

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPLB YPAC BANDA ACEH  
Jenis Hambatan : Hambatan Pendengaran ( Tunarungu )  
Tema : 4. Sumber Energi  
Sub Tema : 2. Sumber Energi Air  
Pembelajaran : 1  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : VIII/ 1  
Alokasi Waktu : 10 menit  
Tahun Ajaran : 2021/2022

### A. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	<b>IPA</b> 3.4 Menelaah hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.  4.4 Membuat laporan sederhana tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam air 3.4.2 Mendiskusikan manfaat sumber daya alam air bagi makhluk hidup.  4.4.1 Menulis laporan tentang pemanfaatan sumber daya alam air sebagai sumber energi. 4.4.2 Mempresentasikan laporan sederhana tentang manfaat sumber daya alam air bagi makhluk hidup


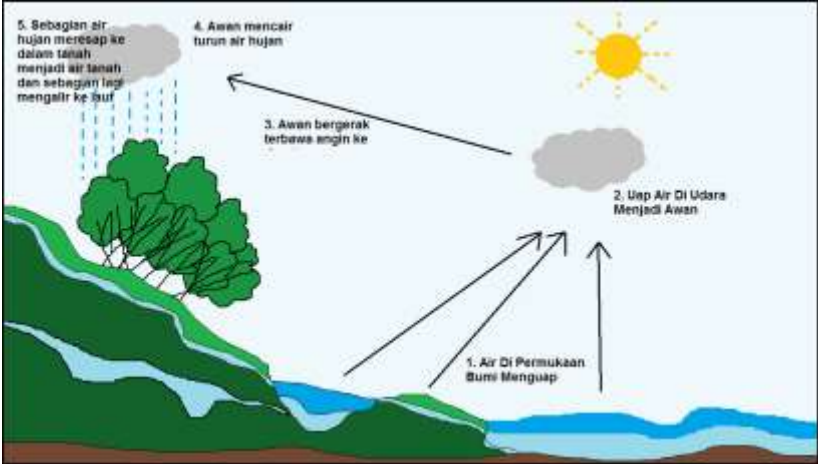
### C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati gambar siklus air, peserta didik dapat menceritakan isi gambar dengan benar

### D. Materi Pembelajaran

- Siklus Air

## E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik di kelas</li> <li>▪ Guru dan peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>▪ Guru mendata kehadiran peserta didik</li> <li>▪ Guru mengondisikan peserta didik untuk melakukan percakapan tentang hal yang telah dipelajari sebelumnya, mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>▪ Guru membangun sikap keterarahwajahan dan keterarahsuaraan peserta didik.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>	2 menit
B. Kegiatan Inti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai kegiatan pembuka, guru mengajak peserta didik ke luar kelas untuk mengamati ketersediaan air yang ada di sekolah.</li> <li>▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik mengamati ketersediaan air di sekolah,</li> <li>▪ Berikan kesempatan peserta didik mengamati dan menganalisa air secara cermat.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan, misalnya: <i>Apa yang kalian ketahui tentang air?</i></li> <li>▪ Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan memotivasi mereka untuk menjawab pertanyaan terbuka tersebut secara rinci.</li> <li>▪ Guru diharapkan dapat menyiapkan gambar atau video jika memungkinkan dan menunjukkan beberapa contoh sumber air : Air danau, air sungai, air sumur dangkal</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 1 : Sumber Air Danau, Air Sungai, dan Air Sumur Dangkal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menggugah rasa ingin tahu peserta didik dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar/video yang diamati.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 2 : Siklus Air</p>	6 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik menceritakan gambar yang telah diamati berdasarkan hasil pengamatan didepan teman-teman dengan menggunakan bahasa lisan, boleh dibantu dengan bahasa isyarat</li> </ul>	
<b>C. PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempertegas kembali cerita dari gambar yang disampaikan peserta didik</li> <li>Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>guru menutup kegiatan pembelajarann dengan doa dan salam</li> </ul>	2 menit

## F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Metode tanya jawab
- Metode Maternal Refleksi (MMR)

## G. Media Pembelajaran

- Gambar Sumber air, yaitu sumber air sungai, air danau dan air sumur
- Gambar siklus air

## H. Sumber belajar

- Buku Peserta didik kelas 8 Tunarungu tema 4 Sumber Energi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2019
- Internet
- <https://youtu.be/rUohhTzyATA>

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

Penilaian diri aspek sikap spiritual

No	Nama Peserta Didik	Tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				

### 1) Penilaian Sikap Spiritual

#### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan beribadah	Perilaku bersyukur	Kebiasaan berdoa	Toleransi
1					
2					

#### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya diri
1							
2							

2) Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan

Berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan secara lisan dan peserta didik merespon pertanyaan tersebut secara lisan

b. Bentuk Penilaian

- Penilaian Sikap : Nilai Skor
- Penilaian Pengetahuan : Pertanyaan secara lisan

Mengetahui  
Kepala SLB-B YPAC Banda Aceh

Banda Aceh, 3 Januari 2022  
Guru Kelas 8

Heni Ekawati, S.Pd., M.Pd  
NIP .

Yuli Andriani, S.Pd  
NIP .