

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Medan
Kelas / Semester : X/1
Tema : Keanekaragaman Hayati
Sub Tema : Keanekaragaman Tingkat Gen, Jenis dan Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan konsep keanekaragaman hayati tingkat gen dan menunjukkan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menjelaskan konsep keanekaragaman hayati tingkat jenis dan menunjukkan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat menjelaskan konsep keanekaragaman hayati tingkat ekosistem dan menunjukkan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru memberikan salam, dan mempersilahkan Ketua Kelas memimpin peserta didik untuk memulai dengan doa bersama.
2. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya “ Coba Amati Teman Satu Kelompokmu, apakah ada diantaranya yang memiliki ciri yang sama persis? Menurut kalian apa penyebabnya?
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
4. Guru meminta siswa duduk sesuai anggota kelompoknya

Kegiatan Inti

1. Pemberian rangsangan : Guru menampilkan video keanekaragaman hayati
2. Identifikasi Masalah : Siswa diminta menyampaikan pendapat terkait tayangan yang diberikan guru
3. Pengumpulan Data : Guru membagikan Lembar Aktivitas Siswa (LAS), kemudian meminta siswa mengerjakan LAS tersebut secara berkelompok
4. Data Processing : Guru membimbing siswa dalam pengumpulan data
5. Pembuktian : Siswa diminta mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas
6. Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil belajarnya

Penutup

1. Post tes
2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Unjuk Kerja : Keaktifan dalam kelompok
2. Pengetahuan : LAS (Lembar Aktivitas Siswa), Tes Tertulis (Kuis dengan menggunakan Kahoot)

Medan, 5 Januari 2021



Eni Susanti, S.Pd
NIP. 19880422 201101 2 011

LEMBAR AKTIVITAS SISWA (LAS)

1. Tujuan : Mengamati keanekaragaman tingkat gen dan keanekaragaman tingkat species pada tumbuhan.

2. Alat Dan Bahan :

- 1) Mistar, buku tulis, pensil, pisau.
- 2) Mangga (3 jenis), Pisang (3 Jenis), Jeruk (3 Jenis), Jahe, Kunyit, lengkuas, Kacang-kacangan (3 Jenis)
- 3) Lingkungan di Sekitar Sekolah

3. Prosedur Kerja :

- 1) Amatilah buah mangga, kacang-kacangan dan zingiber yang ada dihadapan anda.
- 2) Amatilah persamaan / perbedaan ciri serta sifat yang ada pada tanaman atau buah tersebut.
- 3) Amatilah 2 ekosistem di lingkungan sekitar sekolahmu
- 4) Tulislah hasil pengamatan anda pada tabel berikut ini

1. Tabel pengamatan Keanekaragaman tingkat gen.

No	Nama Tanaman	Bentuk	Ukuran	warna	Rasa
1					
2					
3					
4					
5					

2. Tabel pengamatan keanekaragaman tingkat species.

No	Nama Tanaman	Bentuk	Ukuran	Warna	Rasa
1					
2					
3					
4					

3. Tabel pengamatan keanekaragaman tingkat species.

No	Kondisi yang teramati	Ekosistemem	Ekosistem
1	Komponen abiotik yang ditemukan		
2	Komponen biotik yang ditemukan		

Pertanyaan;

1. Apa yang menyebabkan terjadinya keanekaragaman tingkat gen?
2. Apa perbedaan keanekaragaman tingkat gen dan keanekaragaman tingkat jenis?
3. Apa dampak yang ditimbulkan keanekaragaman ekosistem bagi keanekaragaman hayati?

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran perkembangan biologi

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Disiplin		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik