



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI UMBULSARI**

Jl. PB. Sudirman No. 129 Telepon (0336) 321437 Gunungsari- Umbulsari
Email.smanumbulsari@gmail.com Webste.Smanum.web.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/semester : X/1
Tema : Sumber Hukum Islam
Subtema : Menganalisis kedudukan al-Quran, Hadits dan Ijtihad Sebagai Sumber Hukum Islam
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Market Placa Area, peserta didik dapat menganalisis:

1. Definisi al-Quran, Hadits dan Ijtihad baik dari segi etimologi maupun termenologi . (*kritis, komunikatif*)
2. Kedudukan al-Quran, Hadits dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam. (*kreatif, tanggung jawab*)

B Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
<p>Fase 1 : Pendahuluan (2 menit)</p> <p>Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik</p> <p>Guru mengajak siswa-siswi berdoa sebelum belajar dengan dipimpin oleh seorang peserta didik. (<i>religius</i>)</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. (<i>apersepsi</i>)</p>		<p>1 menit</p> <p>0,5 menit</p> <p>0,5 menit</p>
<p>Fase 2 : Kegiatan Intii (6 menit)</p> <p>Guru membagi peserta didik menjadi 5 (lima) kelompok secara acak</p> <p>Guru menentukan tempat masing-masing kelompok dan membentuk meja diskusi setiap kelompok (setiap anggota dalam satu kelompok saling berhadapan)</p> <p>Guru membagi sub tema kepada setiap kelompok untuk didiskusikan oleh masing-masing kelompok</p> <p>Setiap kelompok mendiskusikan sub tema masing-masing lalu menuliskan hasil diskusinya itu dalam satu lembar kertas Manila yang telah disediakan oleh guru</p> <p>Setiap kelompok memajang/menempel hasil diskusinya yang telah ditulis dalam kertas Manila itu di papan tulis atau dinding kelas dan menugaskan satu anggota kelompoknya sebagai penjaga stand (kertas Manila hasil tugas kelompok tersebut)</p> <p>Setiap kelompok menugaskan satu anggota kelompoknya untuk melakukan belanja (menggali informasi) di stand kelompok lain secara bergantian atau berputar sekaligus bisa bertanya pada penjaga stand jika ada informasi yang kurang jelas.</p> <p>Setiap utusan kelompok menyampaikan hasil belanjanya itu ke kelompoknya masing-masing.</p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian sedangkan kelompok lain memeberikan respon berupa pertanyaan ataupun sanggahan</p>	<p>mengamati</p> <p>menanya</p> <p>mencoba</p> <p>menalar</p> <p>mengomunikasikan</p> <p>mengomunikasikan</p>	<p>0,5 menit</p> <p>0,5 menit</p> <p>0,5 menit</p> <p>1 menit</p> <p>0,5 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>
<p>Fase 3 : Penutup (2 menit)</p> <p>Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, proses, dan model pembelajaran yang digunakan lalu menarik kesimpulan</p> <p>Menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik di rumah dan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang</p> <p>Berdoa dan memberi salam penutup. (<i>religius</i>)</p>	<p>mengomunikasikan</p>	<p>1 menit</p> <p>0,5 menit</p> <p>0,5 menit</p>

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan : peserta didik menguraikan definisi dan kedudukan al-Quran, Hadits dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
2. Penilaian keterampilan : peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
3. Penilaian sikap : sikap peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran .

Mengetahui
Kepala,

Umbulsari, 10 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

I Ketut Renen, S.Pd, M.Si.
NIP. 19691123 199702 1 001

Muhammad Saiful Bahri, S.Ag, M.Pd.I
NIP 19740105 200312 1 004