

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN-1

Sekolah	: SMPN 1 Bandar Petalangan.
Mata Pelajaran	: PPkn
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Sumpah Pemuda
Materi Pembelajaran	: Sumpah Pemuda 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	3.5.1 Menjelaskan kronologis Peristiwa Sumpah Pemuda 1928. 3.5.2 Mendiskripsikan Nilai Semangat Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia 3.5.3. Memproyeksikan Nilai Semangat Pemuda Pada Masa kini
4.5. Mengaitkan hasil proyeksi nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dengan kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengaplikasikan nilai-nilai Kejuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.5.2 Menyajikan hasil Proyeksi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan dengan model *Proyek Based Learning* (PjBL) dalam kegiatan belajar di kelas:

1. Terbiasa menerapkan 4S (senyum, salam, sapa, dan santun) sebagai ciri khas bangsa Indonesia (**nasionalis**)
2. Terbiasa memanjatkan doa pada setiap kegiatan pembelajaran dengan khushuk (**religius**)
3. Menunjukkan perilaku disiplin dan menjadi pembelajar yang siap menerima materi pembelajaran (**mandiri**)
4. Menunjukkan solidaritas dan saling kerjasama antarsiswa dalam menjadikan suasana kelas yang kondusif (**gotong royong**)
5. Menunjukkan perilaku jujur dalam setiap aktifitas (**integritas**)
6. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan peran pemuda dalam organisasi masyarakat dengan benar.
7. Melalui pengamatan dan diskusi siswa mampu menjelaskan arti dan makna sumpah pemuda dalam perjuangan kemerdekaan dengan benar.
8. Melalui diskusi dan mencari informasi berbagi sumber belajar, siswa mampu mendeskripsikan Peran Pemuda Masa kini dengan baik (**kritis**)

D. Materi Pembelajaran

- **Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia**

1. Peran Perjuangan Pemuda dalam Organisasi Kepemudaan

Pada tahun 1908, bangsa Indonesia mulai bangkit. Kebangkitan ini ditandai dengan berdirinya Boedi Oetomo (Budi Utomo) atas inisiatif dan dorongan Dr. Wahidin Soediro Hoesodo. Berdirinya Budi Utomo mendorong bermunculannya organisasi Pemuda, seperti:

1) Trikoro Dharmo (TK)

Trikoro Dharmo didirikan oleh R. Satiman Wiryosanjoyo, dkk. di gedung STOVIA Jakarta pada tahun 1915. Trikoro Dharmo merupakan cikal bakal Jong Java.

2) Jong Sumateranen Bond

Organisasi kepemudaan persatuan pemuda-pelajar Sumatera atau Jong Sumateranen Bond, didirikan pada tahun 1917 di Jakarta.

3) Jong Ambon

Jong Ambon didirikan pada tahun 1918. Selanjutnya antara tahun 1918-1919 berdiri Jong Minahasa dan Jong Celebes.

2. Arti dan Makna Sumpah Pemuda dalam perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia

Semangat Sumpah Pemuda mencapai puncaknya pada 17 Agustus 1945 ketika Soekarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Sejak itu, Indonesia yang terdiri atas berbagai etnis, agama, dan golongan menjadi bangsa yang merdeka dan bersatu. Kemerdekaan memberikan kesempatan bagi bangsa Indonesia untuk mewujudkan masyarakat yang bersatu, berdaulat, adil, dan makmur.

- **Memaknai Semangat Kejuangan Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia** Dalam sejarah perjuangan bangsa Indonesia, para pemuda telah mampu memanfaatkan fase gejolak kepemudaan untuk diarahkan menjadi daya dorong dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. Sejarah mencatat organisasi pergerakan nasional pertama, yaitu Budi Oetomo didirikan oleh mahasiswa Stovia di Batavia, mahasiswa tentunya termasuk dalam golongan Pemuda. Gelora untuk berjuang juga diwujudkan dalam bentuk organisasi pemuda lainnya seperti Jong Java, Jong Celebes, Jong Sumateranen Bond, dan lain-lain.
- **Memaknai Nilai Kejuangan Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika** Melalui Sumpah Pemuda, tanah air, bangsa dan bahasa dapat diwujudkan untuk bersatu. Dengan Sumpah Pemuda pula, perjuangan yang dilakukan oleh bangsa Indonesia tidak lagi bersifat kedaerahan, namun sifatnya sudah nasional hingga akhirnya kemerdekaan dapat dicapai. Dari sejarah Sumpah Pemuda ini dapat kita ambil nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dan membuktikan bahwa ternyata berbagai perbedaan dapat disatukan.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
Model Pembelajaran : Projek –Based Learning (PjBL)
Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, presentasi

F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran : *Power Point, dan LKPD.*
Alat Pembelajaran : Proyektor LCD, penghapus, Spidol,
Bahan Pembelajaran : Papan Tulis, kertas karton.

G. Sumber Belajar

- Sumber : 1. Kemendikbud. 2017. *Buku siswa mata PPkn* Jakarta :
kementerian pendidikan dan kebudayaan
: 2. Modul

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	a.	Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan berikut. 1. Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing. 2. Guru menanyakan informasi tentang kehadiran peserta didik.
	b.	Peserta didik memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan guru tentang masalah sumpah pemuda melalui kegiatan berikut. • Melalui LCD proyektor, peserta didik diberikan permasalahan terkait materi sumpah pemuda 1928. Dari tampilan yang ditampilkan, guru memberikan beberapa pertanyaan • <i>Uraian singkat sejarah sumpah pemuda 1928.</i> • <i>Uraian Makna sumpah pemuda dalam kerangka Bhineka Tunggal Ika.</i>
	c.	Peserta didik diberikan sebuah soal/projek tantangan tentang materi sumpah pemuda 1928 melalui kegiatan berikut. <i>Bagaimanah makna sumpah pemuda 1928 di transformasikan dalam semangat peran berbangsa pada masa kini dan masa depan dalam kerangka bhineka tunggal ika?</i>
	d.	Peserta didik mendengar dan menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
2.	Kegiatan Inti (85 Menit)	
	Fase - 1 Penentuan Pertanyaan mendasar pada masalah	
	a.	Untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa mengamati permasalahan yang terdapat pada LKPD yang sudah dibagikan guru sehingga siswa mampu menimbulkan pertanyaan yang terdapat pada permasalahan konteksutual. 1. Uraikan Arti sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. 2. Uraikan bentuk semangat kejuangan pemuda dalam bentuk bagan terdiri dari foto tokoh dan bentuk perjuangan sesuai esai dalam LKPD. 3. Uraikan nilai semangat sumpah pemuda pada masa sekarang

		dan masa depan.
Fase - 2 Mendesain Perencanaan Proyek		
	a.	Siswa mengumpulkan informasi dengan membuat hal yang diketahui dan yang ditanya dari permasalahan yang diberikan
	b.	Siswa bernalar untuk merancang jawaban dari masalah.
	c.	Siswa bernalar untuk menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKPD
Fase - 3 Menyusun jadwal		
	a.	Siswa berdiskusi dalam kelompoknya dan melakukan Rencana kerja, sambil dibimbing dan di arahkan oleh guru selama berjalannya diskusi.
	b.	Siswa mengumpulkan informasi dari berbagai referensi yang berkaitan dengan sumpah pemuda, diharapkan dapat membantu mereka dalam menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD
	c.	Siswa bertanya jawab dengan anggota kelompoknya mengenai hal-hal yang kurang dipahami dari masalah yang mereka temukan di LKPD
Fase - 4 Memonitor peserta didik dalam kemajuan proyek.		
	a.	Siswa berdiskusi dalam kelompoknya dan melakukan penemuan, sambil dibimbing dan di arahkan oleh guru selama berjalannya diskusi.
	b.	Siswa dari perwakilan kelompok yang terpilih mempresentasikan hasil diskusinya dengan percaya diri
	c.	Siswa mengumpulkan hasil diskusi kepada guru.
Fase- 5 Menguji hasil		
	a.	Siswa dari kelompok lain diminta untuk menanggapi (bertanya atau saran) dalam rangka penyempurnaan. dan siswa yang menjawab dapat mempertanggung jawabkan hasilnya.
	b.	Siswa dari kelompok lainnya mengkomunikasikan hasil diskusi mereka dengan santun, toleransi dari setiap kelompok terhadap hasil diskusi dari kelompok lain
	c.	Berdasarkan hasil review terhadap presentasi beberapa kelompok, dengan tanya jawab guru meluruskan hal-hal yang masih keliru. (jika ada)
Fase -6 Menganalisis dan mengevaluasi pengalaman.		
	a.	Merefleksi pengalaman proses penyelesaian proyek siswa membuat sebuah terobosan untuk membuat teroban baru yang lebih baik.
	b.	Siswa dari kelompok lainnya mengkomunikasikan hasil diskusi mereka dengan santun, toleransi dari setiap kelompok terhadap hasil diskusi dari kelompok lain
	c.	Berdasarkan hasil review terhadap presentasi beberapa kelompok, dengan tanya jawab guru meluruskan hal-hal yang masih keliru. (jika ada)

Catatan: selama pembelajaran berlangsung guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri dan berperilaku jujur

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan konsep lingkaran dan unsur-unsurnya
- b. Siswa mengerjakan tes yang diberikan oleh guru
- c. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- d. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan membaca doa

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan Proyek
- b. Bentuk Instrumen : Laporan
- c. Instrumen

Indikator	Essy
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Menjelaskan kronologis Peristiwa Sumpah Pemuda 1928. • Siswa dapat Mendiskripsikan Nilai Semangat Pemuda dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia • Siswa dapat Memproyeksikan Nilai Semangat Pemuda Pada Masa kini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uraikan Arti sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. 2. Uraikan bentuk semangat perjuangan pemuda dalam bentuk bagan terdiri dari foto tokoh dan bentuk perjuangan sesuai essaian dalam LKPD. 3. Uraikan nilai semangat sumpah pemuda 1928 implikasinya pada masa sekarang dan masa depan

Penskoran.

KOMPETENSI YANG DI UKUR	DISKRIPSI			Skor
PENGETAHUAN	Menampilkan ulasan logis berdasarkan data dan fakta yang lengkap ,Rapi		Memberikan Interpretasi jawaban berdasarkan konsep yang dimiliki	
	Menyajikan lebih dari 3 ulasan	&	Menyajikan berdasarkan konsep yang dimiliki	20
	Menyajikan lebih dari 2 ulasan	&	Menyajikan cukup berdasarkan konsep yang dimiliki	10
	Menyajikan lebih dari 1 ulasan saja	&	Sajian tidak berdasarkan konsep yang dimiliki	8

Skor Maksimal = 60

Skor yang diperoleh = (skor No. 1) + (skor No. 2) + (skor No. 3)

d. Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kriteria
50 < Nilai < 100	Sangat Baik
40 < Nilai < 49	Baik
1 < Nilai < 39	Cukup

2. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Rubrik
- Instrumen.

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah tentang sumpah pemuda 1928. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah menggunakan format di bawah ini,

No.	Nama peserta didik	Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				Kemampuan Memberi saran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan :

diisi dengan tanda cek (v)

Kategori Penilaian :

- Sangat baik = 4.
Baik = 3.
Cukup = 2.
Kurang = 1.

Rubrik sebagai berikut;

No.	ASPEK	PENSKORAN	
1	KEMAMPUAN BERTANYA	Selalu Bertanya	Skor 4
		Sering Bertanya	Skor 3
		Kadang Bertanya	Skor 2
		Tidak Pernah Bertanya	Skor 1
2	KEMAMPUAN MENJAWAB	Jawaban benar, jelas, Rasonal	Skor 4
		Jawaban benar, kurang jelas, Rasonal	Skor 3
		Jawaban tidak benar, Tidak jelas, Kurang Rasonal	Skor 2
		Jawaban tidak benar, tidak jelas, Tidak Rasonal	Skor 1
3	KEMAMPUAN MEMBERI SARAN	Selalu Memberi Saran	Skor 4
		Sering Memberi saran	Skor 3
		Kadang Memberi Saran	Skor 2
		Tidak Pernah memeberi saran	Skor 1

Nilai = Jumlah Skor/12*100.

Rentang

76 < Nilai < 100

51 < Nilai < 75

26 < Nilai < 50

3 < Nilai < 25

Kriteria

Sangat Baik

Baik

Cukup

Kurang

3. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Angket Evaluasi Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Evaluasi Diri
- c. Instrumen.

Penilaian Sikap

Cobalah kamu melakukan penilaian sikap terhadap diri sendiri, dengan mengisi lembar penilaian diri berikut. Isilah dengan jujur sesuai sikap yang kamu lakukan selama pembelajaran.

Instrumen Penilaian Sikap (Lembar Penilaian Diri)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa lembar penilaian diri.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku kamu selama pembelajaran materi di atas, nilailah sikap kamu dengan memberi tanda cek pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4, apabila selalu melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3, apabila sering melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2, apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1, apabila jarang melakukan perilaku yang dinyatakan

C. Lembar Penilaian Diri

Lembar Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas/semester :

Hari/Tanggal Pengisian :

Sikap yang dinilai:

1. Menanggapi secara tulus makna dan arti penting Sumpah Pemuda dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.
2. Menanggapi nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

No.	Pernyataan	Skor				Skor Akhir	Nilai
		4	3	2	1		
A. Berusaha sebagai Pemuda							
1.	Saya memahami potensi saya sebagai generasi muda.						
2.	Saya belajar keras dan cerdas untuk mencapai cita-cita.						
3.	Saya bertanggung jawab tentang masa depan hidup saya, keluarga dan masyarakat.						
4.	Saya memiliki sikap dan perilaku baik untuk menjadi orang sukses.						
5.	Saya aktif dalam kegiatan yang mendorong minat dan bakat.						
6.	Saya sudah memiliki cita-cita yang jelas di masa depan.						
B. Menjunjung Sikap Bhinneka Tunggal Ika							
1.	Saya menghormati perbedaan dalam masyarakat.						

2.	Saya bergaul dengan teman yang berbeda suku, agama, dan budaya.						
3.	Saya bersikap sopan kepada semua orang.						
4.	Saya memperlihatkan wajah ramah kepada semua orang.						
5.	Saya berbicara dengan baik dan benar.						
6.	Saya menghilangkan sikap dan anggapan semua orang akan berbuat jahat.						
7.	Saya menghormati orang yang lebih tua.						
C.	Bangga Menjadi Bangsa Indonesia						
1.	Saya mengetahui luas dan Indahnya Indonesia.						
2.	Saya berbahasa Indonesia dengan baik dan benar.						
3.	Saya memahami simbol-simbol negara.						

4.	Saya memiliki semangat untuk membangun bangsa Indonesia.						
5.	Saya tertarik untuk menonton acara seni dan budaya Indonesia.						
6.	Saya menghindari menonton acara yang datang dari luar negeri dan sifatnya tidak mendidik.						
D.	Perilaku Berprestasi						
1.	Saya suka tantangan dalam belajar.						
2.	Saya suka menonton acara yang mendorong prestasi anak bangsa.						
3.	Saya membaca informasi tentang kesuksesan orang lain.						
4.	Saya memahami bagaimana mewujudkan prestasi sebagai pelajar.						
5.	Saya mengejar prestasi yang berguna untuk diri, keluarga, dan sekolah.						

Pedoman Penskoran.

No.	Aspek	Rentang	Kriteria
A	Berusaha sebagai pemuda	18<Skor<24	Sangat Baik
		12<Skor<17	Baik
		6<Skor<11	Cukup
		1<Skor<5	Kurang
B	Menjunjung sikap bhineka tunggal ika	22<Skor<28	Sangat Baik
		15<Skor<21	Baik
		7<Skor<14	Cukup
		1<Skor<6	Kurang
C	Bangga menjadi bangsa Indonesia	18<Skor<24	Sangat Baik
		12<Skor<17	Baik
		6<Skor<11	Cukup
		1<Skor<5	Kurang
D	Prilaku berprestasi	18<Skor<24	Sangat Baik
		12<Skor<17	Baik
		6<Skor<11	Cukup
		1<Skor<5	Kurang

Pelalawan, 2021
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,

IMARNI,SPd.

ELIS NURHIKAMTUL ALIAH,SPd