawaban benar 2 nilai 20 jawaban benar 3 nilai 30 salah/tidak menjawab nilai 0

		karena air hujan tidak langsung jatuh ke tanah dan mengikis tanah-tanah yang subur. 4. Menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida, sehingga suhu bumi terkendali. 5. Sumber kehidupan bagi masyarakat,	10		
5	Jelaskan bagaimana upaya yang dilakukan untuk melestarikan hutan!	1. Memanfaatkan hasil hutan secara hemat, misalnya hemat menggunakan kertas 2. Memelihara tanaman, menebang pohon yang tua, dan melakukan penanaman kembali (reboisasi) 3. Tidak menebang pohon sembarangan/liar. 4. Melakukan daur ulang sampah organik.	10 10	20	jawaban benar 1 nilai 10 jawaban benar 2 nilai 20 salah/tidak menjawab nilai 0
SKOR MAKSIMAL				100	
$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$					