



**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMA NEGERI 1 SEMBAKUNG**  
**AKREDITASI 'A'**



*Alamat. Jalan pendidikan Rt 3 atap Kec. Sembakung Kab. Nunukan Kaltra*

NPSN : 30402813

Email : [sma1sembakung@yahoo](mailto:sma1sembakung@yahoo)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sembakung
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: X / II
Tema	: Sumber Hukum Islam
Sub Tema	: Kedudukan Al-Qur'an, Hadis, dan Ijtihad Sebagai Sumber Hukum Islam
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model market place activity, peserta didik dapat:

1. Memahami konsep al-Qur'an, hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam dengan benar.
2. Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam dengan tepat.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan ( 2 Menit )	
	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik</li><li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>❖ Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar dengan dipimpin seorang peserta didik</li><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>
Kegiatan Inti ( 6 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pembagian kelompok	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok secara acak dan menentukan tempat duduk masing-masing kelompok</li><li>❖ Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing dengan membentuk meja diskusi saling berhadapan</li></ul>
Pembuatan produk berupa peta konsep	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru membagi sub tema kepada setiap kelompok untuk didiskusikan. Setiap kelompok akan mendapatkan salah satu sub tema Al-Qur'an, Hadis, atau Ijtihad.</li><li>❖ Setiap kelompok mendiskusikan sub tema masing-masing kemudian hasil diskusinya dituangkan dalam bentuk peta konsep pada kertas karton yang telah disediakan.</li></ul>
Jual beli informasi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Setiap kelompok menempelkan hasil produknya pada papan tulis atau dinding kelas untuk diperjualbelikan.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Satu orang dari masing-masing kelompok ditugaskan untuk menjaga stan dan yang lainnya berbelanja atau keliling mencari informasi dari kelompok lain.</li> <li>❖ Yang menjaga stan bertugas menjelaskan peta konsep yang telah dibuat kepada kelompok lain yang bertanya atau menggali informasi</li> </ul>
Berbagi informasi hasil belanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik yang berbelanja informasi kembali kekelompoknya untuk berbagi informasi kepada penjaga stan sehingga dipastikan informasi yang didapat dari kelompok lain juga didapatkan oleh penjaga stan</li> </ul>
Kesimpulan dan Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setiap kelompok membuat kesimpulan dari beberapa informasi yang telah ditemukan</li> <li>❖ Guru mengkonfirmasi ketercapaian informasi dari satu kelompok ke kelompok yang lain</li> <li>❖ Guru memberikan penguatan</li> </ul>
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b><u>disiplin, rasa percaya diri, tanggungjawab, rasa ingin tahu,</u></b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (2 Menit)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru Memberikan penghargaan/ apresiasi kepada peserta didik yang memiliki partisipasi aktif dalam pembelajaran</li> <li>❖ Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>❖ Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</li> </ul>	

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Secara tertulis menggunakan soal pilihan ganda
2. Penilaian keterampilan : Menggunakan rubrik penilaian keterampilan berupa hasil proyek
3. Penilaian Sikap : Menilai sikap siswa selama kegiatan proses pembelajaran berlangsung

Mengetahui  
Kepa Sekolah

Sembakung, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**ROHANI, SH**  
NIP. 19770505 200604 2 044

**WA SAMUNA, S.Pd.I**  
NIP. 19831216 201001 2 006

### 1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Setiap selesai <i>ṣalat</i> maghrib saya membaca <i>al-Qurān</i> .				
2	Saya berusaha mengetahui arti ayat-ayat <i>al-Qurān</i> yang saya baca.				
3	Saya berusaha memahami ayat-ayat <i>al-Qurān</i> yang saya baca.				
4	Saya berusaha mengamalkan kandungan ayat-ayat <i>al-Qurān</i> yang telah saya pahami.				
5	Saya berusaha membaca <i>al-Qurān</i> sesuai dengan kaidah <i>tajwīd</i> .				
6	Saya berusaha mempelajari hadishadis yang menjelaskan tentang tata cara <i>ṣalat</i> .				
7	Saya berusaha mengetahui arti hadishadis yang menjelaskan tentang tata cara <i>ṣalat</i> .				
8	Saat berusaha menghafal hadishadis yang menjelaskan tentang tata cara <i>ṣalat</i> .				
9	Saya berusaha menyesuaikan perbuatan saya dengan pedoman dan tuntunan <i>al-Qur'ān</i> dan hadis yang telah saya pelajari.				
10	Saya berusaha bertanya kepada guru dan ustaz tentang dalil dari amalan agama yang saya laksanakan.				

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan tes Tulis berupa pilihan ganda dengan jenis soal HOTS

### KISI-KISI SOAL

Nama satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sembakung  
Kelas/Semester : X / I  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1	3.8 Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam	Kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam	Disajikan narasi yang sesuai dengan materi, peserta didik memberikan contoh kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam dengan benar.	Penalaran	1	PG
					2,	PG
					3	PG
			Disajikan narasi tentang ijtihad, peserta didik menentukan bentuk ijtihad		4	PG

### Soal Uji Pemahaman

- Salah satu fungsi diturunkannya Al-Qur'an adalah sebagaimana dijelaskan oleh Allah Swt. dalam Q.S. al-Baqarah ayat 2, *لِّلْمُتَّقِينَ* yaitu ....
  - Petunjuk bagi manusia**
  - sumber pokok ajaran Islam
  - obat dari segala penyakit
  - peringatan dan pelajaran bagi manusia
  - sebagai mukjizat bagi Nabi Muhammad saw
- Ikan yang ditangkap di tengah laut pada umumnya tidak bertahan lama sampai diangkat ke darat sehingga menjadi bangkai. Namun demikian, bangkai hewan laut tetap diharamkan berdasarkan ketentuan sebuah hadis. Fungsi hadis pada masalah tersebut adalah ....
  - memberikan rincian dan tafsiran terhadap ayat-ayat al-Qur'an yang masih bersifat global (*mujmal*)
  - memberikan persyaratan/batasan (*taqyid*) ayat-ayat al-Qur'an yang bersifat mutlak
  - mengkhususkan (*takhsish*) terhadap ayat-ayat al-Qur'an yang masih bersifat umum
  - Mewujudkan suatu hukum atau ajaran-ajaran yang tidak didapati dalam al-Qur'an**
  - membatalkan suatu hukum yang sudah ditetapkan dalam al-Qur'an
- Sumber hukum Islam terdiri dari al-Qur'an, al-Hadis, dan Ijtihad. Masing-masing sumber hukum Islam tersebut memiliki kedudukan dan fungsinya. Berikut ini yang merupakan salah satu fungsi Hadis adalah ....
  - merupakan sumber hukum yang pertama dan utama
  - merupakan penjelas hukum ijtihad yang multi tafsir
  - merupakan sumber hukum islam terpenting ke-tiga

- D. menjelaskan ayat Al- Qur'an yang masih bersifat umum**  
E. merupakan mu'jizat Nabi Muhammad saw. yang terbesar
4. Ijtihad memiliki kedudukan sebagai sumber hukum Islam setelah al-Qur'an dan hadis. Ijtihad sebagai sebuah metode dalam menghasilkan sebuah hukum terdiri dari bentuk. Bentuk ijtihad yang merupakan kesepakatan para ulama ahli ijtihad dalam memutuskan suatu perkara atau hukum disebut.....
- A. Istihsan
  - B. Ihtisab
  - C. Maslahah mursalah
  - D. Qiyas
  - E. Ijma'**

**Kunci Jawaban:**

- 1. A
- 2. D
- 3. D
- 4. E

Skor masing-masing soal: 25

Jadi Skor = Jumlah jawaban benar x 25

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik penilaian Keterampilan Menggunakan proyek

Nama satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sembakung  
Kelas/Semester : X / I  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam

Indikator Soal : Melalui penelitian mengenai permasalahan sosial, siswa dapat Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam

Rumusan Tugas Proyek :

1. Laksanakan penelitian mengenai permasalahan sosial yang berkembang pada masyarakat sekitar tempat tinggalmu, misalnya pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap sikap sosial remaja (kamu bisa memilih masalah lain yang sedang berkembang dilingkunganmu)
2. Tugas dikumpulkan satu bulan setelah ini. Tuliskan rencana penelitianmu, laksanakan, dan buatlah laporannya. Laporan sekurang-kurangnya memuat latar belakang, rumusan masalah, cara pengumpulan data, data, penyajian informasi, pengolahan data, dan kesimpulan. Dalam membuat laporan perhatikan sistematika laporan, penggunaan bahasa, dan tampilan laporan.

No	Aspek	Skor
1	Perencanaan: a. Latar Belakang (tepat = 3, Kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) b. Rumusan Masalah (tepat = 3, Kurang tepat = 2, tidak tepat = 1)	
2	Pelaksanaan: a. Pengumpulan data (akurat= 3, Kurang akurat = 2, tidak akura = 1) b. Kelengkapan data (lengkap = 3, Kurang lengkap = 2, tidak lengkap = 1) c. Pengolahan dan analisis data (sesuia = 3, Kurang sesuai = 2, tidak sesuai = 1) d. Kesimpulan (tepat = 3, Kurang tepat = 2, tidak tepat = 1)	
3	Pelaporan Hasil a. Sistematika laporan (baik = 3, Kurang baik = 2, tidak baik = 1) b. Penggunaan Bahasa (sesuai kaidah = 3, Kurang sesuai kaidah= 2, tidak sesuai kaidah= 1) c. Tampilan (Menarik = 3, Kurang menarik = 2, tidak menarik = 1)	
<b>Jumlah Skor</b>		

Mengetahui  
Kepa Sekolah

Sembakung, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**ROHANI, SH**  
NIP. 19770505 200604 2 044

**WA SAMUNA, S.Pd.I**  
NIP. 19831216 201001 2 006