

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 9 Sijuk
Kelas/Semester : IV / 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Sumber Energi)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Wakt : 1 X Pertemuan
Waktu pelaksanaan :

A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
- 2 Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
- 3 Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 4 Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
- 5 Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
- 6 Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
- 7 Dengan literasi siswa dapat memahami kosa-kosa kata yang baku

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk <i>bertanya jawab</i> pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan <i>doa</i>. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur</i>.4. Menyanyikan <i>Lagu Indonesia Raya</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu PPK6. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi.7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>syukur</i>, <i>kerja sama</i>, dan <i>peduli</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.9. Pembiasaan membaca 15 menit<ul style="list-style-type: none">• Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">- apa yang tergambar pada sampul buku?- apa judul buku?- kira-kira buku ini menceritakan apa?	30 menit

	<p>- Nilai karakter apa yang terdapat pada buku yang di baca?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku dengan memperhatikan tanda baca, intonasi yang tepat. • Setelah selesai membaca siswa menuliskan nilai karakter yang sesuai dengan buku yang dibaca, dan menempelkan pada pohon literasi. <p>10. Menyegarkan suasana kembali dengan menyanyikan <i>Pemandangan</i>, Berikan penguatan bahwa negri kita kaya akan pemandangan yang indah yang perlu kita syukuri.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa. 2. Tanya jawab tentang teks tersebut 3. Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya 4. Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada siswa. Minta siswa untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti . Kemudian Siswa juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. 5. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan dengan infokus 6. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. 7. Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar. 8. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi. 9. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi. 10. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku siswa 11. Saat menunggu proses percobaan, siswa mengerjakan tugas membaca senyap teks pendek “Kisah Ali Si Biji Energi” yang terdapat di Buku Siswa <div data-bbox="678 1386 1328 1740" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Kisah Ali Si Biji Energi</p> <p>Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.</p> <p style="text-align: right;"><small>(sumber: dengan terjemahan dari http://www.eio.gov/kid)</small></p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> 12. Secara berkelompok Siswa kemudian memilih kartu-kartu kata tentang manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi yang akan disusun dalam bentuk peta pikiran. 13. Siswa dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar. 14. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok . 15. Siswa memajangkan hasil kerja kelompok yang sudah dipresentasikan 16. Siswa dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasilpercobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi. 17. Siswa menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan. 	<p>165 menit</p>

	<p>18. Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.</p> <p>19. Siswa melihat tayangan video tentang jenis-jenis sumber daya alam.</p> <p>20. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, pada lembar soal.</p> <p>21. Kemudian siswa membuat slogan tentang kegiatan menjaga kelestarian alam.</p> <p>22. Guru memberikan penguatan</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja yang telah dipahami siswa? ➤ Apa yang belum dipahami siswa? ➤ Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu : <i>meminta orangtua untuk menceritakan tentang sumber daya alam di daerah setempat dan menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>syukur, kerja sama, dan peduli lingkungan</i></p> <p>5. Siswa menyanyikan lagu '<i>Rayuan Pulau Kelapa</i>'</p> <p>6. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah,

Sijuk , 2021
Guru Kelas 4

TUTI KURNIATI, ,S.Pd. SD.
NIP. 19690512 199405 2 0-2

TUTI KURNIATI, ,S.Pd. SD.
NIP. 19690512 199405 2 0-2

LAMPIRAN

C. Penilaian

1. Teknik penilaian
2. Instrumen penilaian
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

Penilaian

1. Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis. 	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber energi, matahari, dan manfaat nya dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tertulis	Soal isian
IPS	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Sumber Daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui. 	Tes tertulis	Soal uraian

1. Bahasa Indonesia

Teks visual

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat. ✓	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan Gagasan pokok ditulis dengan	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci. ✓	Gagasan pokok pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.

	didukung oleh fakta terperinci.			
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{15 \times 10}{20} = 7,5$

1. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik. Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. ✓	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. ✓	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh: $\frac{11 \times 10}{12} = 9,1$

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh penilaian halaman lain

3. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. ✓	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh: $\frac{10 \times 10}{12} = 7,5$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun	Jarang berbicara selama proses

	dan memimpin lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik. ✓	terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	diskusikan berlangsung.
--	------------------------------------	---------------------------	--	-------------------------

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{8} \times 10 = 8,75$

Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.

Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- **Media** : Infokus
- **Alat peraga** : Gambar-gambar
- **Bahan**: Karton, pensil warna/spidol, lem,
- **Sumber Belajar** : Kurikulum K 13 (Revisi tahun2020), Buku guru, Buku siswa, lingkungan sekitar, Internet, Buku lagu Nasional

D. Materi Pembelajaran

1. Matahari Sumber Kehidupan di Bumi
2. Sumber Daya alam

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, Diskusi, dan Tanya jawab, pemberian tugas

Refleksi Guru

