

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP KRISTEN DHARMA MULYA

**Mata Pelajaran** : IPA

**Kelas/semester** : IX/2 (dua)

**Materi Pokok** : Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan

**Alokasi Waktu** : 4 pertemuan ( 8 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomenal dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.9 Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan	Pertemuan pertama : 3.9.1 Menganalisis komponen – komponen penyusun tanah yang berada di daerah sekitar. 3.9.2 Memprediksi peran tanah bagi kehidupan sehari-hari. 3.9.3 Menganalisis peran organisme tanah. 3.9.4 Menelaah jenis-jenis tanah berdasarkan tekstur tanah. Pertemuan kedua 3.9.5 Menganalisis proses pembentukan tanah dan faktor-faktor yang memengaruhinya. 3.9.6 Mengkorelasikan keterkaitan peran makhluk

	<p>hidup terhadap ketersediaan mineral dalam tanah.</p> <p>3.9.7 Memprediksi faktor-faktor alam yang menyebabkan hilangnya nutrisi dalam tanah.</p> <p>3.9.8 Menelaah upaya pencegahan hilangnya nutrisi dalam tanah.</p> <p>3.9.9 Menelaah berbagai komponen tanah yang berada di lingkungan.</p> <p>Pertemuan ketiga</p> <p>3.9.10 Menganalisis lapisan-lapisan tanah dan karakteristik tanah.</p> <p>3.9.11 Menganalisis keterkaitan antara karakteristik tanah dengan lapisan-lapisan tanah.</p>
<p>4.9 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan</p>	<p>Pertemuan keempat</p> <p>4.9.1 Menyajikan hasil penyelidikan sifat tanah yang ada di lingkungan sekitar peserta didik beserta fungsinya tanah dalam kehidupan melalui infografis</p>

Nilai Karakter : rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan teliti

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

3.9.1.1 Melalui kegiatan observasi, diskusi, dan literasi digital, peserta didik mampu menganalisis komponen-komponen penyusun tanah yang berada di daerah sekitar rumah dengan benar.

3.9.2.1 Melalui kegiatan observasi, diskusi, literasi digital, pengamatan video peran tanah dan organisme tanah, peserta didik mampu memprediksi peran tanah bagi kehidupan sehari-hari dengan benar

3.9.3.1 Melalui kegiatan observasi, diskusi, dan literasi digital, pengamatan peran tanah dan organisme tanah, peserta didik mampu menganalisis peran organisme tanah dengan benar.

3.9.4.1 Melalui kegiatan observasi, diskusi, dan literasi digital, pengamatan peran tanah dan organisme tanah, peserta didik mampu menelaah organisme yang hidup di dalam tanah.

Fokus Karakter : rasa ingin tahu

## **Pertemuan 2**

Melalui kegiatan observasi, diskusi, dan literasi digital, pengamatan peran tanah dan organisme tanah pengamatan video Peran dan Organisme Tanah, peserta didik mampu :

- 3.9.5.1 Menganalisis proses pembentukan tanah dan faktor-faktor yang memengaruhinya.
- 3.9.6.1 Mengkorelasikan keterkaitan peran makhluk hidup terhadap ketersediaan mineral dalam tanah.
- 3.9.7.1 Memprediksi faktor-faktor alam yang menyebabkan hilangnya nutrisi dalam tanah.
- 3.9.8.1 Menelaah upaya pencegahan hilangnya nutrisi dalam tanah.
- 3.9.9.1 Menelaah berbagai komponen tanah yang berada di lingkungan.

Fokus Karakter : rasa ingin tahu

## **Pertemuan 3**

- 3.9.10.1 Melalui kegiatan observasi, diskusi, dan literasi digital pengamatan video lapisan tanah, peserta didik mampu menganalisis lapisan-lapisan tanah
- 3.9.11.1 Melalui kegiatan observasi, diskusi, dan literasi digital pengamatan video lapisan tanah, peserta didik mampu menganalisis karakteristik tanah.
- 4.9.1.1 Melalui kegiatan observasi, diskusi, dan literasi digital, peserta didik dapat menyajikan hasil penyelidikan sifat tanah yang ada di lingkungan sekitar peserta didik beserta fungsinya tanah dalam kehidupan melalui infografis dengan kreatif dan inovatif
- 4.9.1.2 Melalui kegiatan observasi, diskusi, dan literasi digital, peserta didik mampu mempublikasikan infografis melalui media sosial seperti instagram dengan ketentuan tertentu dengan benar.

Fokus Karakter : rasa ingin tahu, bertanggungjawab

## **Pertemuan 4**

Peserta didik akan mengikuti Penilaian Harian Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan

Fokus Karakter : teliti

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

Pertemuan Ke-	Materi	JP
1	a. Komponen – komponen penyusun tanah b. Peran tanah bagi kehidupan sehari-hari. c. Peran organisme tanah. d. Jenis-jenis tanah berdasarkan tekstur tanah.	2
2	a. Proses pembentukan tanah dan faktor-faktor yang	2

	<p>memengaruhinya.</p> <p>b. Keterkaitan peran makhluk hidup terhadap ketersediaan mineral dalam tanah.</p> <p>c. Faktor-faktor alam yang menyebabkan hilangnya nutrisi dalam tanah.</p> <p>d. Upaya pencegahan hilangnya nutrisi dalam tanah.</p> <p>e. Komponen tanah yang berada di lingkungan.</p>	
3	<p>a. Lapisan-lapisan tanah dan karakteristik tanah.</p> <p>b. Karakteristik tanah dengan lapisan-lapisan tanah.</p> <p>c. Membuat infografis mengenai sifat tanah beserta fungsinya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>d. Mempublikasikan infografis mengenai sifat tanah beserta fungsinya melalui media sosial seperti instagram</p>	2
4	a. Penilaian Harian	2

## 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Proses pembentukan Lapisan Tanah

## 3. Materi Pembelajaran Remedial

Materi remedial diberikan saat selesai analisis butir soal dan nilai penilaian harian

## E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke -	Pendekatan	Model	Metode
1	Saintifik	Discovery Learning	Pengamatan dan Diskusi
2	Saintifik	Discovery Learning	Pengamatan dan Diskusi
3	Saintifik	Project Based Learning	Pengamatan, diskusi, dan Proyek Infografis

## F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	Media Pembelajaran	Alat dan Bahan Pembelajaran
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD 3.9 – 01 Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan1    <a href="https://www.liveworksheets.com/fj2364288tj">https://www.liveworksheets.com/fj2364288tj</a> </li> <li>• Video Jenis Tanah    <a href="https://youtu.be/500SRARGk2A">https://youtu.be/500SRARGk2A</a> </li> <li>• Laptop/Ipad/Handphone</li> <li>• Elearning Dharma Mulya</li> <li>• PPT</li> <li>• Zoom</li> </ul>	Terlampir dalam LKPD
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD 3.9 – 02 Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan 2    <a href="https://www.liveworksheets.com/dt2364317ej">https://www.liveworksheets.com/dt2364317ej</a> </li> <li>• Video Peran Tanah dan Organisme Tanah Part 2</li> <li>• Laptop/Ipad/Handphone</li> <li>• Elearning Dharma Mulya</li> <li>• Zoom</li> <li>• PPT</li> </ul>	Terlampir dalam LKPD
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Lapisan Tanah</li> <li>• Video Pembuatan Infografis Via Canva  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UFhKRS0gHrY">https://www.youtube.com/watch?v=UFhKRS0gHrY</a> </li> <li>• LKPD 3.9-03 Lapisan Tanah</li> <li>• Laptop/Ipad/Handphone</li> <li>• Elearning Dharma Mulya</li> <li>• Zoom</li> <li>• PPT</li> </ul>	Terlampir dalam LKPD

## G. SUMBER BELAJAR

### 1. Sumber Guru

- a. Devi Arianovita, Rika, dkk. 2020. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara

### 2. Sumber Belajar Peserta Didik

- a. LKPD 3.9-01 Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan 1



<https://www.liveworksheets.com/fj2364288tj>

- b. LKPD 3.9-02 Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan 2



<https://www.liveworksheets.com/dt2364317ej>

- c. LKPD 3.9-03 Lapisan Tanah



<https://www.liveworksheets.com/dh2364409bo>

- d. Jurnal Penelitian



<http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/agro/article/view/4817>

- e. Video jenis Tanah



<https://youtu.be/500SRARGk2A>

- f. Video Peran Tanah dan Organisme Tanah



[https://youtu.be/\\_p3yspd-76k](https://youtu.be/_p3yspd-76k)

- g. Video Lapisan Tanah



<https://youtu.be/dJv6pdrwkn0>

h. Video Pembuatan Infografis Via Canva



<https://www.youtube.com/watch?v=UFhKRS0gHrY>

**H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN**

**1. Pertemuan 1 : 2 JP (2 x 40)**

Tahap Pembelajaran	Sintak Model	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
	Discovery Learning		
Persiapan sebelum pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek peserta didik terkait jaringan dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Membagikan link zoom pembelajaran</li> <li>• Membagikan LKPD, materi ajar dan video pembelajaran</li> <li>• Guru mengingatkan tentang pembagian kelompok untuk pertemuan ini</li> </ul>	15 menit sebelum pembelajaran
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan link zoom dan sudah membaikan link zoom melalui Whatsapp grup dan Elearning Dharma Mulya sebelumnya</li> <li>• Guru menginfokan 5 menit sebelum pembelajaran kepada peserta didik untuk segera absen dan masuk link zoom</li> <li>• Guru menyapa dan memberi salam peserta didik saat masuk zoom</li> <li>• Peserta didik membalas sapaan guru dan membalas salam guru</li> <li>• Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk melakukan doa pembuka</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan dengan memberi arahan kepada peserta didik untuk menyiapkan buku serta alat tulis yang akan</li> </ul>	10

		<p>digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan gambaran tentang jenis tanah dan peran organisme dalam tanah.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, teknik penilaian dan materi yang akan dibahas pada hari itu.</li> </ul>	
Inti	Stimulasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik mengerjakan pre test melalui Link Pretes Google Form Jenis tanah    <a href="https://forms.gle/DN1ECi9jYqiqmaq7">https://forms.gle/DN1ECi9jYqiqmaq7</a> </li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan menayangkan video jenis tanah    <a href="https://youtu.be/500SRARGk2A">https://youtu.be/500SRARGk2A</a> </li> </ul>	10
	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik untuk memusatkan perhatian pada tayangan sebuah gambar, video, atau tautan internet yang disiapkan guru.</li> <li>• Guru memandu peserta didik untuk mengumpulkan tanah di sekitar rumah.</li> <li>• Peserta didik mengamati bahan makanan yang diambil di rumah kemudian menuliskan di dalam LKPD 3.9-01 Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan    <a href="https://www.liveworksheets.com/fj2364288tj">https://www.liveworksheets.com/fj2364288tj</a> </li> </ul>	10
	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau peserta didik di dalam zoom dan whatsapp grup</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi tanah</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan</li> </ul>	20

		<p>LKPD 3.9-01 Jenis Tanah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bisa mengamati video mengenai jenis tanah yang sudah disertakan di LKPD</li> <li>• Peserta didik mengisi tabel pengamatan</li> </ul>	
	Verifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memandu peserta didik untuk berdiskusi</li> <li>• Peserta didik mencari informasi dari materi ajar, buku maupun literasi digital tentang nutrisi makanan (<b>mengasosiasi</b>)</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mendeskripsikan tentang peran organisme tanah dan komponen penyusun tanah.</li> <li>• Beberapa peserta didik akan mempresentasikan hasil kegiatan yang telah dilakukan (<b>mengomunikasikan</b>)</li> <li>• Peserta didik yang lain menanggapi.</li> </ul>	20
Penutup	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik secara bersama-sama melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh aktifitas pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan post test melalui mentimeter <a href="https://www.menti.com/t9az1cy6k5">https://www.menti.com/t9az1cy6k5</a></li> <li>• Guru melakukan kegiatan untuk menindak lanjuti dalam bentuk pemberian tugas</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik mendownload materi dan LKPD dari elearning SMP Kristen Dharma Mulya untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	10

## 2. Pertemuan 2 : 2 JP (2 X 40)

Tahap Pembelajaran	Sintak Model Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
		Guru Peserta Didik	
Persiapan sebelum pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek peserta didik terkait jaringan dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Membagikan link zoom pembelajaran</li> <li>• Membagikan LKPD, materi ajar dan video pembelajaran</li> <li>• Guru mengingatkan tentang pembagian kelompok untuk pertemuan ini</li> </ul>	15 menit sebelum pembelajaran
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan link zoom dan sudah memperbaiki link zoom melalui Whatsapp grup dan Elearning Dharma Mulya sebelumnya</li> <li>• Guru menginfokan 5 menit sebelum pembelajaran kepada peserta didik untuk segera absen dan masuk link zoom</li> <li>• Guru menyapa dan memberi salam peserta didik saat masuk zoom</li> <li>• Peserta didik membalas sapaan guru dan membalas salam guru</li> <li>• Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk melakukan doa pembuka</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Menjelaskan terkait urutan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ini (skenario).</li> <li>• Menjelaskan tentang penilaian yang akan dilakukan selama proses</li> </ul>	10

		<p>pembelajaran. (gambaran umum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengingatkan bahwa LKPD 3.9-02 untuk disiapkan yang sudah didownload sebelumnya</li> <li>• Peserta menyimak penjelasan guru</li> </ul>	
Inti	Stimulasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan sedikit materi minggu lalu</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal pretes di google form.</li> <li>• Guru menayangkan video peran tanah dan organisme.</li> <li>• Peserta didik mengamati video peran tanah dan organisme yang ditayangkan oleh guru</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk melakukan apa yang tertera dalam LKPD 3.9-02</li> <li>• Peserta didik segera mempersiapkan LKPD 3.9-02 yang telah disediakan di liveworksheets.</li> </ul>	10
	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memandu peserta didik untuk mengidentifikasi organ – organ pencernaan manusia</li> <li>• Peserta didik mengamati peserta didik dalam mengerjakan LKPD 3.9-02 Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan 2</li> </ul>	10
	Mengumpulkan data dan mengolah data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau peserta didik di dalam zoom dan whatsapp grup.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi ketersediaan mineral tanah.</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan LKPD 3.9-02 ketersediaan mineral tanah.</li> </ul>	20

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bisa mengamati video mengenai ketersediaan mineral tanah yang sudah disertakan di LKPD</li> <li>• Peserta didik mengisi tabel pengamatan</li> </ul>	
	Verifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memandu peserta didik untuk berdiskusi</li> <li>• Peserta didik mencari informasi dari materi ajar, buku maupun literasi digital tentang ketersediaan mineral tanah.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mendeskripsikan tentang ketersediaan mineral tanah.</li> </ul>	20
	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa peserta didik akan mempresentasikan hasil kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik yang lain menanggapi.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengonfirmasi terkait hasil kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>• Memberikan apresiasi terhadap kerja peserta didik pada pertemuan ini.</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pada pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan post tes melalui mentimeter.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan LKPD 3.9-02 ketersediaan mineral tanah.</li> <li>• Guru menunjuk peserta didik untuk doa penutup dan memberi salam</li> </ul>	10

### 3. Pertemuan 3 : 2 JP (2 X 40)

Tahap Pembelajaran	Sintak Model Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
		Guru Peserta Didik	
Persiapan sebelum pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek peserta didik terkait jaringan dan kesiapan peserta didik</li> <li>• Membagikan link zoom pembelajaran</li> <li>• Membagikan LKPD, materi ajar dan video pembelajaran</li> <li>• Guru mengingatkan tentang pembagian kelompok untuk pertemuan ini</li> </ul>	15 menit sebelum pembelajaran
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan link zoom dan sudah memperbaiki link zoom melalui Whatsapp grup dan Elearning Dharma Mulya sebelumnya</li> <li>• Guru menginfokan 5 menit sebelum pembelajaran kepada peserta didik untuk segera absen dan masuk link zoom</li> <li>• Guru menyapa dan memberi salam peserta didik saat masuk zoom</li> <li>• Peserta didik membalas sapaan guru dan membalas salam guru</li> <li>• Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk melakukan doa pembuka</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Menjelaskan terkait urutan kegiatan yang akan dilakukan pada</li> </ul>	10

		<p>pertemuan ini (skenario).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tentang penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. (gambaran umum)</li> <li>• Guru mengingatkan bahwa LKPD 3.9-03 untuk disiapkan yang sudah didownload sebelumnya</li> <li>• Peserta menyimak penjelasan guru</li> </ul>	
Inti	Orientasi masalah	<p>Apersepsi dan motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan sedikit materi minggu lalu</li> <li>• Peserta didik menjawab mengenai materi minggu lalu.</li> <li>• Guru menayangkan video .</li> <li>• Peserta didik mengamati video proses pencernaan yang ditayangkan oleh guru</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk melakukan apa yang tertera dalam LKPD 3.9-03</li> <li>• Peserta didik segera mempersiapkan LKPD 3.9-03 yang telah disediakan di link Google doc sebelumnya.</li> </ul>	10
	Organisir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memandu peserta didik untuk mengidentifikasi Lapisan Tanah.</li> <li>• Peserta didik mengamati peserta didik dalam mengerjakan LKPD 3.9-03 Lapisan Tanah.</li> </ul>	10
	Bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau peserta didik di dalam zoom dan whatsapp grup</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi organ pencernaan makanan</li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan</li> </ul>	20

		<p>berdasarkan LKPD 3.9-03 Lapisan tanah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bisa mengamati video mengenai organ pencernaan makanan yang sudah disertakan di LKPD</li> <li>• Peserta didik mengisi tabel pengamatan</li> </ul>	
	Penyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memandu peserta didik untuk berdiskusi</li> <li>• Peserta didik mencari informasi dari materi ajar, buku maupun literasi digital tentang nutrisi makanan.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mendeskripsikan tentang Nutrisi makanan.</li> </ul>	20
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa peserta didik akan mempresentasikan hasil kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>• Peserta didik yang lain menanggapi.</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengonfirmasi terkait hasil kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan pos test melalui mentimeter.</li> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pada pembelajaran hari ini.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan LKPD 3.9-03 Lapisan Tanah.</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan untuk mempublikasikan infografisnya ke media sosial peserta didik</li> <li>• Guru menunjuk peserta didik untuk doa penutup dan memberi salam</li> </ul>	
--	--	--	--

## I. TEKNIK PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Non tes	Terlampir	Setelah pembelajaran usai (pertemuan 1-4)	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)

### 2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	Setelah pembelajaran usai (pertemuan 5)	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian produk	LKPD 3.9-01	Terlampir	Pertemuan 3	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

## **J. KEGIATAN PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk pembelajaran ulang mengenai materi yang belum tuntas dikuasai, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar minimal (KKM) sebesar 75 sesuai hasil analisis penilaian dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

## **K. KEGIATAN PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dengan kriteria sebbagai berikut :

- a. Peserta didik yang mencapai nilai 75 - 85 diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai 86 - 100 diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Dosen Pembimbing

Surabaya, 11 Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

Yudo Grahono S, S. Pd.

NIM. 20323299458

Lampiran 1. Butir Instrumen Penilaian Sikap

1) Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Rasa Ingin tahu				Tanggung jawab				Teliti				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Pedoman Penskoran :

NO	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKS
1	Rasa Ingin Tahu (dapat disampaikan baik lisan maupun tulisan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merespon pertanyaan guru dengan antusias</li> <li>Menjawab dengan benar</li> <li>Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri</li> <li>LKPD dilengkapi beberapa sumber yang relevan</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1
2	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas sesuai instruksi</li> <li>Menyelesaikan tugas tanpa disuruh di rumah</li> <li>Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> <li>Tidak terlambat mengikuti pembelajaran</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1
2	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas sesuai instruksi</li> <li>Menyelesaikan tugas tanpa disuruh di rumah</li> <li>Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak terlambat mengikuti pembelajaran</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1

## Lampiran 2. Butir Instrumen Penilaian Keterampilan

### 1) Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Langkah Pengerjaan				Hasil				Laporan				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

### 2) Pedoman Penskoran

NO	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKS
1	Langkah Pengerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan lengkap</li> <li>• Sesuai dengan langkah – langkah membuat Poster Digital dalam LKPD 4.5-01</li> <li>• Tenang dalam membuat poster digital</li> <li>• Mengerjakan tepat waktu</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 1 kriteria yang terpenuh</li> </ul>	1
2	Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil sesuai dengan instruksi</li> <li>• Poster menarik</li> <li>• Poster sesuai tema</li> <li>• Memberikan keteranga dalam unggahan</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1
2	Laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi LKPD 4.5-01 Poster Digital</li> <li>• Menuliskan simpulan</li> <li>• Mengunggah LKPD 4.5 – 01 Poster Digital ke Elearning Dharma Mulya</li> <li>• Mengupload video atau foto saat membuat Poster Digital ke Instagram</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1