

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 30 Kendari
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan dengan benar
2. Melalui gambar dan membaca teks serta berdiskusi, siswa dapat menuliskan 3 peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam Upaya mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dengan benar
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, Siswa dapat menuliskan upaya mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing serta mengecek kehadiran siswa (Religius) 2. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”(Nasionalisme) 3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Persatuan dalam Perbedaan” 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dan di harapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca 1. Siswa diminta membaca teks perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dalam hati. 2. Siswa diminta menuliskan informasi suatu teks dengan menggunakan kalimat efektif. 3. Siswa diminta membaca kembali teks tentang pertempuran Surabaya 4. Siswa mengidentifikasi informasi penting tentang upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Ayo Mencoba 5. Guru membagikan LKPD kepada masing – masing siswa untuk diselesaikan oleh siswa 6. Guru memberikan tugas evaluasi pengetahuan belajar kepada siswa (Critical Thinking)	6 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran (Integritas) 2. Guru dan siswa merefleksi atas pembelajaran yang berlangsung, Apa yang sudah atau belum dipahami?, dan hal apa yang disukai pada pembelajaran hari ini (Saintifik- menanya) 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu semangat dalam belajar, menjaga kesehatannya dengan mematuhi prokes dan menyelesaikan tugas rumah (Comunication) 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa (Religius)	2 menit

♥ **PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- a. Penilaian proses

- Penilaian yang dinilai dari keaktifan siswa di dalam kelas dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian produk/hasil
 - Pengetahuan dinilai dari hasil kerja LKPD dan tes evaluasi
 - Keaktifansiswadalammelakukandiskusi dan keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan
 - c. Bentuk penilaian
 - Teknik penilaian : Tes dan non tes
 - Bentukinstrumen : Uraian
 - Jenis tes : Individu dan kelompok
 - Intrumen penilaian : Rubrik penilaianterlampir

Kendari 6 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SDN 30 Kendari

Guru Kelas VI B

Dra. Hj. LISNAWATI, M.Pd
NIP :196211612 198207 2 002

SUPRIYADIS, S.Pd
NIP : 19830707 201001 1 015

1. Rubrik Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

a. Spiritual

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria skor:

1. Tidak pernah, apabila tidak melakukan
2. Kadang – kadang, apabila kadang – kadang atau sering tidak melakukan
3. Sering, apabila sering melakukan sesuai kriteria penilaian
4. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai kriteria penilaian

No	Kriteria penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengucapkan salam ketika memasuki kelas				

b. Sosial

Berilah tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Peserta Didik	PerkembanganPrilaku															
		Rasa InginTahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

No	Indikator	Kunci jawaban	Bentuk tes	Skor
1	Tuliskan 2 contoh kalimat efektif dengan tepat!	1. <u>Seluruh bangsa Indonesia mempertahankan Kemerdekaan</u> S P O 2. <u>Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia di Jakarta</u> S P O K	Uraian	50
2	Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif	Kalimat yang memiliki susunan sesuai kaidah bahasa Indonesia yang tercantum dalam pedoman umum ejaan bahasa Indonesia(PUEBI).	Uraian	25
3	Sebutkan susunan urutan kalimat efektif!	S (subjek), P (predikat), O (obyek), dan K (keterangan)	Uraian	25
Jumlah skor				100

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{100}$$

3. Penilaian Keterampilan

a. IPS

1. Rubrik penilaian siswa diisi dengan (v)

Nama siswa:

No	Sikap	Terlihat	Belum terlihat	Mulai terlihat	Membudidaya	ket
1	Disiplin					
2	Jujur					
3	Bertanggung jawab					
4	Berani					

2. Rubrik penilaian diskusi keterampilan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan skor YA (20) dan Tidak (0)

Nama siswa :

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan penyebab terjadinya pertempuran medan area.			
2	Siswa dapat menuliskan peristiwa terjadinya pertempuran ambarawa.			
3	Siswa dapat menuliskan peristiwa terjadinya Bandung lautan api.			
Jumlah skor				

1. Remedial

Siswa yang belum dapat memahami materi tentang penggunaan kalimat efektif dapat di beri tambahan tugas tentang contoh kalimat efektif.

2. Pengayaan

Siswa dapat mencari berbagai teks bacaan tentang kalimat efektif

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Teks bacaan yang ada dibuku siswa
3. LKPD

Lampiran 1

MATERI PELAJARAN

Bahasa Indonesia (KD. 3.4 dan 4.4)

Bacalah teks berikut dengan saksama!

Pertempuran di Surabaya sebagai Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Tahukah kamu sejarah ditetapkan tanggal 10 November sebagai hari Pahlawan? Pada tanggal 10 November 1945, tepatnya di Surabaya, Jawa Timur, terjadi pertempuran antara tentara Indonesia dan tentara Sekutu. Pertempuran tersebut merupakan salah satu pertempuran terbesar dan terberat dalam sejarah Indonesia.

Puncak pertempuran antara tentara Indonesia dan tentara Sekutu adalah ketika pemimpin tentara Sekutu dari Inggris, yaitu Brigjen Aubertin Walter Sothorn Mallaby gugur. Tentara Inggris sangat geram melihat pemimpin mereka gugur. Mereka pun mengajukan surat yang berisi tuntutan untuk menyerah dan tunduk tanpa syarat. Surat tersebut harus diserahkan dan ditandatangani sebelum pukul 06.00, 10 November 1945. Jika ultimatum tersebut diabaikan, Inggris akan menghancurkan Surabaya bersama dengan Sekutu.

Melalui perundingan panjang, akhirnya tepat pada tanggal 10 November, rakyat Surabaya mendapat dukungan dari Bung Tomo untuk terus mempertahankan Surabaya dari Sekutu. Bung Tomo memberikan dukungan melalui pidato di radio dengan seruan :” Merdeka atau mati! Sekali Merdeka tetap merdeka!” Seruan tersebut membuat rakyat Surabaya berjuang hingga titik darah penghabisan dan akhirnya mereka dapat mempertahankan Surabaya dari Sekutu

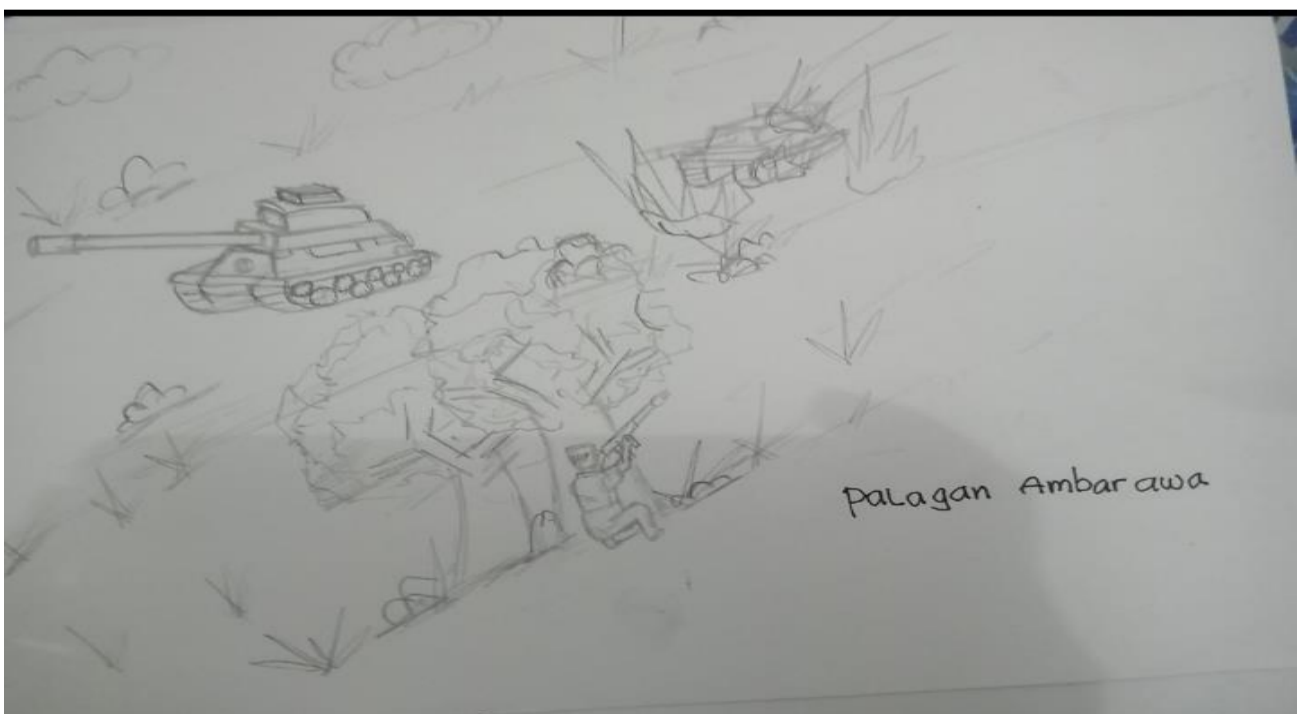
Lampiran 2

IPS (KD 3.4 dan 4.4)

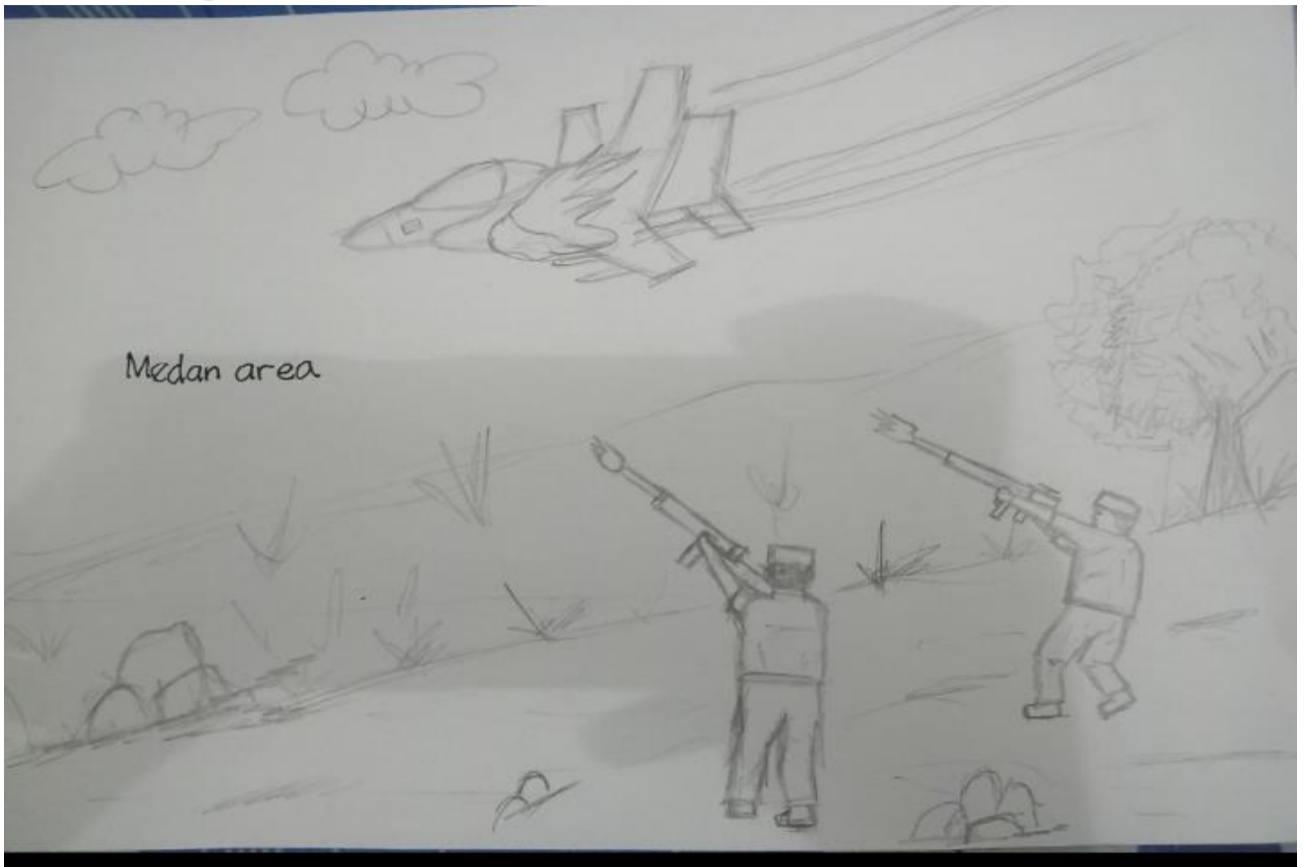
1. Pertempuran Medan Area.



PALAGAN AMBARAWA



Gambar Pertempuran Medan Area



Gambar Peristiwa Bandung Lautan Api

BANDUNG LAUTAN API



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama sekolah : SD Negeri 30 Kendari
Kelas : VI
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2 : Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 1
Muatan : Bahasa Indonesia, IPS

A. Petunjuk Belajar

1. Bacalah buku siswa dan buku lain yang relevan yang berkaitan dengan materi tentang contoh penggunaan kalimat efektif atau membaca Teks tentang upaya Mempertahankan Kemerdekaan melalui beberapa pertempuran seperti Pertempuran Medan Area, Pertempuran Ambarawa dan Bandung Lautan Api runtuk memperkuat pemahaman anda
2. Diskusikan dengan kelompok tentang soal – soal yang pada LKPD
3. Jawab pertanyaan – pertanyaan dalam LKPD dengan benar
4. Tanyakan pada guru jika ada hal – hal yang belum jelas

B. Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks tentang Perjuangan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber penting tentang upaya mempertahankan kemerdekaan, siswa mampu mempresentasikan tentang pertempuran Medan Area, Pertempuran Ambarawa dan Peristiwa Bandung Lautan Api

C. Muatan : Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4)

➤ **Ayo berdiskusi**

- Berikan 2 contoh kalimat efektif yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia!
- Apa yang kamu ketahui tentang kalimat efektif!
- Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang susunan urutan kalimat efektif?

Nama kelompok :

➤ **Ayo berlatih**

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Tuliskan 2 contoh kalimat efektif dengan tepat!
2. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif?
3. Apa saja yang kamu ketahui tentang Susunan urutan kalimat efektif?

D. Muatan: IPS (KD 3.4 dan 4.4)

➤ **Ayo Membaca**

- 1. Siswa Membaca teks tentang upaya mempertahankan Kemerdekaan Indonesia**
- 2. Siswa bertanya jawab mengenai isi bacaan (Collaboative)**

