

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPT SD NEGERI 62 TAJONG
Kelas / Semester	: 5 / II
Tema	: 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Perubahan Lingkungan dan Pelestariannya
Pembelajaran	: Siklus Air
Alokas Waktu	: 120 Menit

) **KOMPTENSI INTI (KI)**

) **KOMPETENSI DASAR (KD)**

Pengetahuan : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

Keterampilan : 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator Pencapaian : 3.8.7 Mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus Air

3.8.8 Membagangkan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi.

4.8.5 Membuat Skema Siklus Air

) **MATERI PEMBELAJARAN**

Siklus Air

) **METODE / STRATEGI / AKTIFITAS PEMBELAJARAN**

Discovery Learning (Penemuan) dan diskusi, tanya jawab, penugasan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video peserta didik dapat memahami tahapan - tahapan siklus air
2. Melalui kegiatan mengamati peserta didik dapat mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan secara mandiri
3. Melalui kegiatan membaca bacaan yang disediakan guru peserta didik dapat mengetahui akibat kekurangan air

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

-) Guru Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Do'a (Orientasi)
-) Guru mengecek Kehadiran Siswa dan kesiapan siswa untuk belajar.
-) Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apresepsi)
-) Guru Memberikan informasi Tujuan atau Gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari (Motivasi)

Kegiatan Inti

Pemberian Rangsangan (Stimulation)

- Peserta didik membentuk kelompok berdasarkan tempat duduk yang berdekatan
- Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti.

-) Peserta didik menyimak video siklus air [VIDEO PEMBELAJARAN TTG SIKLUS AIR.mp4](#)

Pernyataan / Identifikasi Masalah (Problem Statement)

- Peserta didik membuat pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana.
 1. Apa tahapan-tahapan siklus air ?
 2. Siapa yang paling membutuhkan air?
 3. Mengapa air selalu tersedia di bumi?

Pengumpulan Data (Data Collection)

- Peserta didik mengamati kembali penayangan gambar siklus air
 -) Peserta didik membuat gambar bagan sederhana siklus air didalam kelompok masing-masing
 -) Peserta didik mempersentasikan gambar hasil kerja kelompok yang telah dibuat.
 -) Peserta didik membaca teks bacaan tentang siklus air ([Teks Bacaan siklus Air](#))

Pengolahan Data (Data Processing)

- Peserta didik membuat peta pikiran dari informasi penting yang telah ditemukan dari setiap paragraf teks siklus air
- Peserta didik mengurutkan peristiwa pada teks
- Peserta didik memerinci informasi-informasi penting tentang manfaat air bagi manusia,hewan dan tanaman
- Peserta didik menyusun gambar bagan sederhana tentang siklus
- Peserta didik menceritakan kembali tahapan siklus air

Pembuktian (Verification)

- Peserta didik menjawab pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana.
 -) Apa tahapan-tahapan siklus air ?
 -) Siapa yang paling membutuhkan air?
 -) Mengapa air selalu tersedia di bumi?

Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai tahapan siklus air
- Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai tahapan siklus air dan manfaat air
- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai tahapan siklus air dan manfaat air
- Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut
- Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.
- Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.
- Guru mengucapkan **salam penutup**

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: teliti, percaya diri dan kerjasama.

No	Nama Peserta didik	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

No	Nama Peserta Didik	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan dan keterampilan menggambar bagan siklus air tanah	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah	Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru.

Pengetahuan tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih	Dapat menuliskan semua kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih meskipun dengan bimbingan guru.
--	--	--	---	---

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

MURNI, S.Pd
19620813 198203 2 003

Tajong, 12 Juli 2021

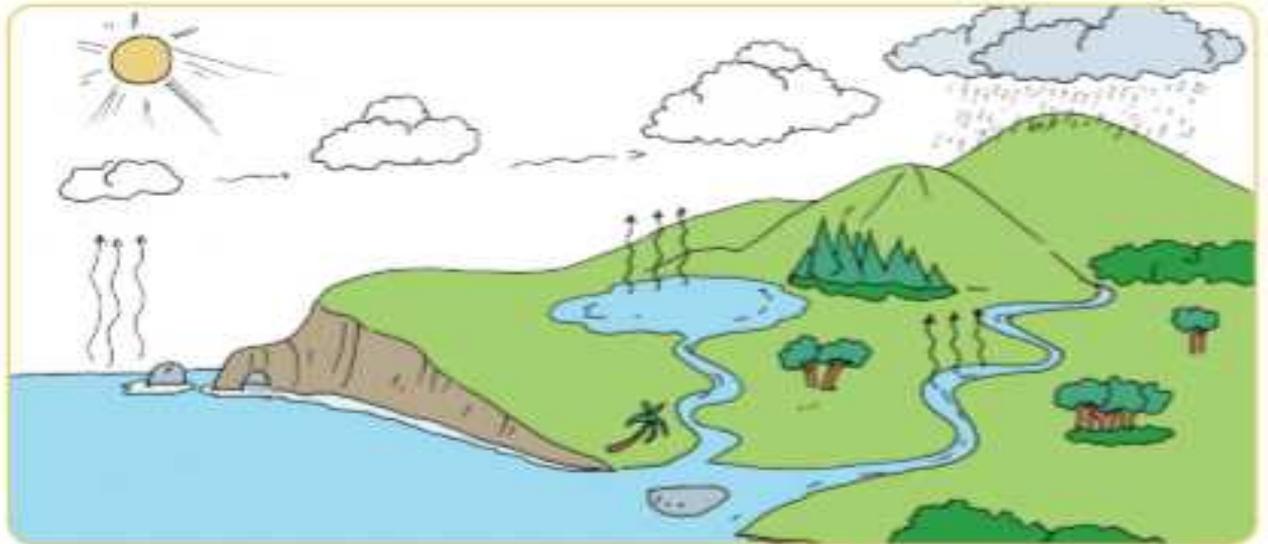
Guru Kelas

MUHAMMAD AZIS,S.Pd
19810806 201410 1 001

SIKLUS AIR

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri dan untuk pemangkit listrik, begitu besarnya akan kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan mengembunan, perhatikan skema siklus air di bawah ini!



Air laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari, proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jernih). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan)

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya air tanah akan keluar melalui sumur

Air tanah akan juga merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.