

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD KEPUHAN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab dan percobaan, siswa mampu menyebutkan pemanfaatan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data hasil percobaan.
2. Dengan diskusi dan percobaan membuat kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan berdoa▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik▪ Guru menyampaikan apersepsi “anak-anak coba amati gambar berikut ini? Gambar apakah ini?”▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membuat kincir angin sederhana	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati kincir angin yang dibawa guru▪ guru bertanya jawab dengan siswa<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang membuat kincir berputar? (ditiup angin)b. Sumber energi apa yang bisa menggerakkan kincir itu? (angin)c. Bentuk energi apa yang timbul saat kincir berputar?(gerakan)d. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari? (untuk bermain, sebagai benda perantara yang merubah sumber energi angin menjadi bentuk energi gerak pada baling-baling, dan mengakibatkan pompa ber gerak memompa air)▪ Siswa menjawab rumusan masalah tersebut dengan▪ cara diskusi berpasangan bersama teman sebangku▪ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok▪ Siswa membuat kincir angin sesuai instruksi.▪ Guru berkeliling memastikan siswa memahami instruksi yang diberikan dan memberikan bantuan kepada siswa yang menemui kesulitan.▪ Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru.▪ Setiap kelompok akan tampil secara bergiliran.▪ Siswa melakukan penampilan secara bergiliran.	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Prosedur Tes : Tes akhir

Jenis Tes : Praktik

Bentuk Tes : Laporan dan proyek kelompok

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bantul, 28 Mei 2021
Guru Kelas 4

Suparman, S.Pd

Abdul Basar, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Hari / Tanggal :

Kelompok :

Nama Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan : Membuktikan bahwa energi angin dapat menggerakkan kincir

Membuat Kincir Angin Dari Kertas

Buatlah kincir angin sesuai dengan langkah berikut ini!



Alat :

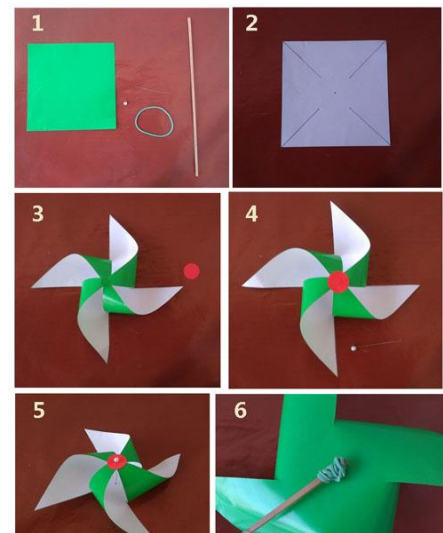
- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem

Bahan :

- Kertas berbentuk persegi / kertas warna
- Jarum pentul/pin/paku payung

Langkah Pembuatan:

1. Ambil kertas, lalu buat garis pada kedua diagonal persegi. Buat persegi kecil di bagian tengah untuk memberi batas
2. Potong kertas mengikuti diagonal sampai garis persegi kecil di tengah
3. Lipat keatas masing-masing ujung potongan dan masing-masing ujung bertemu pada satu titik
4. Lem bagian pertemuan masing-masing ujung potongan
5. Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar



LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Petunjuk :

Bawa kincir anginmu ke luar kelas. Buatlah kincirmu berputar dengan cara membawanya berlari atau ditiup. Tulislah laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan menggunakan kosa kata baku dengan benar !

1. Apa yang terjadi pada kincir angin tersebut ?

2. Berasal dari manakah sumber energi kincir angin ?

3. Mengapa kincir angin bisa berputar ?

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

No.	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum Belajar				Mencukuri macam-macam sumber energi				Berdoa setelah belajar			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Kadang-kadang 1 =

Tidak pernah

2. Penilaian Sikap Sosial (Observasi)

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
dst.									

Keterangan

4 = Terbiasa

3 = mulai terbiasa

2 = mulai terlihat

1 = Tidak terlihat

3. Penilaian Pengetahuan

- Siswa dapat menyebutkan macam-macam sumber energi dengan benar

Format penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Menyebutkan 5 macam energi alternatif.	Menjelaskan manfaat energi alternatif.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst			

4. Penilaian Keterampilan

- Melalui tayangan video siswa dapat membuat proyek kincir angin dengan baik

No	Aspek yang Diamati	Skala	Deskripsi (Indikator)	Skor
1.	Keluesan	Sangat baik	Proyek yang dihasilkan memiliki estetika tinggi yaitu perpaduan warna, keserasian dalam penempatan objek, dan memiliki kerapian proyek.	4
		Baik	Proyek yang dihasilkan memiliki estetika yaitu perpaduan warna, keserasian dalam penempatan objek, dan tidak mempunyai kerapian proyek.	3
		Cukup	Proyek yang dihasilkan kurang memiliki estetika yaitu tidak ada perpaduan warna dan keserasian dalam penempatan objek, serta tidak mempunyai kerapian proyek.	2
		Kurang	Tidak memiliki estetika	1
2.	kelancaran	Sangat baik	Kalimat yang digunakan sangat tepat, mudah dimengerti dan penjelasannya detail.	4
		Baik	Kalimat yang digunakan tepat, mudah dimengerti dan penjelasannya detail.	3

		Cukup	Kalimat yang digunakan sederhana, cukup mudah dimengerti, penjelasannya cukup.	2
		Kurang	Kalimat yang digunakan tidak tepat, penulisan kalimat tidak rapi, tidak lengkap.	1
3.	Elaborasi	Sangat baik	Terampil dalam memilih dan menggunakan bahan, kreatif dalam mengembangkan ide.	4
		Baik	Terampil dalam memilih dan menggunakan bahan, tidak kreatif dalam mengembangkan ide.	3
		Cukup	Terampil dalam memilih bahan, tidak terampil dalam menggunakan bahan, dan tidak kreatif dalam mengembangkan ide.	2
		Kurang	Tidak terampil dalam memilih dan menggunakan bahan, dan tidak kreatif dalam	1

			mengembangkan ide.	
4.	Keaslian	Sangat baik	Memahami materi, penjelasan luas dan jelas dengan bahasa sendiri, pembagian tugas adil.	4
		Baik	Memahami materi, menjelaskan dengan bahasa sendiri, pembagian tugas untuk semua anggota kelompok tidak merata.	3
		Cukup	Kurang memahami materi, menjelaskan dengan membaca buku, pembagian tugas untuk semua anggota kelompok adil (merata)	2
		Kurang	tidak memahami materi, menjelaskan dengan membaca buku, pembagian tugas untuk semua anggota kelompok tidak merata.	1