

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMA 8 – LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA 3 – USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN 1

Nama Pembuat : Harsiana Wardani, S.Pd.SD

Instansi: SD Ngrukeman

Surel : harsianawardani81@guru.sd.belajar.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NGRUKEMAN
Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 1JP (10 Menit)

Kompetensi Dasar IPA		Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan syarat-syarat air yang bisa digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan syarat-syarat air bersih yang bisa digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa penting dalam bacaan nonfiksi yang dituangkan dalam peta pikiran dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Membuka kelas dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar para siswa, dan mengecek kehadiran siswa.
- Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dan menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini.
- Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Inti

- Meminta siswa untuk mengamati dengan saksama gambar pada awal materi subtema 3 (buku siswa halaman 97).
- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru dengan tujuan menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan seperti “kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?”
- Bertanya jawab tentang ketersediaan air dan fungsi air dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo berdiskusi

- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Setiap kelompok menyiapkan segelas air putih yang
- Setiap kelompok melakukan diskusi tentang syarat-syarat air yang dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.
- Secara bergantian kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.

Ayo membaca

- Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan.

Ayo Berdiskusi

- Siswa masih dalam kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.
- Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok kepada guru.

3. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran hari ini

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian tes dan nontes, yaitu penilaian terhadap materi pelajaran yang mencakup dari pengamatan sikap, pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek menggunakan rubrik penilaian .

D. Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kelas V Tema 8 Subtema 3, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui,
Kepala sekolah

KASMININGSIH, M.Pd.

Bantul, 10 April 2021
Guru kelas,



HARSIANA WARDANI, S.Pd.SD

RUBRIK PENILAIAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tujuan penilaian:

Mengukur pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa penting pada bacaan nonfiksi ke dalam peta pikiran.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa penting dari bacaan nonfiksi berdasarkan fakta apa, bagaimana, mengapa, di mana.	Semua peristiwa penting sesuai dengan pokok pertanyaan dijawab dengan tepat.	Semua peristiwa penting sesuai dengan pokok pertanyaan dijawab, tetapi ada satu jawaban yang tidak tepat.	Semua peristiwa penting sesuai dengan pokok pertanyaan dijawab, tetapi ada dua jawaban yang tidak tepat.	Semua peristiwa penting sesuai dengan pokok pertanyaan tidak dijawab atau hanya ada satu jawaban yang tepat.
Keterampilan dalam membuat peta pikiran tentang peristiwa-peristiwa penting dari sebuah bacaan nonfiksi.	Peta pikiran sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Peta pikiran mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Peta pikiran mudah dibaca dan cukup rapi, namun jawaban yang diberikan masih kurang dapat dimengerti.	Peta pikiran sulit dibaca, sulit untuk dimengerti, dan tidak rapi.
Sikap dalam bekerjasama yang meliputi rela berkorban, bersedia membantu orang lain, kesediaan mengerjakan tugas diskusi sesuai kesepakatan, terlibat aktif dalam diskusi kelompok.	Empat indikator konsisten ditunjukkan oleh peserta didik.	Tiga indikator konsisten ditunjukkan oleh peserta didik.	Dua indikator konsisten ditunjukkan oleh peserta didik.	Satu atau tidak ada indikator konsisten ditunjukkan oleh peserta didik.

2. Berdiskusi tentang syarat-syarat air yang layak untuk diminum, memasak, dan mencuci.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Penilaian: Rubrik Penilaian IPA

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa dalam menyebutkan dan mempresentasikan syarat-syarat air bersih yang dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci..

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dalam menyebutkan syarat-syarat air bersih yang dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.	Dapat menjawab tiga syarat air bersih dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab tiga syarat air bersih dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab dua syarat air bersih dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar atau hanya dapat menjawab satu syarat air bersih.
Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok alur yang baik, jelas, menarik, dan mudah dimengerti.	Empat indikator konsisten ditunjukkan oleh kelompok pada saat mempresentasikan hasil diskusi.	Tiga indikator konsisten ditunjukkan oleh kelompok pada saat mempresentasikan hasil diskusi.	Dua indikator konsisten ditunjukkan oleh kelompok pada saat mempresentasikan hasil diskusi.	Satu atau tidak ada indikator konsisten ditunjukkan oleh kelompok pada saat mempresentasikan hasil diskusi.
Sikap dalam bekerjasama yang meliputi rela berkorban, bersedia membantu orang lain, kesediaan mengerjakan tugas diskusi sesuai kesepakatan, terlibat aktif dalam diskusi kelompok.	Empat indikator konsisten ditunjukkan oleh peserta didik.	Tiga indikator konsisten ditunjukkan oleh peserta didik.	Dua indikator konsisten ditunjukkan oleh peserta didik.	Satu atau tidak ada indikator konsisten ditunjukkan oleh peserta didik.

