

## BAHASA

**KD** : 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain  
4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

**Indikator:**Menunjukkan bentuk-bentuk symbol (pramenulis)

## KOGNITIF

**KD** : 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

4.6 menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya

**Indikator:** Melakukan kegiatan yang menunjukan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda

## SENI

**KD** : 3.15 mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

**Indikator:** Menghargai penampilan karya seni anak lain (missal dengan bertepuk tangan dan memuji)

## FISIK MOTORIK

**KD** : 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

**Indikator:** melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah

## SOSIAL EMOSIONAL

**KD** : 2.8.Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

**Indikator** : Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

## NAM

**KD** : 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

**Indikator** : Mengucapkan doa-doa pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya (misal: doa sebelum memulai dan selesai kegiatan).

## PETA KONSEP

Kelompok : B

TEMA : TANAMAN SAYUR

Sub Tema : TANAMAN YANG ADA DI DARAT

Sub-sub Tema : TANAMAN PAKU

**PETA KONSEP (MATERI PEMBELAJARAN)**

**TANAMAN SAYUR**  
(Tanaman Sayur yang ada di darat)

**TANAMAN PAKU**

**Nilai agama dan moral**

Mengucapkan doa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran

**Bahasa**

Melalui kegiatan anak dapat menyebutkan bagian-bagian dari tanaman paku, hal tersebut dapat melatih keaksaraan awal anak

**Fisik Motorik**

Melalui kegiatan menempelkan tanaman paku kering ke kertas yang sudah di sediakan, dapat melatih koordinasi tangan kanan dan kiri anak

**Sosial emosional**

Mandiri melakukan kegiatan menempelkan tanaman paku yang sudah kering dikertas yang sudah disediakan oleh guru

**Kognitif**

Melalui kegiatan pengamatan tanaman paku anak dapat mengetahui bagian-bagian tanaman paku

**Seni**

Melalui kegiatan menempelkan tanaman paku yang kering ke kertas yang sudah disediakan, anak dapat membuat hasil karya berupa tempelan tanaman paku

## **RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**Nama Lembaga: TK Kartini**

**Semester/Minggu: 1/18**

**Tanggal/Bulan/Tahun: 24/November/2021**

**Tema/Subtema/Topik: Tanaman Sayur/Tanaman Sayur di Darat/Tanaman Paku**

**Alokasi Waktu: 180 Menit**

**Materi:**

- 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran**
- 2. Melalui kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas yang sudah disediakan, dapat melatih koordinasi tangan kanan dan kiri anak**
- 3. Melalui kegiatan menempel tanaman paku yang sudah kering, anak dapat membuat hasil karya berupa tempelan tanaman paku**
- 4. Melalui kegiatan pengamatan tanaman paku anak dapat mengetahui bagian-bagian tumbuhan paku**
- 5. Melalui kegiatan anak dapat menyebutkan bagian-bagian dari tanaman paku, hal tersebut dapat melatih keaksaraan awal anak**
- 6. Mandiri melakukan kegiatan menempelkan tanaman paku yang sudah kering dikertas yang sudah disediakan oleh guru**

### **I. Kompetensi Inti**

KI-1 menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 memiliki perilaku hidup sehat rasa ingin tahu kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggung jawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidikan, dan teman.

KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

## **II. Kompetensi Dasar**

### **A. Nilai Agama, dan Moral**

3.1 Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

### **B. Sosial Emosional**

2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

### **C. Bahasa**

3.12 Mengetahui keaksaraan awal melalui bermain

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

### **D. Kognitif**

3.6 Mengetahui benda-benda di sekitarnya (nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

4.6 menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya

### **E. Fisik Motorik**

3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

### **F. Seni**

3.15 Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni

4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

## **III. Indikator**

### **A. Nilai agama dan moral**

Mengucapkan doa-doa pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya (misal: doa sebelum memulai dan selesai kegiatan)

**B. Sosial emosional**

Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

**C. Bahasa**

Menunjukkan bentuk-bentuk symbol (pramenulis)

**D. Kognitif**

Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda

**E. Fisik motorik**

Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah

**F. Seni**

Menghargai penampilan karya seni anak lain (misal dengan bertepuk tangan dan memuji) dan Membuat karya seni sesuai kreativitasnya misal seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkan

**IV. Tujuan Pembelajaran**

**A. Nilai agama dan moral**

Melalui kegiatan mengamati tanaman paku anak dapat melakukan kegiatan beribadah dalam kegiatan sehari-hari yaitu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

**B. Sosial emosional**

Melalui kegiatan menempelkan tanaman paku yang sudah kering ke kertas yang sudah disediakan dapat menunjukkan sifat kemandirian anak yaitu anak melakukan kegiatan menempelkan tanaman paku tersebut secara mandiri tanpa bantuan orang sekitar.

**C. Bahasa**

Melalui kegiatan mengamati tanaman paku anak dapat menyebutkan bagian-bagian tanaman paku hal tersebut dapat melatih keaksaraan awal anak

**D. Kognitif**

Melalui kegiatan mengamati tanaman paku anak dapat mengetahui bagian-bagian, manfaat, serta ekosistem dari tanaman paku

#### **E. Fisik motorik**

Melalui kegiatan menempelkan tanaman paku yang kering ke kertas yang sudah disediakan, anak dapat menggunakan tangan kanan dan kirinya secara terampil untuk memegang dan menempelkan tanaman paku tersebut.

#### **F. Seni**

Dengan adanya kegiatan menempelkan tanaman paku kering ke kertas yang sudah disediakan anak dapat membuat hasil karya berupa tempelan tanaman paku.

### **V. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

A. Pendekatan Pembelajaran: Saintifik

B. Model Pembelajaran: Direct Instruction

C. Metode Pembelajaran: Praktek langsung, tanya jawab, bernyanyi, dan bermain

### **VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **5.1 Langkah Pembelajaran**

1. Tanaman paku yang masih segar
2. Tanaman paku yang sudah kering
3. Lem
4. Kertas

#### **5.2 Kegiatan Pembelajaran**

<b>WAKTU/ KEGIATAN</b>	<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>
<b>Kegiatan Pembukaan (08.00 – 08.30 WITA) (30 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dan guru duduk melingkar kemudian sambil mengucapkan salam dan berdoa bersama-sama</li> <li>• Guru menyebutkan jenis-jenis tanaman sayur sambil menyanyikan lagu</li> <li>• Anak berbagi cerita tentang tanaman sayur yang ada disekitarnya</li> <li>• Guru menjelaskan tema “tanaman sayur” dengan subtema “tanaman paku” dan menetapkan aturan main dalam mengerjakan kegiatan hari ini, serta menyepakati aturan yang telah disampaikan</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengamati tanaman paku yang dibawa</li> </ul>

<p><b>(08.30-09.30 WITA)</b> <b>(90 menit)</b></p>	<p>oleh anak dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dan guru mengamati bagian-bagian yang ada di tanaman paku</li> <li>• Guru mendorong anak untuk bertanya tentang tanaman paku</li> <li>• Anak dan guru menyanyikan lagu tentang “tanaman paku”</li> <li>• Anak menjawab pertanyaan dari guru mengenai tanaman paku</li> </ul> <p><b>Kegiatan 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengamati tanaman paku yang dibawa oleh gurunya</li> </ul> <p><b>Kegiatan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dan guru menyebutkan bagian-bagian tanaman paku dan berbincang-bincang mengenai tanaman paku yang tumbuh dimana, dan apa manfaat dari tanaman paku</li> </ul> <p><b>Kegiatan 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menempelkan tanaman paku yang kering ke kertas yang sudah disediakan</li> </ul> <p><b>Kegiatan 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menunjukkan hasil karya tempelan tanaman paku yang dibuatnya didepan kelas</li> <li>• Anak membereskan peralatan yang telah digunakan</li> </ul>
<p><b>Istirahat</b> <b>(09.30-10.00 WITA)</b> <b>(30 Menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencuci tangan</li> <li>• Berdoa sebelum makan</li> <li>• Memakan bekal</li> <li>• Berdoa sesudah makan</li> <li>• Bermain bebas</li> </ul>
<p><b>KegiatanPenutup</b> <b>(10.00-10.30 WITA)</b> <b>(30 Menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing anak membuat kesimpulan sederhana dengan bahasa sendiri tentang tanaman paku yang telah diamati</li> <li>• Secara bergiliran anak menceritakan pengalamannya selama proses mengamati dan menyebutkan bagian-bagian bunga jarum</li> <li>• Pemberian pesan moral kepada anak untuk mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanya yaitu berupa tanaman paku dan mengucapkan Masya Allah atas indahnya ciptaan Allah SWT</li> <li>• Menginformasikan kepada anak tentang kegiatan esok hari</li> <li>• Anak berdoa setelah belajar yang dibimbing oleh guru, mengucapkan salam, dan pulang</li> </ul>

## **2.3 Penilaian**

Penilaian test dan nontest

Kuala Kapuas, 24 November 2021





## RUBRIK PENILAIAN

Lingkup Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Penilaian		
<b>NAM</b>	Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<b>BSB</b>	<b>4</b>	Jika anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan benar dan lantang
		<b>BSH</b>	<b>3</b>	Jika anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan benar dan pelan
		<b>MB</b>	<b>2</b>	Jika anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belum tepat
		<b>BB</b>	<b>1</b>	Jika anak belum dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
<b>Sosial Emosional</b>	Melakukan kegiatan secara mandiri	<b>BSB</b>	<b>4</b>	Jika anak dapat melakukan kegiatan sendiri tanpa arahan guru
		<b>BSH</b>	<b>3</b>	Jika anak dapat melakukan kegiatan sendiri dengan sedikit arahan dari guru
		<b>MB</b>	<b>2</b>	Jika anak dapat melakukan kegiatan sendiri dengan banyak arahan dari guru
		<b>BB</b>	<b>1</b>	Jika anak belum dapat melakukan kegiatan dengan sendiri
<b>Bahasa</b>	Menyebutkan bagian-bagian tanaman paku	<b>BSB</b>	<b>4</b>	Jika anak dapat menyebutkan bagian-bagian tanaman paku dengan lengkap dan tepat
		<b>BSH</b>	<b>3</b>	Jika anak dapat menyebutkan 2 bagian-bagian tanaman paku saja
		<b>MB</b>	<b>2</b>	Jika anak dapat menyebutkan 1 bagian-bagian tanaman paku saja
		<b>BB</b>	<b>1</b>	Jika anak belum dapat menyebutkan bagian-bagian dari tanaman paku
<b>Kognitif</b>	Dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari tanaman paku	<b>BSB</b>	<b>4</b>	Jika anak dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari tanaman paku dengan benar
		<b>BSH</b>	<b>3</b>	Jika anak dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari

				tanaman paku dengan sedikit bantuan guru
		<b>MB</b>	<b>2</b>	Jika anak dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari tanaman paku dengan banyak bantuan guru
		<b>BB</b>	<b>1</b>	Jika anak belum dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari tanaman paku dengan sedikit bantuan guru
<b>Fisik Motorik</b>	Menggunakan tangan kanan dan kiri secara terampil	<b>BSB</b>	<b>4</b>	Jika anak melakukan kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas dengan tangan kanan dan tangan kirinya secara terampil dan terkoordinasi
		<b>BSH</b>	<b>3</b>	Jika anak melakukan kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas dengan tangan kanan dan tangan kirinya secara pasif
		<b>MB</b>	<b>2</b>	Jika anak melakukan kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas dengan satu tangan saja
		<b>BB</b>	<b>1</b>	Jika anak belum bisa melakukan kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas dengan tangan kanan dan tangan kirinya secara terampil dan terkoordinasi
<b>Seni</b>	Membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering	<b>BSB</b>	<b>4</b>	Jika anak dapat membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering secara sempurna
		<b>BSH</b>	<b>3</b>	Jika anak dapat membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering dengan setengah jadi
		<b>MB</b>	<b>2</b>	Jika anak dapat membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering dengan seperempat jadi
		<b>BB</b>	<b>1</b>	Jika anak belum dapat membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering secara sempurna

## CATATAN ANEKDOT

**Hari/ Tanggal** :

**Tema/ Subtema** :

**Kegiatan:**

- 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah memulai kegiatan**
- 2. Melakukan kegiatan secara mandiri tanpa bantuan gurunya**

Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:
Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:
Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:

Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:
Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:

## PENILAIAN HASIL KARYA

**Nama Lambaga** :

**Tema/ Subtema** :

Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:
Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:
Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:
Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:

Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:
Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:

**LAMPIRAN HASIL KARYANYA**

