

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat RPP : Yuliyanti,S.Pd  
Sekolah : SMKN 1 BELITANG III  
Alamat Surel : [yulie8107@gmail.com](mailto:yulie8107@gmail.com)  
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
Matapelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/ 1  
Materi Pokok : Talking About Self ( 1)  
Alokasi Waktu : 3JP (3x 45 menit) (10 Menit simulasi)

### KOMPETENSI INTI

3. Memahami, Menerapkan, Menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. Serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan menggali informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang jati diri secara lisan maupun tulisan dengan benar.
2. Setelah mengamati dan menggali informasi, peserta didik dapat mencontohkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang jati diri dalam teks monolog atau dialog dengan tepat.
3. Setelah melakukan tahapan proses pembelajaran, pemahaman dan penerapan, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang jati diri dalam bentuk monolog atau dialog dengan benar.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### PERTEMUAN 1

1. Mengamati / mengidentifikasi bentuk-bentuk ungkapan perkenalan dalam bahasa Inggris yang dibuat.
2. Guru mencontohkan mengulanginya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, serta siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat.
3. Siswa mempertanyakan vocabulary/kosa kata lain dalam bahasa Inggris yang belum dimengerti
4. Siswa diberikan teks kemudian membacanya di depan kelas dan siswa di beri poin nilai untuk memberikan semangat kepada siswa.
5. Siswa menjawab soal teks tentang perkenalan dalam bahasa Inggris.

#### PERTEMUAN 2

1. siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri.
2. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, *simulasi*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.
3. Siswa membandingkan ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
4. Siswa membandingkan antara ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.

5. Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
6. Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat.
7. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.  
Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

### **C. Penilaian Pembelajaran**

#### **Sikap:**

- observasi, penilaian diri, teman sejawat

(capaian siswa dinilai oleh guru, siswa sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.

- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik.

Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakup sikap dan keterampilannya

#### **Pengetahuan:**

Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks transaksional tentang jati diri

Rumus Konversi Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Read the following text and then answer the questions !

Good afternoon all. Let me introduce myself here in this short time. My name is Dea Ananda , and you can call me Dea. I was born in Pandeglang. November 18, 1994, which means I am 23 now. I have a pretty good hobby, that is reading and writing about life as well as science.

Right now, I'm managing personal blogs and information on current issues, So, you can stop by my blog, okay.

I think that's all I can say. More or less, thank you.

Questions:

1. What is the reader's full name?
2. What is the reader's origin?
3. Why does the reader say that she has a good hobby?
4. What is the reader's occupation now?
5. How old is the reader now?

Answer:

1. Dea Ananda
2. The reader's origin is Pandeglang
3. Because she likes reading and writing about life as well as science
4. She is managing personal blogs and information on current issues
5. She is 23 years old

#### **Keterampilan:**

Menyusun teks transaksional tentang jati diri dan mempresentasikan hasilnya.

**Mengetahui,  
Kepala sekolah**

**Belitang III, Juli 2021**

**Guru Mata Pelajaran**