

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) REAL KURIKULUM 2013



Disusun oleh:

SUNARWIYAH, S.Pd

KELAS/ SEMESTER : V (Lima)/I (Satu)
TEMA : 4. Sehat itu penting
SUB TEMA : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran
Darah
PEMBELAJARAN : 1 (Satu)

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SDN 29 Pontianak Timur
Muatan Pelajaran	:	IPA, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V / 1
Tema	:	Sehat Itu Penting (Tema 4)
Subtema	:	Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	:	1(Satu)
Alokasi waktu	:	1 Hari

Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
Bahasa Indonesia			
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Menulis amanat pada pantun dengan benar
		3.6.2	Menunjukkan ciri – ciri pantun dengan benar
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Menbuat pantun dengan benar
		4.6.2	Mempresentasikan hasil karya pantun dengan benar
IPA			
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1	Menjelaskan gangguan pada organ peredaran darah manusia
		3.4.2	Menganalisis penyebab gangguan peredaran darah pada manusia dengan benar
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1	Mempresentasikan berbagai macam penyebab gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar
		4.4.2	Mempresentasikan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks power point melalui Grup What App tentang pantun, peserta didik dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berdiskusi melalui Grup WhatsApp, peserta didik dapat membuat pantun dengan benar.
3. Dengan kegiatan berdiskusi melalui Grup WhatsApp, peserta didik dapat menjelaskan ciri - ciri pantun yang dibuat dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati video tentang organ peredaran darah manusia, peserta didik dapat menganalisis penyebab gangguan peredaran darah manusia dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati video tentang organ peredaran darah manusia, peserta didik dapat menganalisis berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci.
6. Dengan kegiatan berdiskusi melalui Google Meet, peserta didik dapat mempresentasikan penyebab gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan percaya diri.
7. Dengan kegiatan berdiskusi melalui Google Meet, peserta didik dapat mempresentasikan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan percaya diri.

C. Materi Pembelajaran

- Makna dan amanat pantun
- Berbagai macam gangguan peredaran darah manusia beserta penyebabnya

D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Daring dan Luring
2. Pendekatan : TPACK
3. Metode : Ceramah, tanya jawab

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menyapa orang tua atau siswa melalui grup WA2. Guru memberikan informasi bahwa materi sudah ada di buku siswa tema 4 subtema 2 pembelajaran 2.3. Guru memberikan materi melalui grup WA.4. Guru memberikan kesempatan kepada wali murid atau murid untuk merespon informasi dan materi.	Grup WhatsApp
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati Power Point mengenai amanat dan ciri-ciri pantun.2. Siswa menemukan amanat dan ciri-ciri pantun dari buku tema 4 subtema 2 pembelajaran 1.3. Siswa mengamati Video pembelajaran mengenai gangguan peredaran darah manusia.4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab di Google Meet mengenai video yang sudah dilihatnya.5. Siswa membaca referensi lain di buku tema 4 subtema 2 pembelajaran 1.6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi melalui	Grup WhatsApp, Ppt, Video dan Google Meet.

2. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN 29 Pontianak Timur
Mata Pelajaran : Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1
Kelas /Semester : V/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama Siswa	Sikap				
		Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Santun	Tanggung Jawab
1.						
2.						
3.						
4.						

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

b. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk/Perintah Soal

No	Pelajaran	KD	Indikator soal	Perkembangan Berfikir
1.	BI	3.6	Menemukan amanat dalam pantun	C4
2.	BI	3.6	Menyebutkan 3 ciri – ciri pantun	C2
3.	IPA	3.4	Menyebutkan 4 gangguan sistem peredaran darah pada manusia	C2
4	1PA	3.4	Menyebutkan 2 penyebab gangguan sistem peredaran darah pada manusia	C2

2) Soal

1. Cermati pantun berikut:

Jika ingin membuat pagar
Belilah dulu besinya
Jika ingin peredaran darah lancar
Berolahraga lah solusinya

Amanat yang dapat kita ambil dari pantun diatas ?

2. Tuliskan 3 ciri – ciri pantun !
3. Tuliskan 4 gangguan sistem peredaran darah pada manusia !
4. Tuliskan 2 faktor penyebab gangguan sistem peredaran darah pada manusia !

3) Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Berolahraga dapat membuat peredaran darah lancar	10
2.	Ciri – ciri pantun adalah bersajak a-b- a-b atau a-a-a-a, dalam satu bait terdiri dari 4 baris, setiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata	30
3.	Anemia, hipertensi, hipotensi, leukimia	40
4.	Faktor genetik/ keturunan, pola hidup tidak sehat, kebiasaan yang tidak baik seperti merokok, minum alkohol	20

c. Penilaian Keterampilan

Format Penilaian Produk :

Satuan Pendidikan : SDN 29 Pontianak Timur
Mata Pelajaran : Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2
Kelas/Semester : V / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Tagas : Melengkapi pantun

Nama peserta didik :

Kelas :

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Isi				
2.	Rima				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap materi yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tema :
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Tanggal Evaluasi :
 Bentuk Soal Evaluasi :
 Materi Soal Evaluasi :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan. Mengulang pemahaman konsep lebih besar, lebih kecil, dan sama dengan.

G. Media, Bahan Dan Sumber Belajar

1. Media :
 1. WhatsApp
 2. Kine Master
2. Bahan :
 1. Pantun
 2. Gangguan Peredaran Darah Manusia
3. Sumber Belajar :
 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Tema 4 Sehat Itu Penting Kelas VI SD. Jakarta: Kemendikbud

Pontianak, September 2020

Mengetahui

Kepala SDN 29 Pontianak Timur

Guru Kelas V B

Harini, S.Pd

Sunarwiyah, S.Pd.

NIP. 196212011983052011

NIP. 198605062019032003