

RENCANA SIMULASI MENGAJAR CPP

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Bujur Barat 1
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	: Sumber Energi listrik dan perubahannya
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
2. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar
3. Dengan kegiatan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat berbagai benda elektronik dengan benar.
4. Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik, siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Collaboration ▪ Siswa mengamati lampu yang ada di kelas. Literasi ▪ Guru menanyakan Communication ▪ Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa lampu itu bisa menyala dan padam? (karena ada tombol saklar yang digerakkan) 2. Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut? (untuk menyalakan dan mematikan lampu) 3. Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik diputus sehingga tidak mengalir ke lampu) 4. Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik dialirkan ke lampu) 5. Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu itu terus menyala? (karena ada sumber energi listrik/arus listrik) 	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Amati gambar dan diskusikan bersama anggota kelompoknya perubahan apa yang terjadi pada gambar tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya. Collaboration ▪ Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Calon Pengajar Praktik

SUTRISNO

LAMPIRAN

PETUNJUK MENERJAKAN TUGAS KELOMPOK

1. Amati gambar dengan seksama bersama anggota kelompoknya
2. Diskusikan dengan anggota kelompoknya gambar tersebut
3. Salah satu anggota kelompok menyampaikan hasil diskusinya.



1. Mengapa lampu itu bisa menyala dan padam? (karena ada tombol saklar yang digerakkan)
2. Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut? (untuk menyalakan dan mematikan lampu)
3. Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik diputus sehingga tidak mengalir ke lampu)
4. Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik dialirkan ke lampu)
5. Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu itu terus menyala? (karena ada sumber energi listrik/ arus listrik)
6. Amati gambar di bawah ini dan tuliskan perubahan energi yang terjadi dan tuliskan manfaatnya!



No	Nama benda elektronik	Kegunaan	Perubahan bentuk energi
1	Lampu	Menerangi ruangan	Arus listrik panas dan cahaya
2	solder	Menyambungkan alat/barang	Arus listrik menjadi panas
3	Setrika	Merapikan baju/pakaian	Arus listrik menjadi panas
4	Kipas angin	Mendinginkan udara	Arus listrik menjadi angin

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Laporan hasil pengamatan tentang sumber energi listrik dan perubahannya.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sumber energi listrik dan perubahannya dengan tepat. ✓	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sumber energi listrik dan perubahannya dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sumber energi listrik dan perubahannya dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sumber energi listrik dan perubahannya dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. ✓	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$