

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 034 PATRAKOMALA**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**
Sub Tema 1 : **Tumbuhan Sahabatku**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.

2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
---	---	---

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1. Mendiagramkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya. C-4
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1. Menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya. C-4

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1. Mengklasifikasi perkembangbiakan generatif tumbuhan melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya. C-4
2	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1. Membuat laporan perkembangbiakan generatif tumbuhan melalui tabel dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru mengamati teks *power point* tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram dengan benar.

2. Setelah siswa dan guru berdiskusi dengan *could zoom meeting* menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan benar.
3. Setelah guru dan siswa mengamati bunga, siswa mampu mengklasifikasikan perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah guru dan siswa berdiskusi dengan *could zoom meeting*, siswa mampu membuat laporan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah mengamati video tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu mendiagramkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn dengan penuh tanggung jawab.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Sehari sebelum pembelajaran online dimulai, membagikan Bahan Ajar dan LKPD melalui WA group kelas 6. • Melalui undangan Video Confrent Zoom Meeting yang dibagikan pada group WA, Siswa bersama guru melakukan pembelajaran. • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik (Kedisiplinan) <p>https://form.jotform.com/211220481275042</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pemberian motivasi dan mengondisikan siswa belajar dengan menyanyikan lagu “ menanam jagung” • Guru dan siswa secara bersama sama membuat kelompok . • Melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran. 	
Inti	<p>(Sintak Discovery Learning) Tahap 1 : Stimulus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mengamati gambar berbagai macam tumbuhan yang ditunjukkan guru pada Power Point. <p>(Sintak Discovery Learning) Tahap 2 : Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengidentifikasi berbagai tumbuhan yang di tampilkan pada Power Point. <p>(Sintak Discovery Learning) Tahap 3 : Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai tumbuhan dan manfaatnya bagi kehidupan (Comunication, Critical Thinking – 4C) (HOTS). 4. Guru memberikan tugas berupa LKPD kegiatan 1 tentang tumbuhan dan manfaatnya bagi kehidupan. 5. Siswa dan siswa mengamati dan mendiskusikan teks non fiksi yang disajikan guru pada LKPD. (Comunication) 6. Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait ide pokok dalam setiap paragraf yang dikaitkan dengan cerita nonfiksi berjudul “Bagaimana jagung berkembang biak?”. 7. Siswa dengan guru bersama sama mengamati pada power point dengan menentukan kalimat utama, ide pokok, informasi penting dalam paragraf dan menentukan kesimpulan. 8. Guru memberikan tugas berupa LKPD kegiatan 2 yaitu ide pokok dalam setiap paragraf cerita non-fiksi “bagaimana jagung berkembang biak?”. 9. Siswa mengamati Power Point tentang perkembangan generatif dan manfaatnya. <p>https://youtu.be/-Vl4uvBhNPE?t=291</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Siswa mengamati bagian bagian gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.</p> <p>11. Siwa dan guru melakukan diskusi tentang bagian bagian reproduksi pada bunga dan proses perkembangbiakan generatif.</p> <p>12. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.</p> <p>13. Guru memberikan tugas berupa LKPD kegiatan 3 tentang proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan .</p> <p>14. Siswa mengamati video kehidupan sosial budaya dinegara ASEAN.</p> <p>https://youtu.be/-shOYLkC3VM?t=102</p> <p>15. Siswa dan guru melakukan diskusi tentang video yang ditampilkan mengenai kehidupan sosial budaya di negara ASEAN.</p> <p>16. Siswa dengan kelompoknya melaksanakan tugas dari guru untuk memilih dua negara ASEAN dengan memasukan persamaan dalam diagram veen .</p> <p>(Sintak Discovery Learning) Tahap 4 : Pengolahan Data</p> <p>17. Siswa mengunduh LKPD kegiatan 1,2 dan 3 di Group Whatsaap.</p> <p>18. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (Comunication, Collaboration)</p> <p>19. Selanjutnya, siswa mengerjakan tugas LKPD secara mandiri. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>20. Kegiatan pekerjaan siswa dipantau oleh guru di Whatsaap Group. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>21. Setelah siswa menyelesaikan tugas, kemudian dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke group WA.</p> <p>22. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru.</p> <p>(Sintak Discovery Learning) Tahap 5 : Pembuktian</p> <p>23. Guru mengundang kembali siswa kedalam Zoom Meeting yang di kirimkan melalui Whatsaap Grup untuk melanjutkan pembelajaran sinkronus hari ini.</p> <p>24. Siswa secara bergiliran mempresentasikan hasil pekerjaan yang sudah dilakukan dan siswa lain menanggapi. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p>	
Penutup	<p>(Sintak Discovery Learning) Tahap 6 : Kesimpulan</p> <p>1. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi google form.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. https://quizizz.com/admin/quiz/608ddfc117e451001b26b30f</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi</p> <p>a. Manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia.</p> <p>b. Menentukan ide pokok dalam suatu paragraf</p> <p>c. proses Perkembangbiakan generatif tumbuhan dan manfaatnya</p> <p>4. Siswa melakukan refleksi kegiatan dengan panduan guru.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tindak lanjut kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa.</p>	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan MakhluK Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan MakhluK Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

1																
2																
3																
4																
5																
d st																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.1.Mengklasifikasi perkebangbiakan generatif tumbuhan melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya	Tertulis	Soal
Bahasa Indonesia	3.1Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.	Tertulis	Soal
IPS	3.1Mendiagramkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.	Tertulis	Soal

Penilaian Keterampilan

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubric

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Total Nilai Siswa

Penilaian (penskoran): _____ X10 _____

Total Nilai Maksimal

$$\begin{array}{r} 2+3+1 \quad 6 \\ \text{Contoh:} \quad = \frac{\quad}{12} \times 10 = 5 \quad \frac{\quad}{12} \end{array}$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya.

Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

Kerjasama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan umahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara *generatif*.
- Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah.

Refleksi guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bandung, 12 Juli 2021
Guru Kelas VI

SRI WINGGOWATI, M.Pd.

TONI SOFIAN, S.Pd.