

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 2 Jepara	Kelas/Semester : X / Ganjil	KD : 3.1 (Topik Simulasi 1)
Mata Pelajaran : Biologi	Alokasi Waktu : 10 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Keanekaragaman Hayati		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang keanekaragaman Hayati gen, jenis, ekosistem</li> <li>2. Menjelaskan contoh Keanekaragaman hayati Indonesia(ekosistem flora, fauna)</li> <li>3. Mengamati melalui gambar keunikan hutan hujan tropis</li> <li>4. Mengamati melalui literature Upaya pelestarian keaneka ragaman hayati Indonesia</li> <li>5. Mengamati melalui gambar manfaat keaneka ragaman hayati Indonesia</li> <li>6. Mengumpulkan data melalui pengamatan gambar manfaat keaneka ragaman hayati Indonesia</li> <li>7. Menyebutkan Sistem Klasifikasi Makhluk Hidup</li> <li>8. Membangun perilaku jujur, bekerja sama dan proaktif dalam melakukan pengamatan permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan.</li> </ol>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slide power point tentang Keanekaragaman Hayati.</li> <li>2. Buku paket Biologi kelas X</li> <li>3. Internet link yang terkait Keanekaragaman Hayati</li> </ol>	<b>Alat/Bahan :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop, LCD, Papan Tulis dan Alat Tulis</li> <li>2. Beberapa Gambar Flora dan Fauna</li> </ol>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa menurut Agama dan kepercayaan Masing-masing</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi dan membangkitkan semangat</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>• Mengajukan Pertanyaan terkait Topik Materi yang akan dibahas.</li> <li>• Memberikan Gambaran Manfaat yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Siswa melakukan literasi dengan pendekatan <b>5 M</b> melalui buku teks, alam sekitar, media cetak, media elektronik, internet tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b>.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Siswa mengamati, <b>menanya</b>, mencoba, mengolah data, merumuskan dan mengambil kesimpulan serta mengkomunikasikan tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Siswa melakukan <b>diskusi</b> memecahkan masalah secara berkelompok yang diberikan guru pembimbing tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Siswa melakukan <b>presentasi</b> hasil kerja kelompok tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Siswa <b>mengembangkan</b> teori <b>Keanekaragaman Hayati</b> serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Siswa melakukan literasi dengan pendekatan <b>5 M</b> melalui buku teks, alam sekitar, media cetak, media elektronik, internet tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b> .	<b>Critical Thinking</b>	Siswa mengamati, <b>menanya</b> , mencoba, mengolah data, merumuskan dan mengambil kesimpulan serta mengkomunikasikan tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b>	<b>Collaboration</b>	Siswa melakukan <b>diskusi</b> memecahkan masalah secara berkelompok yang diberikan guru pembimbing tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b>	<b>Communication</b>	Siswa melakukan <b>presentasi</b> hasil kerja kelompok tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b>	<b>Creativity</b>	Siswa <b>mengembangkan</b> teori <b>Keanekaragaman Hayati</b> serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari
<b>Kegiatan Literasi</b>	Siswa melakukan literasi dengan pendekatan <b>5 M</b> melalui buku teks, alam sekitar, media cetak, media elektronik, internet tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b> .										
<b>Critical Thinking</b>	Siswa mengamati, <b>menanya</b> , mencoba, mengolah data, merumuskan dan mengambil kesimpulan serta mengkomunikasikan tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b>										
<b>Collaboration</b>	Siswa melakukan <b>diskusi</b> memecahkan masalah secara berkelompok yang diberikan guru pembimbing tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b>										
<b>Communication</b>	Siswa melakukan <b>presentasi</b> hasil kerja kelompok tentang <b>Keanekaragaman Hayati</b>										
<b>Creativity</b>	Siswa <b>mengembangkan</b> teori <b>Keanekaragaman Hayati</b> serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik <b>merefleksikan</b> pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan <b>penilaian lisan</b> secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan <b>rencana</b> pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

#### 1. Teknik Penilaian Sikap

##### Penilaian Pengamatan (Observasi)

Sasaran Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik yang di amati setiap hari, baik ketika proses pembelajaran maupun di luar PBM. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap yang mengacu Penguatan Pendidikan Karakter ( PPK ) :

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai					Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS	JJ	TJ	BS	TL			
1	Leonal Messi	90	90	90	90	90	450	90,00	A
2	Ronaldo	80	80	80	80	80	400	80,00	B
3	Suarez	60	60	60	60	60	300	60,00	C
4	dst	....	....	.....	.....	....	.....	.....	.....

*Keterangan :*

• DS : Disiplin, • JJ : Jujur, • TJ : Tanggun Jawab, • BS : Bekerja Sama, • TL : Toleransi

*Catatan :*

1. Aspek perilaku/sikap dinilai dengan kriteria:

No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	90 - 100	Sangat Baik	A
2	75 - 89	Baik	B
3	50 - 74	Cukup	C
4	25 - 45	Kurang	K
5	0 - 24	Sangat Kurang	SK

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 5 = 500$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $450 : 5 = 90,00$
4. Aspek Sikap pada Format di atas bisa disesuaikan dengan aspek perilaku yang direncanakan sesuai Tema atau Topik materi yang diberikan.

**Penilaian Diri dan Penilaian Teman Sejawat : bersifat tentatif**

Maksudnya adalah Penilaian itu diperlukan untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang Penilaian oleh diri sendiri (*Self Asesment*) dan oleh Teman sejawat. Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian.

**2. Teknik Penilaian Pengetahuan**

- Penilaian Pengetahuan secara Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, sesuai Kisi kisi
- Penilaian bisa juga diambil dari Balikan Penugasan yang diberikan guru pada siswa, baik Penugasan bersifat individu maupun penugasan bersifat Kelompok.

**3. Teknik Penilaian Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**  
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Layak	Layak	Kurang Layak	Tidak Layak
1	Kesesuaian Pelaksanaan Praktek dengan Perencanaan Praktek				
2	Kesesuaian Jumlah dan Jenis Benda yang dipraktekan				
3	Kesesuaian Kesimpulan Dari Data Hasil Praktek				
4	Kesesuaian Presentasi dengan apa yang telah dipraktekan				
Jumlah Skor					
Jumlah Nilai Total					

Kriteria penilaian (skor)

90 - 100 = Sangat Layakk

75 - 89 = Layak

50 - 74 = Kurang Layak

25 - 49 = Tidak Layak

Cara mencari Nilai Keterampilan (NK) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali 100.

**4. Pembelajaran dan Test Remedial serta Pengayaan**

**a. Remedial Teaching**

Bila Siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru seharusnya melakukan Remedial teaching pada Bagian materi yang dianggap mayoritas siswa tidak mampu menjawab atau melakukan Praktek dengan Baik.

- 1) Jelaskan Materi tentang Ekosistem Hayati yang berada di sekitar Sekolah atau Tempat Siswa tinggal.!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**b. Remedial test**

Bagi Siswa yang Belum Memenuhi Ketuntasan Minimal (KKM), lalu telah dilakukan Remedial teaching, maka Harus iberi Kesempatan Remedial test. Hal ini dimaksudkan agar Siswa selain lebih mengerti tentang Materi karena mengikuti Remedial Teaching akan tetapi Siswa tersebut Berhak mendapat Perubahan Nilai yang lebih baik disbanding sebelum Remedial teaching.

**c. Pengayaan**

Bagi Siswa yang telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan motivasi tambahan bisa berupa :

- 1) Tugas Mandiri atau Kelompok yang terkait Materi Keanekaragaman hayati, yang dibuktikan dengan menyerahkan Laporan hasil pemberian tugas tersbut sesuai durasi atau rentang waktu yang disepakati.
- 2) Siswa diminta Membrowshing atau mengunduh Materi yang relevan dan dibuat Resumennya untuk di rangkum dalam bentuk laporan Individu.
- 3) Siswa boleh juga menyimak Berita dari TV, atau You Tube atau membaca Majalah, Jurnal atau Media cetak lainnya yang ada kaitannya dengan materi yang diajarkan di sekolah.

**Mengetahui**  
**Kepala SMA N 1 Tahunan**



**Bambang Suprivanto, S.Pd. M.Pd**  
**NIP. 19611225 198703 1 009**

**Jejara, 17 Februari 2021**  
**Guru Biologi**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ade Sopiali".

**Ade Sopiali, S.Pi., M.Pd**  
**NIP. 196307191987031007**