

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3.1)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Topik : Taat, Ikhlas, Khauf, Dan Taubat
Pertemuan ke - : 7 - 9
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3. Memahami pengertian, contoh dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf dan taubat
- 4.3. Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam fenomena kehidupan.

C. Indikator

- 3.3.1. Menjelaskan pengertian taat, ikhlas, khauf, dan tobat
- 3.3.2. Mengidentifikasi dalil tentang taat, ikhlas, khauf, dan tobat
- 3.3.3. Menunjukkan contoh taat, ikhlas, khauf, dan tobat
- 3.3.4. Menjelaskan dampak positif taat, ikhlas, khauf, dan tobat
- 4.3.1. Menceritakan kisah/fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.2. Mencari kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran pada Bab 3, diharapkan peserta didik dapat:

Pertemuan Ke-1

1. Menghayati sifat taat dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memahami pengertian, contoh perilaku dan dampak positif sifat taat dan ikhlas

Pertemuan Ke-2

3. Menghayati sifat khouf dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.
4. Memahami pengertian, contoh perilaku dan dampak positif sifat khouf dan taubat

Pertemuan Ke-3

5. Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku taat, ikhlas, khauf, dan taubat dalam fenomena kehidupan
6. Membiasakan perilaku taat, ikhlas, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar

Taat, Ikhlas, Khauf, Dan Taubat

- 1) Fakta
 - Kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan
- 2) Konsep
 - Pengertian taat, ikhlas, khauf, dan tobat
- 3) Prinsip
 - Dalil-dalil taat, ikhlas, khauf, dan tobat
 - Dampak positif ikhlas, taat, khauf, dan tobat
- 4) Prosedur
 - perilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari
 - kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Direct instruction dan Artikulasi
- 3) Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Role Play dan demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi taat, ikhlas, khauf dan tobat yang diketahui peserta didik.</p> <p>Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari taat, ikhlas, khauf, dan tobat bagi kehidupan yang akan dipelajari</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memperhatikan dan merenungkan kisah "Sekarang dan dulu" dan contoh gambar, video atau fenomena tentang ikhlas dan taat yang ada pada rubrik "<i>Amati dan Perhatikan</i>"• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang kisah dan gambar yang diamati <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan pada kolom "<i>Penasaran</i>".• Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian taat dan ikhlas• Peserta didik bertanya jawab tentang dalil-dalil taat dan ikhlas• Peserta didik bertanya jawab tentang perilaku dan taat dan ikhlas	60 menit

	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada rubrik “<i>Buka Cakrawalamu!</i>” • Peserta didik mengidentifikasi pengertian taat dan ikhlas • Peserta didik mengidentifikasi dalil taat dan ikhlas • Peserta didik mengidentifikasi perilaku taat dan ikhlas <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan kegiatan dalam rubrik “<i>Kembangkan Wawasanmu!</i>” • Peserta didik menyimpulkan pengertian taat dan ikhlas • Peserta didik menuliskan dalil taat dan ikhlas • Peserta didik menuliskan simpulan tentang perilaku taat dan ikhlas <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal-soal pilihan ganda untuk menguatkan pemahaman konsep • Peserta didik menjelaskan pengertian taat dan ikhlas • Peserta didik menyebutkan dalil taat dan ikhlas • Peserta didik menjelaskan perilaku taat dan ikhlas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat simpulan tentang materi ajar. • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menugaskan peserta didik mencari materi tentang taat, ikhlas, khauf, dan tobat dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do’a dan salam. 	10 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Mengucapkan salam, berdo’a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi taat, ikhlas, khauf, dan tobat yang telah dipelajari peserta didik pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari taat, ikhlas, khauf, dan tobat bagi kehidupan yang akan dipelajari</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan merenungkan contoh gambar, video atau fenomena tentang perilaku khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari yang ada pada rubrik “<i>Amati dan</i> 	60 menit

	<p><i>Perhatikan”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan, pada kolom “<i>Penasaran</i>”. • Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian khauf dan tobat • Peserta didik bertanya jawab tentang dalil khauf dan tobat • Peserta didik bertanya jawab tentang perilaku khauf dan taubat <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada rubrik “<i>Buka Cakrawalamu!</i>” • Peserta didik mengidentifikasi pengertian khauf dan tobat • Peserta didik mengidentifikasi dalil khauf dan tobat • Peserta didik mengidentifikasi perilaku khauf dan taubat <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pengertian khauf dan tobat • Peserta didik menuliskan simpulan tentang dalil khauf dan tobat • Peserta didik menyimpulkan perilaku khauf dan taubat • Guru menyuruh peserta didik untuk menalar materi yang telah dipelajari tentang taat, ikhlas, khauf, dan tobat. • Peserta didik melakukan kegiatan dalam rubrik “<i>Kembangkan Wawasanmu!</i>” dengan berdiskusi secara berkelompok tentang masalah yang telah disediakan pada kolom <i>kegiatan 1</i> • Peserta didik menuliskan hasil simpulan diskusi kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memamerkan hasil diskusinya pada dinding atau papan pameran kelas • Peserta didik kelompok lain menilai hasil diskusi kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, kelengkapan contoh dan kejujuran pendapat. • Tiap kelompok melakukan tanya jawab sederhana mengomentari hasil diskusi kelompok lain • Guru memberi <i>reward</i> kepada seluruh kelompok • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat simpulan tentang materi ajar. • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menugaskan peserta didik secara jujur mengisi kolom pada rubrik “<i>Refleksi</i>”. • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Guru menugaskan peserta didik mencari materi dan contoh fenomena dampak positif taat, ikhlas, khauf, dan tobat dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai bahan pelajaran pertemuan selanjutnya. • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do’a dan salam. 	10 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p>Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi taat, ikhlas, khauf, dan tobat yang telah dipelajari peserta didik pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari taat, ikhlas, khauf, dan tobat bagi kehidupan yang akan dipelajari</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok • Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan merenungkan contoh gambar, video atau fenomena tentang dampak positif taat, ikhlas, khauf, dan tobat yang ada pada rubrik "<i>Amati dan Perhatikan</i>" • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan, pada kolom "<i>Penasaran</i>". • Peserta didik bertanya jawab tentang perilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari • Peserta didik bertanya jawab tentang fenomena-fenomena dalam kehidupan sehari-hari tentang dampak positif taat, ikhlas, khauf, dan tobat <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada rubrik "<i>Buka Cakrawalamu!</i>" • Peserta didik mengidentifikasi perilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari • Peserta didik mengidentifikasi contoh fenomena-fenomena dalam kehidupan sehari-hari tentang dampak positif taat, ikhlas, khauf, dan tobat <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh peserta didik untuk menalar materi yang telah dipelajari. • Peserta didik melakukan kegiatan 2 dalam rubrik "<i>Kembangkan Wawasanmu!</i>" dengan mencari contoh fenomena-fenomena dalam kehidupan sehari-hari tentang dampak positif taat, ikhlas, khauf, dan tobat • Peserta didik menuliskan hasil pencariannya berupa cerita fenomena dan menghafalkannya. 	60 menit

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan fenomena-fenomena tentang dampak positif taat, ikhlas, khauf, dan tobat yang telah dicarinya • Peserta didik lain memperhatikan dengan seksama dan menuliskan point-point penting dari cerita yang disampaikan temannya. • Peserta didik melakukan tanya jawab sederhana mengomentari hasil cerita temannya • Peserta didik menyerahkan hasil kesimpulan dari isi seluruh cerita. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kesimpulan dampak positif taat, ikhlas, khauf, dan tobat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi taat, ikhlas, khauf, dan tobat • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi ajar. • Guru menugaskan peserta didik secara jujur mengerjakan tugas pada rubrik “<i>Refleksi</i>” dengan membuat buku diary penanaman akhlak terpuji, sesuai dengan format yang disediakan. • Guru mengadakan evaluasi. • Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya • Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do’a dan salam. 	10 menit

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Media:

- Multimedia ICT
- Cerita tentang kisah “Sekarang dan dulu”
- Contoh gambar, video atau fenomena-fenomena dalam kehidupan sehari-hari tentang dampak positif taat, ikhlas, khauf, dan tobat

2. Sumber:

- Mushaf Al-Qur’an dan terjemahnya
- Buku Akidah Akhlak Pedoman Guru Kelas VII Kemenag RI 2014
- Buku Akidah Akhlak Siswa Kelas VII Kemenag RI 2014

H. Penilaian

1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis dan Lisan
- Kompetensi Keterampilan : Unjuk Kerja (*Performance*)

2) Bentuk dan Instrumen Penilaian :

a. Kompetensi Sikap:

Lembar Pengamatan Sikap :

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Santun				Jumlah skor
		B T	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	BT	M T	M B	M K	
1																		
2																		
3																		
Dst																		

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

b. Kompetensi Pengetahuan:

• **Soal Tes Tuis : Pilihan ganda**

Pilihlah jawaban yang tepat!

- Salah satu wujud dari sifat khauf manusia terhadap Allah adalah
 - rajin mencari sumber kehidupan
 - memperbanyak zakat dan puasa
 - membantu fakir miskin
 - rajin sholat sunnah
- Landasan berakhlak terpuji kepada Allah ialah
 - sunah rasul
 - akhlak karimah
 - akhlakul mahmudah
 - Alqur'an Hadits
- Memiliki akhlak mahmudah kepada Allah hukumnya
 - jaiz
 - wajib
 - sunnah
 - ibadah
- Beramal secara ikhlas berarti beramal secara murni, yakni
 - memurnikan niat hanya karena mencari ridha Allah
 - berbuat baik karena dorongan kemanusiaan
 - berbuat baik tanpa pamrih apa pun
 - memurnikan perbuatan tersebut
- Salah satu ciri orang yang punya sifat ikhlas adalah
 - suka pamer
 - disiplin dalam bekerja
 - tidak mengharap pujian
 - selalu bersyukur terhadap nikmat Allah
- Harapan yang tidak disertai keimanan dan amal sholeh disebut . . .
 - ghurur
 - kaslun
 - Amal
 - raja'
- Orang yang ikhlas, mengerjakan ibadah semata-mata hanya mengharap . . .
 - pahala karena Allah
 - terhindar dari neraka
 - surga Allah
 - ridho Allah
- Khauf menurut bahasa artinya
 - takut
 - berani
 - menolak
 - menghindar
- Secara bahasa, kata ikhlas mempunyai arti
 - murni
 - satu tujuan
 - tak ternoda
 - pilihan terbaik
- Ungkapan beramal tanpa pamrih dengan tuntunan Islam
 - sejalan
 - selaras
 - searah
 - tidak sesuai
- Menurut Islam, nilai perbuatan baik manusia di tentukan oleh
 - sering atau tidaknya dilakukan
 - jenis perbuatan itu sendiri
 - kepribadian pelakunya
 - niat pelakunya

12. Berikut ini adalah pengertian khauf, kecuali
- mencemaskan keselamatan dirinya dalam perjalanan
 - cemas apabila amal baiknya tidak diterima Allah SWT.
 - cemas apabila Allah tidak ridha terhadap dirinya.
 - khawatir apabila Allah murka terhadap dirinya

إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

13. Ayat di atas menunjukkan dalil tentang
- orang yang taat
 - orang yang khauf
 - orang yang taubat
 - orang yang ikhlas
14. Allah SWT.berfirman,”Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah, dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama,...”
Firman di atas berisi perintah agar kita
- rajin beramal baik
 - berbuat tanpa pamrih
 - selalu menjalankan perintah Allah SWT.
 - memurnikan peribadatan kepada Allah SWT
15. Seseorang berbuat baik, tetapi diikuti sum’ah. Menurut Islam, perbuatan tersebut Termasuk
- sikap nifak
 - kurang berguna
 - kecil pahalanya disisi Allah
 - sia-sia, tidak diterima Allah
16. Dampak positif bagi orang yang beramal secara ikhlas antara lain, kecuali
- memperoleh kepuasan batin
 - merasa senang
 - dapat menjaga kerutinan dalam berbuat baik
 - melupakan kebaikan di masa khauf
17. salah satu ciri ketaatan seseorang ialah dalam melaksanakan tugas .
- tidak menghadapi kendali
 - berhasil secara maksimal
 - tak mengenal lelah
 - tidak mengeluh
18. Fatmala berbuat secara ikhlas. Secara bahasa ,ia di sebut
- mukhlisah
 - mukhlisin
 - mukhlis
 - mukhlas
19. ”Sesungguhnya perbuatan-perbuatan baik itu menggantikan perbuatan-perbuatan jahat”. Kalimat tersebut adalah terjemahan surah
- Huud ayat 14
 - An-Nur ayat 31
 - Az-Zummar: 11
 - An-Najm ; 32

• **Soal Tes Lisan : Uraian/Essay**

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat !

- Jelaskan pengertian akhlak terpuji kepada Allah SWT !
- Jelaskan pengertian ikhlas dan khauf !
- Sebutkan dua dampak positif dan tiga membiasakan diri beramal secara ikhlas!
- Menurut Islam, bolehkah seseorang berbuat baik dengan pamrih? Jelaskan!
- Berilah contoh-contoh perilaku dari ikhlas, taat, khauf dan taubat !

• **Rubrik penilaian :**

1).Pilihan ganda:

No. Soal	Skor
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
dst	

Nilai = Jumlah jawaban benar X 5
(maksimal 20 X 5 = 100).

2).Essay :

No. Soal	Skor
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
dst	4

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

c. Kompetensi Keterampilan:

- Format penilaian “*Penasaran*”.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekuensi dalam bertanya

- 1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
- 2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 20.
- 3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 10.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2) jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

$$\text{Nilai : } a + b + c$$

- Format penilaian kegiatan diskusi “*Kembangkan Wawasanmu!*”.

❖ **Kegiatan 1 : Bercerita tentang fenomena dampak positif taat, ikhlas, khouf dan taubat**

1. Peserta didik yang tampil bercerita

➤ **Format penilaian**

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI						NILAI
		ISI			TAMPILAN			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
Dst								

Aspek dan rubrik penilaian:

❖ **ISI**

1. Ketepatan bukti/fenomena

- ✓ Bukti/fenomena tepat, skor =3
- ✓ Bukti/fenomena kurang tepat, skor =2
- ✓ Bukti/fenomena tidak tepat, skor =1

2. Ketepatan contoh perilaku orang yang mengimani sifat Allah

- ✓ Contoh perilaku yang disajikan tepat, skor =3
- ✓ Contoh perilaku yang disajikan kurang tepat, skor =2
- ✓ Contoh perilaku yang disajikan tidak tepat, skor =1

3. Ketepatan alasan/argumen yang disampaikan

- ✓ Alasan yang dikemukakan tepat, skor =3

- ✓ Alasan yang dikemukakan kurang tepat, skor =2
- ✓ Alasan yang dikemukakan tidak tepat, skor =1

❖ **TAMPILAN**

1. Kepercayaan diri

- ✓ Percaya diri ketika tampil bercerita, skor =3
- ✓ Kurang percaya diri ketika tampil bercerita, skor =2
- ✓ Tidak percaya diri ketika tampil bercerita, skor =1

2. Keruntutan dalam menyampaikan

- ✓ Runtut dalam bercerita skor =3
- ✓ Kurang runtut dalam bercerita, skor =2
- ✓ Tidak runtut dalam bercerita, skor =1

3. Kelancaran dan kelugasan bahasa yang digunakan

- ✓ Mudah dipahami, skor =3
- ✓ Kurang mudah dipahami, skor =2
- ✓ Sulit dipahami, skor =1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

2. hasil catatan kesimpulan dari teman yang bercerita

➤ **Lembar Jawaban :**

NO.	NAMA SISWA	KISAH (TENTANG)	KESIMPULAN
1.	Farhat	Taubat	Taubat membuat pelakunya semakin meningkat amal ibadahnya
2.		
3.		
4.		
5.	dst		

➤ **Format penilaian**

NO.	NAMA	ASPEK YANG DINILAI		NILAI
		1	2	
1				
2				
3				
4				
dst				

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kesesuaian kisah dengan kesimpulan

- ✓ Kisah dan kesimpulan sesuai, skor =3
- ✓ Kisah dan kesimpulan kurang sesuai, skor =2
- ✓ Kisah dan kesimpulan tidak sesuai, skor =1

2. Kelengkapan hasil catatan dengan jumlah teman yang bercerita

- ✓ Mencatat semua kesimpulan cerita semua teman, skor =3
- ✓ Mencatat semua kesimpulan cerita sebagian besar teman, skor =2
- ✓ Mencatat semua kesimpulan cerita sebagian kecil teman, skor =1

❖ **Kegiatan 2 :**

1) Penilaian kelompok yang maju/presentasi

Kelompok 1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		a	b	c			T	BT	R	P
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai KKM
 BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
 R : Remedial
 P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>kedalaman informasi.</i>	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i>	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian sikap individu saat berdiskusi

No	Nama Siswa	Aktifitas												Jumlah Skor	Tingkat Penguasaan nilai	Keterangan
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
Dst																

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

- Format penilaian diri kolom “**Refleksi**”:

Guru menilai jawaban peserta didik dari soal-soal penalaran berbentuk studi kasus sebagai berikut :

1. Apa yang akan aku lakukan, jika aku menjadi anak dari orang tua yang non muslim yang mengajak aku untuk menjadi non muslim juga?
2. Apa yang akan aku lakukan, jika aku menjadi orang kaya dan selalu ingin bersedekah di muka orang banyak?
3. Apa yang akan aku lakukan, jika aku adalah orang miskin, sedangkan di depanku ada barang orang lain yang tidak mampu aku beli, dan aku sangat menginginkannya. Saat itu keadaan sangat sepi dan tidak ada seorangpun yang melihatku?

NILAI = kebijakan guru

Catatan :

Guru membaca hasil paparan tiap peserta didik dan dihubungkan dengan observasi/temuan guru di lapangan terhadap sikap peserta didik berhubungan dengan sifat taat, ikhlas, khauf, dan taubat.

Guru membuat rubrik penilaian Observasi sikap peserta didik sebagai berikut:

NAMA SISWA :.....

Ahlak	frekuensi	(√)
Tidak membantah perintah guru, sebagai implementasi taat	Selalu	
	Sering	
	Jarang	
Tidak suka pamer pada orang lain, sebagai implementasi ikhlas	Selalu	
	Sering	
	Jarang	
Tidak suka mengganggu orang lain, sebagai implementasi <i>khauf</i>	Selalu	
	Sering	
	Jarang	
Meminta maaf kepada orang lain setelah berbuat salah, sebagai implementasi taubat	Selalu	
	Sering	
	Jarang	

Keterangan:

Sangat yakin = skor 3	Nilai 50 – 75 = C (kurang)
Yakin = skor 2	Nilai 75 – 85 = B (cukup)
Tidak Yakin = skor 1	Nilai 85 - 100 = A (baik)
$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (15)}} \times 100$	
<i>Catatan :</i>	

Mengetahui,
Kepala MTsN

....., Juli 20..
Guru Mata Pelajaran