

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Ulak Kedondong
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 2 Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 1 Sumber Energi
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat energi matahari.
---	---

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan dua jenis sumber daya alam dengan benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan contoh pemanfaatan dua jenis sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dalam bentuk tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks visual tentang aktivitas di pagi hari, peserta didik dapat menemukan informasi tentang manfaat energi matahari dengan tepat.
2. Setelah kegiatan bertanya jawab, peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dengan tepat.
3. Melalui percobaan panas matahari, peserta didik dapat menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan panas matahari, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan dua jenis sumber daya alam dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menyajikan contoh pemanfaatan dua jenis sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dalam bentuk tabel dengan benar.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan** : Mandiri, Gotong-royong, Integritas

D. Materi Pembelajaran

Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Teks visual dan gagasan pokok

Muatan Pembelajaran IPA

Energi Matahari

Muatan Pembelajaran IPS
Pemanfaatan sumber daya alam

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)
Model : *Discovery Learning*
Metode : ceramah , diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka.2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian pakain, dan kebersihan kelas. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik menonton video "Upin Ipin di Angkasa".b. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik, "Dari video Upin Ipin tadi, apa saja yang kalian ketahui tentang matahari?". Kemudian mengaitkan pengetahuan peserta didik dengan sumber energi. <p>Motivasi</p> <p>Setelah melakukan kegiatan apersepsi, guru menghubungkan dengan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta membaca teks visual yang ada di buku siswa (<i>mengamati</i>).2. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan tanya jawab dari teks visual yang telah dibaca (<i>menanya</i>)3. Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang anggota.4. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakan LKPD. Guru mengingatkan kembali peserta didik cara menentukan gagasan pokok dengan melakukan kegiatan tanya jawab sebelum mengerjakan LKPD.	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik bersama anggota kelompok mengamati gambar aktifitas yang memanfaatkan energi matahari dan diminta menemukan informasi serta menentukan gagasan pokok yang tepat dari teks visual. (<i>mengamati</i>). 6. Guru berkeliling memantau kerja peserta didik dan membantu mereka yang mendapat kesulitan dalam mengerjakan LKPD. 7. Perwakilan anggota kelompok diminta menyampaikan hasil LKPD dan guru memberikan tanggapan terhadap LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik (<i>mengomunikasikan</i>). 8. Sebagai pengantar untuk materi matahari sebagai sumber energi, guru bertanya kepada siswa tentang "Sumber energi apa yang membuat bumi menjadi hangat?" 9. Peserta didik diminta melakukan percobaan bersama anggota kelompok untuk membuktikan jika matahari merupakan salah satu sumber energi. Sebelum melakukan percobaan peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. 10. Peserta didik diminta membaca petunjuk kegiatan percobaan dengan teliti. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan. 11. Saat menunggu proses percobaan, peserta didik mengerjakan tugas membaca dalam hati teks pendek "Kisah Ali Si Biji Energi" yang terdapat di buku siswa. 12. Peserta didik kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di bumi dalam bentuk peta pikiran (<i>mencoba dan menalar</i>). 13. Peserta didik diminta menunjukkan hasil kerja mereka membuat peta pikiran. 14. Peserta didik dalam kelompok kemudian melanjutkan kembali pengamatan percobaan tentang matahari sebagai sumber energi. 15. Setiap kelompok diminta menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang disediakan kemudian mengolah data dari tabel pengamatan menjadi laporan kegiatan percobaan (<i>mencoba</i>). 	125 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	16. Perwakilan setiap anggota kelompok menyampaikan hasil laporan percobaan mereka. 17. Guru memberikan tanggapan mengenai laporan percobaan yang telah dibuat oleh peserta didik. 18. Peserta didik mengamati gambar jagung bakar yang berhubungan dengan ketersediaan sumber daya alam (<i>mengamati</i>). 19. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar yang diamati (<i>menanya</i>). 20. Peserta didik diminta mengerjakan LKPD kedua tentang jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya untuk kesejahteraan masyarakat. Bersama anggota kelompok peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang ada di LKPD. 21. Perwakilan anggota kelompok menyampaikan hasil kerja mereka (<i>mengomunikasikan</i>). 22. Guru memberikan tanggapan terhadap LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan menjelaskan materi yang berkaitan.	
Penutup	1. Peserta didik dipandu oleh guru untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Melakukan tes kepada peserta didik. 3. Refleksi hasil tes baik berupa pengayaan, pemantapan, atau remedial. 4. Kegiatan ditutup dengan salam dan doa bersama.	30 Menit

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

a. Media Belajar

- a) Video Upin Ipin di Angkasa
- b) Teks visual
- d) Gambar memanggang jagung
- e) Gambar jenis sumber daya alam

b. Alat

Gunting, lem, *notebook*, dan proyektor

c. Sumber belajar

Anggari, Angi St.dkk. 2017. *Selalu Berhemat Energi : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Anggari, Angi St.dkk. 2017. *Selalu Berhemat Energi : buku siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-Edisi Revisi*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia 4: untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (Hal 7).

Les' Copaque Production. 2016. *Upin dan Ipin Angkasa*. Tersedia:
<https://youtu.be/4jrd770x7-A> Diakses 2 Mei 2018

Pujiati, Retno Heny dan Umi Yulianti. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial 4 : untuk kelas VI SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (hal 47-53)

H. Penilaian

Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Deskriptor : Terlampir
- d. Lembar Penilaian : Terlampir

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur Tes : Penilaian Akhir
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : pilihan ganda dan uraian
- d. Instrumen Penilaian

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Deskriptor : Terlampir
- d. Lembar Penilaian : Terlampir

4. Tindak Lanjut

- a. Pengayaan : Terlampir
- b. Pemantapan : Terlampir
- c. Remedial : Terlampir


Ulag Kedondong, April 2021
Asep Sujana, S.Pd