RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Kesehatan Kaltara Tarakan
Program Keahlian	: Kesehatan
Kompetensi Keahlian	: Keperawatan dan Farmasi Klinis
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: X/ I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2020/ 2021
Durasi	: 10 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Biologi. Pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional..

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Biologi. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati	3.1.1. Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati 3.1.2. Mengevaluasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati
4.1. Melakukan klasifikasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati	4.1.1. Melakukan klasifikasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati 4.1.2. Mengidentifikasikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran:

1. Peserta didik dapat Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati
2. Peserta didik dapat Mengevaluasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati
3. Peserta didik dapat Melakukan klasifikasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati
4. Peserta didik dapat Mengidentifikasikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati

D. Materi Pembelajaran

Berbagai tingkat keanekaragaman hayati

E. Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan Penugasan
3. Model : *Problem Based Learning*

F. Alat dan Media Pembelajaran

1 Vidio Pembelajaran.
2 Slide Powerpoint.
3 LCD Proyektor.

G. Sumber Belajar

1. *Hand Out*
2. Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap pemebelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	
Pendahuluan		1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran						
		2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin						
		3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.						
		4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.						
		5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung						
		6. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,						
		7. Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.						
Inti	Stimulus	1. Guru menampilkan tayangan tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati						
		2. Siswa mengamati dan memahami tayangan tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati						

Tahap pemebelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	
	Identifikasi masalah	3. Guru menanyakan maksud dari tayangan tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati						
		4. Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati						
	Pengumpulan data	1. Guru meminta siswa mengali informasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati						
		2. Siswa menggali informasi tentang tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati						
	Pembuktian	1. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkenaan tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati						
		2. Siswa menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru secara berkelompok.						
	Menarik kesimpulan	1. Siswa menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati						
		2. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi						

Tahap pemebelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Langkah Saintifik					Waktu
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	
		kelompok mengenai berbagai tingkat keanekaragaman hayati						
		3. Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru						
		4. Siswa menyimpulkan materi tentang tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati						
Penutup		1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas						
		2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.						
		3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.						
		4. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.						
		5. Guru mengarahkan siswa untuk berdo’a sebelum selesai pembelajaran.						

I. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik : Non Test dan Test

b. Bentuk :

- Penilaian pengetahuan (Terlampir)
- Penilaian keterampilan (Terlampir)

Disahkan Oleh Kepala Sekolah,	Diperiksa Oleh : Waka Kurikulum,	……..., Juli 2018 Guru Mata Pelajaran,
…… **NIP.**	**……** **NIP.**	**……** **NIP.**