

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**Belajar Dari rumah (BDR)**

Nama Sekolah : TK PKK 1 SENTUL  
Tema / Sub Tema : Tanaman/ Sayuran  
Sub-sub Tema : Sayur Sawi putih putih  
Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun  
Hari / Tanggal : Selasa / 22 september 2020  
Semester / Bulan / Minggu ke : I / 9/ VII

**KOMPETENSI INTI (KI) :**

- KI-1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.
- KI-3 : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budayadi rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

**KOMPETENSI DASAR (KD) :**

- 1.1 Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaan Nya
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 3.11 Memahami bahasa ekspresif (Mengungkapkan bahasa secara Verbal dan Non Verbal)
- 4.11 Menunjukkan Kemampuan Berbahasa ekspresif ( Mengungkapkan bahasa secara Verbal dan Non Verbal)

**MUATAN MATERI PEMBIASAAN :**

- 1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- 2. Mengucapkan salam
- 3. Macam-macam sayuran
- 4. Manfaat Sayur sawi putih
- 5. Pencampuran warna
- 6. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan

**MUATAN MATERI KEGIATAN**

- 1. Anak mengucap syukur Alhamdulillah atas ciptaan –ciptaan tuhanciptaan tuhan)
- 2. Anak dapat menyelesaikan tugas secara mandiri
- 3. Anak dapat mencampur warna dengan media sayur sawi putih
- 4. Anak dapat menceritakan dan mewarnai gambar daun sawi sesuai dengan warna yang telah dihasilkan dalam proses pencampuran warna

5. Anak dapat melakukan penjumlahan dengan menggunakan sawi putih
6. Anak dapat mencetak dengan bonggol sawi putih
7. Anak dapat menciptakan hasil karya dari sawi putih

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

NAM	Melalui Pengamatan video, anak dapat menyebutkan ciptaan Tuhan
SOSEM	Melalui Penugasan percampuran warna anak dapat membangun rasa percaya diri
KOGNITIF	anak dapat melakukan penjumlahan dengan menggunakan sawi putih
FM	Melalui Kegiatan penugasan mencetak anak dapat terampil dalam menggunakan tangan kanan dan kiri secara teliti
BAHASA	Melalui pengamatan video anak dapat memberikan pendapat tentang manfaat sawi putih secara benar minimal 2 pendapat
SENI	Melalui kegiatan mewarnai gambar sawi anak dapat menyajikan hasil karya secara kreatif.

### **MEDIA :**

- a. Sayur sawi putih
- b. Video tentang sayur sawi putih
- c. Gelas plastic, pewarna makanan
- d. Gambar sawi
- e. Krayon

### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Pembukaan**

1. Peberapan SOP pembukaan (Salam, do'a, bernyanyi) didampingi orantua melalui video call
2. Mengamati dan menganalisis video tentang sayur sawi
3. Bercakap-cakap tentang sayur sawi
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan main
5. Guru menjelaskan cara pengiriman tugas melalui video atau gambar melalui whatsapp

#### **Kegiatan Inti**

##### **MENGAMATI**

1. Anak menonton video tentang percampuran warna dengan sayur sawi putih
2. Anak mengamati sayur sawi putih

##### **MENANYA**

Guru menstimulus anak untuk bertanya tentang sawi putih

Anak bertanya tentang sayur sawi putih

1. Apa itu sawi putih?
2. Apa manfaat sawi putih?
3. Dimana kita menemukan sawi putih?
4. Bagaimana cara mengolah sawi putih?
5. Mengapa kita harus mengkonsumsi sawi putih?
6. Kapan kita sebaiknya mengkonsumsi sawi putih?
7. Bagaimana melakukan percampuran warna dengan sawi putih?

##### **MENGUMPULKAN INFORMASI**

- 1) Anak mendapat jawaban dari tayang video tentang percampuran warna sawi putih
- 2) Anak mendapat informasi jawaban dari guru dan orang tua
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk memberikan pendapat tentang jenis, ciri-ciri, dan manfaat

## MENALAR

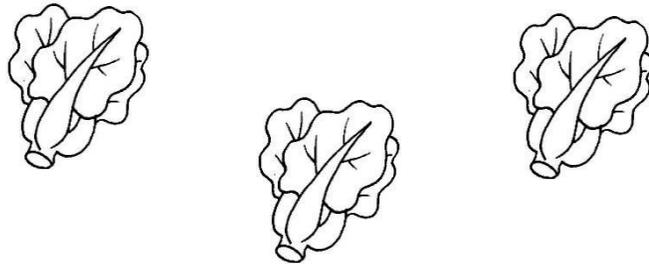
1. Anak menalar percampuran warna setelah menonton video dan melakukan kegiatan.
2. Anak melakukan kegiatan: (video dan foto hasil karya dari orangtua)
3. Kegiatan 1 : anak mencetak dengan bonggol sawi putih
4. Kegiatan 2 :anak melakukan penjumlahan dengan menggunakan sawi putih
5. Kegiatan 3 : percampuran warna dengan sawi putih

## MENKOMUNIKASIKAN

1. Setelah mengamati gambar di video dan melakukan kegiatan anak dapat menceritakan tentang hasil percampuran warna, jenis, ciri, dan manfaat sayur sawi putih
2. Anak menyajikan hasil karya

## MENARIK KESIMPULAN

Anak dapat menyimpulkan hasil kegiatan percampuran warna dengan media sayur sawi putih



## RECALLING

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan
2. Anak dan guru menyimpulkan seluruh kegiatan yang dilakukan pada hari ini
3. Mendiskusikan perilaku yang kurang tepat pada saat melakukan kegiatan dan memberi pesan-pesan

## PENUTUP

1. Guru memberikan penguatan atas pengetahuan yang telah didapat anak
2. Guru menanyakan perasaan anak sesudah melaksanakan kegiatan sehari
3. Guru menginformasikan kegiatan esok hari
4. Berdoa
5. Mengucapkan salam dan membalas salam

## RENCANA PENILAIAN

1. Catatan anekdot : untuk menilai sikap
2. Ceklis : untuk pengetahuan
3. Hasil Karya : untuk keterampilan

Mengetahui,  
Kepala TK PKK 1 SENTUL

Guru Kelas  
Kelompok B

NURUL HIDAYAH, S.Pd

NICHEN OKTAVYANI, S.Pd

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. BENTUK CHECKLIS (PER KELAS)

**Format Skala Capaian Perkembangan Harian**

**Kelompok : B (5-6 tahun)**

**Tanggal : 22 September 2020**

NO	Indikator Penilaian	Nama anak		
		Dina	Bagus	Budi
1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan			
2	Berdoa sebelum dan sesudah belajar			
3	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu			
4	Menyebutkan macam-macam sayuran			
5	Penjumlahan dengan sawi putih			
6	Menjelaskan manfaat sayur			
7	Praktik pencampuran warna.			
8	Menjelaskan apa yang terjadi jika sawi dibelah, dan dimasukkan dimasukkan dalam air berwarna dengan sisi yang berbeda			

#### Rubrik Penilaian

Praktek percampuran warna			
BB	MB	BSH	BSB
Jika anak tidak mau melakukan kegiatan percampuran warna	Jika anak mau melakukan kegiatan percampuran warna dengan bantuan orang tua	Jika anak mau melakukan kegiatan percampuran warna secara mandiri	Jika anak mau melakukan kegiatan percampuran warna secara mandiri dan ada inisiatif membimbing temannya yang belum mampu

### 2. BENTUK CHECKLIS (PER INDIVIDU)

**Format Skala Capaian Perkembangan Harian**

**Nama : Dina**

**Minggu ke : VII**

**Kelompok: TK B**

**Bulan : September 2020**

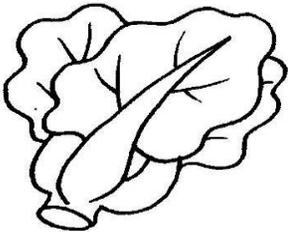
No.	Indikator Penilaian	Tanggal				
1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan					
2	Berdoa sebelum dan sesudah belajar					
3	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu					
4	Menyebutkan macam-macam sayuran					

5	Penjumlahan dengan sawi putih					
6	Menjelaskan manfaat sayur					
7	Praktik pencampuran warna.					
8	Menjelaskan apa yang terjadi jika sawi dibelah, dan dimasukkan dimasukkan dalam air berwarna dengan sisi yang berbeda					

### 3. FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA

Nama : Dina  
Minggu ke : VII

Kelompok : TK B  
Bulan : September 2020

No	Hasil Karya	KD dan Indikator	Capaian Perkembangan
			
			

#### Rubrik Penilaian hasil karya Mewarnai

- BB : Anak tidak mau mewarnai
- MB : Anak mau mewarnai dengan bantuan guru
- BSH : Anak mau mewarnai secara mandiri
- BSB : Anak mau mewarnai secara mandiri dan berkeaktifitas sendiri dengan baik

#### Rubrik Penilaian hasil karya Mencetak

- BB : Anak tidak mau mencetak
- MB : Anak mau mencetak dengan bantuan guru
- BSH : Anak mau mencetak secara mandiri
- BSB : Anak mau mencetak secara mandiri dengan komposisi yang baik dan penuh kreatifitas

#### 4. FORMAT CATATAN ANEKDOT

Nama : Dina  
Minggu ke : VII

Kelompok : TK B  
Bulan : 22 September 2020

Tanggal	Peristiwa/ Perilaku	KD dan Indikator	Capaian Perkebangan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**Belajar Dari rumah (BDR)**

Nama Sekolah	: TK PKK 1 SENTUL
Tema / Sub Tema	: Kebutuhan/ Pakaian
Sub-sub Tema	: Pakaian sekolah
Kelompok / Usia	: B / 5-6 Tahun
Hari / Tanggal	: Selasa / 15 september 2020
Alokasi Waktu	: 60 menit
Semester / Bulan / Minggu ke	: I / 9/III

**KOMPETENSI INTI (KI) :**

- KI-1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.
- KI-3 : Mengetahui diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

**KOMPETENSI DASAR (KD) :**

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan Nya
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.6 Mengetahui benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 3.11 Memahami bahasa ekspresif (Mengungkapkan bahasa secara Verbal dan Non Verbal)
- 4.11 Menunjukkan Kemampuan Berbahasa ekspresif ( Mengungkapkan bahasa secara Verbal dan Non Verbal)

**MUATAN MATERI PEMBIASAAN :**

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam
3. Macam-macam pakaian
4. Manfaat pakaian
5. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan

**MUATAN MATERI KEGIATAN**

1. Anak mengucapkan syukur Alhamdulillah atas ciptaan-ciptaan Tuhan)
2. Anak dapat menyelesaikan tugas secara mandiri
3. Anak dapat menghubungkan gambar dengan lambang bilangan
4. Anak dapat menceritakan tentang manfaat pakaian
5. Anak dapat melipat bentuk pakaian dari kertas lipat

6. Anak dapat menciptakan hasil karya

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

NAM	Melalui Pengamatan video, anak dapat menyebukan ciptaan manusia
SOSEM	Melalui Penugasan melipat, anak dapat membangun rasa percaya diri
KOGNITIF	Anak dapat menghubungkan gambar dengan jumlah bilangan
FM	Melalui Kegiatan penugasan menggunting gambar pakaian anak dapat terampil dalam menggunakan tangan kanan dan kiri
BAHASA	Melalui pengamatan video anak dapat memberikan pendapat tentang manfaat pakaian secara benar minimal 2 pendapat
SENI	Melalui kegiatan melipat anak dapat menyajikan hasil karya secara kreatif.

### **MEDIA :**

1. Kertas lipat
2. Video melipat
3. Gambar pakaian
4. Krayon
5. Menggunting

### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Pembukaan**

1. Peberapan SOP pembukaan (Salam, do'a, bernyanyi) didampingi orangtua melalui video call
2. Mengamati dan menganalisis video tentang melipat bentuk pakaian dari kertas lipat
3. Bercakap-cakap tentang pakaian
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan main
5. Guru menjelaskan cara pengiriman tugas melalui video atau gambar melalui whatsapp

#### **Kegiatan Inti**

##### **MENGAMATI**

1. Anak menonton video tentang melipat bentuk pakaian dari kertas lipat
2. Anak mengamati pakaian

##### **MENANYA**

Guru menstimulus anak untuk bertanya tentang pakaian

Anak bertanya tentang pakaian

1. Apa itu pakaian?
2. Apa manfaat pakaian?
3. Dimana kita membeli pakaian?
4. Bagaimana cara melipat pakaian?
5. Mengapa kita harus berpakaian?
6. Kapan kita sebaiknya menggunakan pakaian tebal?

##### **MENGUMPULKAN INFORMASI**

1. Anak mendapat jawaban dari video cara melipat pakaian
2. Anak mendapat informasi jawaban dari guru dan orang tua
3. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk memberikan pendapat tentang macam-macam pakaian, ciri-ciri, dan manfaat

##### **MENALAR**

1. Anak menalar ciri pakaian sekolah (seragam).
2. Anak melakukan kegiatan: (video dan fphoto hasil karya dari orangtua)

3. Kegiatan 1 : anak menghubungkan gambar pakaian dengan lambang bilangnya
4. Kegiatan 2 : anak melipat bentuk pakaian dari kertas lipat

#### **MENGGOMUNIKASIKAN**

1. Setelah mengamati gambar di video dan melakukan kegiatan anak dapat menceritakan tentang jenis, ciri, dan manfaat pakaian
2. Anak menyajikan hasil karya

#### **RECALLING**

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan
2. Anak dan guru menyimpulkan seluruh kegiatan yang dilakukan pada hari ini
3. Mendiskusikan perilaku yang kurang tepat pada saat melakukan kegiatan dan memberi pesan-pesan

#### **PENUTUP**

1. Guru memberikan penguatan atas pengetahuan yang telah didapat anak
2. Guru menanyakan perasaan anak sesudah melaksanakan kegiatan sehari
3. Guru menginformasikan kegiatan esok hari
4. Berdoa
5. Mengucapkan salam dan membalas salam

#### **RENCANA PENILAIAN**

1. Catatan anekdot : untuk menilai sikap
2. Ceklis : untuk pengetahuan
3. Hasil Karya : untuk keterampilan

Mengetahui,  
Kepala TK PKK 1 SENTUL

Guru Kelas  
Kelompok B

**NURUL HIDAYAH, S.Pd**

**NICHEN OKTAVYANI, S.Pd**

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. BENTUK CHECKLIS (PER KELAS)

Format Skala Capaian Perkembangan Harian

Kelompok : B (5-6 tahun)

Tanggal : 15 September 2020

NO	Indikator Penilaian	Nama anak		
		Dina	Bagus	Budi
1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan			
2	Berdoa sebelum dan sesudah belajar			
3	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu			
4	Menyebutkan macam-macam pakaian			
5	Menghubungkan gambar pakaian dengan lambing bilangan			
6	Menjelaskan manfaat pakaian			
7	Melipat bentuk pakaian			
8	Menceritakan kembali cara melipat bentuk pakaian			

### 2. BENTUK CHECKLIS (PER INDIVIDU)

Format Skala Capaian Perkembangan Harian

Nama : Dina

Minggu ke : III

Kelompok: TK B

Bulan : September 2020

No.	Indikator Penilaian	Tanggal				
1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan					
2	Berdoa sebelum dan sesudah belajar					
3	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu					
4	Menyebutkan macam-macam pakaian					
5	Menghubungkan gambar pakaian dengan lambing bilangan					
6	Menjelaskan manfaat pakaian					
7	Melipat bentuk pakaian					
8	Menceritakan kembali cara melipat bentuk pakaian					

### 3. FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA

Nama : Dina  
Minggu ke : III

Kelompok : TK B  
Bulan : September 2020

No	Hasil Karya	KD dan Indikator	Capaian Perkembangan
			

**Rubrik Penilaian hasil karya Melipat**

- BB : Anak tidak mau melipat
- MB : Anak mau melipat dengan bantuan orang tua
- BSH : Anak mau melipat secara mandiri
- BSB : Anak mau melipat secara mandiri dan berkreatifitas sendiri dengan baik

### 4. FORMAT CATATAN ANEKDOT

Nama : Dina  
Minggu ke : III

Kelompok : TK B  
Bulan : September 2020

Tanggal	Peristiwa/ Perilaku	KD dan Indikator	Capaian Perkembangan

## **Belajar Dari rumah (BDR)**

Nama Sekolah	: TK PKK 1 SENTUL
Tema / Sub Tema	: Tanaman/ jagung
Sub-sub Tema	: Jagung
Kelompok / Usia	: B / 5-6 Tahun
Hari / Tanggal	: Selasa / 15 september 2020
Alokasi Waktu	: 60 menit
Semester / Bulan / Minggu ke	: I / 9/VI

### **KOMPETENSI INTI (KI) :**

- KI-1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.
- KI-3 : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budayadi rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

### **KOMPETENSI DASAR (KD) :**

- 1.1 Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaan Nya
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 3.11 Memahami bahasa ekspresif (Mengungkapkan bahasa secara Verbal dan Non Verbal)
- 4.11 Menunjukkan Kemampuan Berbahasa ekspresif ( Mengungkapkan bahasa secara Verbal dan Non Verbal)

### **MUATAN MATERI PEMBIASAAN :**

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam
3. Bagian – bagian tanaman jagung
4. Manfaat jagung
5. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan

### **MUATAN MATERI KEGIATAN**

1. Anak mengucap syukur Alhamdulillah atas ciptaan-ciptaan Tuhan
2. Anak dapat menyelesaikan tugas secara mandiri
3. Anak dapat mengenal penjumlahan dengan biji jagung
4. Anak dapat menceritakan tentang cara menanam jagung
5. Anak dapat kolase dengan biji jagung
6. Anak dapat menciptakan hasil karya

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

NAM	Melalui Pengamatan video, anak dapat menyebutkan ciptaan Tuhan
SOSEM	Melalui Penugasan kolase, anak dapat membangun rasa percaya diri
KOGNITIF	Anak dapat menjumlah dengan biji jagung
FM	Melalui Kegiatan penugasan kolase anak dapat terampil dalam menggunakan tangan kanan dan kiri
BAHASA	Melalui pengamatan video anak dapat memberikan pendapat tentang cara menanam jagung secara benar minimal 2 pendapat
SENI	Melalui kegiatan kolase anak dapat menyajikan hasil karya secara kreatif.

## **MEDIA :**

1. Biji jagung
2. Video cara menanam jagung
3. Gambar jagung
4. Lem
5. Gelas plastic, kapas, air

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pembukaan**

1. Peberapan SOP pembukaan (Salam, do'a, bernyanyi) didampingi orantua melalui video call
2. Mengamati dan menganalisis video tentang cara menanam jagung
3. Bercakap-cakap tentang jagung
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan main
5. Guru menjelaskan cara pengiriman tugas melalui video atau gambar melalui whatsapp

### **Kegiatan Inti**

#### **MENGAMATI**

1. Anak menonton video tentang cara menanam jagung
2. Anak mengamati tanaman jagung

#### **MENANYA**

Guru menstimulus anak untuk bertanya tentang labu kuning

Anak bertanya tentang sayur labu kuning

1. Apa itu jagung?
2. Apa manfaat jagung?
3. Dimana kita menemukan jagung?
4. Bagaimana cara menanam jagung?
5. Mengapa kita bagus mengkonsumsi jagung?
6. Kapan kita sebaiknya mengkonsumsi jagung?

#### **MENGUMPULKAN INFORMASI**

1. Anak mendapat jawaban dari tayang video yang ditampilkan tentang cara menanam jagung
2. Anak mendapat informasi jawaban dari guru dan orang tua
3. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk memberikan pendapat tentang jenis, ciri-ciri, dan manfaat

#### **MENALAR**

1. Anak menalar cara menanam jagung setelah menonton video dan melakukan kegiatan.
2. Anak melakukan kegiatan: (video dan fhoto hasil karya dari orangtua)
3. Kegiatan 1 : anak mengisi kolase pada pola gambar jagung

4. Kegiatan 2 :anak melakukan penjumlahan dengan menggunakan biji jagung
5. Kegiatan 3 : anak menanam jagung dengan media kapas

#### **MENGGOMUNIKASIKAN**

1. Setelah mengamati gambar di video dan melakukan kegiatan anak dapat menceritakan tentang jenis,ciri,dan manfaat jagung
2. Anak menyajikan hasil karya

#### **RECALLING**

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan
2. Anak dan guru menyimpulkan seluruh kegiatan yang dilakukan pada hari ini
3. Mendiskusikan perilaku yang kurang tepat pada saat melakukan kegiatan dan memberi pesan-pesan

#### **PENUTUP**

1. Guru memberikan penguatan atas pengetahuan yang telah didapat anak
2. Guru menanyakan perasaan anak sesudah melaksanakan kegiatan sehari
3. Guru menginformasikan kegiatan esok hari
4. Berdoa
5. Mengucap salam dan membalas salam

#### **RENCANA PENILAIAN**

1. Catatan anekdot : untuk menilai sikap
2. Ceklis : untuk pengetahuan
3. Hasil Karya : untuk keterampilan

Mengetahui,  
Kepala TK PKK 1 SENTUL

Guru Kelas  
Kelompok B

**NURUL HIDAYAH, S.Pd**

**NICHEN OKTAVYANI, S.Pd**

**3. BENTUK CHECKLIS (PER KELAS)**

**Format Skala Capaian Perkembangan Harian**

**Kelompok : B (5-6 tahun)**

**Tanggal : 15 September 2020**

NO	Indikator Penilaian	Nama anak		
		Dina	Bagus	Budi
1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan			
2	Berdoa sebelum dan sesudah belajar			
3	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu			
4	Menyebutkan bagian-bagian tanaman jagung			
5	Menceritakan kembali menanam jagung			
6	Penjumlahan dengan biji jagung			
7	Kolase dengan menggunakan biji jagung			

**Rubrik Penilaian**

Praktek menanam jagung			
BB	MB	BSH	BSB
Jika anak tidak mau melakukan kegiatan menanam jagung	Jika anak mau melakukan kegiatan menanam jagung dengan bantuan orang tua	Jika anak mau melakukan kegiatan menanam jagung secara mandiri	Jika anak mau melakukan kegiatan menanam jagung secara mandiri dan ada inisiatif membimbing temannya yang belum mampu

**4. BENTUK CHECKLIS (PER INDIVIDU)**

**Format Skala Capaian Perkembangan Harian**

**Nama : Dina**

**Minggu ke : VI**

**Kelompok: TK B**

**Bulan : September 2020**

No.	Indikator Penilaian	Tanggal				
1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan					
2	Berdoa sebelum dan sesudah belajar					
3	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu					
4	Menyebutkan bagian-bagian tanaman jagung					
5	Menceritakan kembali menanam jagung					
6	Penjumlahan dengan biji jagung					
7	Kolase dengan menggunakan biji jagung					

**3. FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA**

Nama : Dina  
Minggu ke: I

kelompok: TK B  
Bulan : Agustus 2020

No	Hasil Karya	KD dan Indikator	Capaian Perkembangan

**Rubrik Penilaian hasil karya Kolase**

- BB : Anak tidak mau kolase
- MB : Anak mau kolase dengan bantuan orang tua
- BSH : Anak mau kolase secara mandiri
- BSB : Anak mau kolase secara mandiri dan berkeaktifitas sendiri dengan baik

**4. FORMAT CATATAN ANEKDOT**

Nama : Dina  
Minggu ke : VI

Kelompok : TK B  
Bulan : September 2020

Tanggal	Peristiwa/ Perilaku	KD dan Indikator	Capaian Perkebangan