

BAHASA

KD : 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

Indikator:Menunjukkan bentuk-bentuk symbol (pramenulis)

KOGNITIF

KD : 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

4.6 menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya

Indikator: Melakukan kegiatan yang menunjukan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda

SENI

KD : 3.15 mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Indikator: Menghargai penampilan karya seni anak lain (missal dengan bertepuk tangan dan memuji)

PETA KONSEP

Kelompok : B

TEMA : TANAMAN SAYUR

Sub Tema : TANAMAN YANG ADA DI DARAT

Sub-sub Tema : TANAMAN PAKU

FISIK MOTORIK

KD : 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

Indikator: melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah

SOSIAL EMOSIONAL

KD : 2.8.Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

Indikator : Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

NAM

KD : 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

Indikator : Mengucapkan doa-doa pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya (misal: doa sebelum memulai dan selesai kegiatan).

PETA KONSEP (MATERI PEMBELAJARAN)

TANAMAN SAYUR
(Tanaman Sayur yang ada di darat)

TANAMAN PAKU

Nilai agama dan moral

Mengucapkan doa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran

Bahasa

Melalui kegiatan anak dapat menyebutkan bagian-bagian dari tanaman paku, hal tersebut dapat melatih keaksaraan awal anak

Fisik Motorik

Melalui kegiatan menempelkan tanaman paku kering ke kertas yang sudah di sediakan, dapat melatih koordinasi tangan kanan dan kiri anak

Sosial emosional

Mandiri melakukan kegiatan menempelkan tanaman paku yang sudah kering dikertas yang sudah disediakan oleh guru

Kognitif

Melalui kegiatan pengamatan tanaman paku anak dapat mengetahui bagian-bagian tanaman paku

Seni

Melalui kegiatan menempelkan tanaman paku yang kering ke kertas yang sudah disediakan, anak dapat membuat hasil karya berupa tempelan tanaman paku

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Lembaga: TK Kartini

Semester/Minggu: 1/18

Tanggal/Bulan/Tahun: 24/November/2021

Tema/Subtema/Topik: Tanaman Sayur/Tanaman Sayur di Darat/Tanaman Paku

Alokasi Waktu: 180 Menit

Materi:

- 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran**
- 2. Melalui kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas yang sudah disediakan, dapat melatih koordinasi tangan kanan dan kiri anak**
- 3. Melalui kegiatan menempel tanaman paku yang sudah kering, anak dapat membuat hasil karya berupa tempelan tanaman paku**
- 4. Melalui kegiatan pengamatan tanaman paku anak dapat mengetahui bagian-bagian tumbuhan paku**
- 5. Melalui kegiatan anak dapat menyebutkan bagian-bagian dari tanaman paku, hal tersebut dapat melatih keaksaraan awal anak**
- 6. Mandiri melakukan kegiatan menempelkan tanaman paku yang sudah kering dikertas yang sudah disediakan oleh guru**

I. Kompetensi Inti

KI-1 menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 memiliki perilaku hidup sehat rasa ingin tahu kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggung jawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidikan, dan teman.

KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

A. Nilai Agama, dan Moral

3.1 Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

B. Sosial Emosional

2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

C. Bahasa

3.12 Mengetahui keaksaraan awal melalui bermain

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

D. Kognitif

3.6 Mengetahui benda-benda di sekitarnya (nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

4.6 menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya

E. Fisik Motorik

3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

F. Seni

3.15 Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni

4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

III. Indikator

A. Nilai agama dan moral

Mengucapkan doa-doa pendek, melakukan ibadah sesuai dengan agamanya (misal: doa sebelum memulai dan selesai kegiatan)

B. Sosial emosional

Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

C. Bahasa

Menunjukkan bentuk-bentuk symbol (pramenulis)

D. Kognitif

Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda

E. Fisik motorik

Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah

F. Seni

Menghargai penampilan karya seni anak lain (misal dengan bertepuk tangan dan memuji) dan Membuat karya seni sesuai kreativitasnya misal seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkan

IV. Tujuan Pembelajaran

A. Nilai agama dan moral

Melalui kegiatan mengamati tanaman paku anak dapat melakukan kegiatan beribadah dalam kegiatan sehari-hari yaitu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

B. Sosial emosional

Melalui kegiatan menempelkan tanaman paku yang sudah kering ke kertas yang sudah disediakan dapat menunjukkan sifat kemandirian anak yaitu anak melakukan kegiatan menempelkan tanaman paku tersebut secara mandiri tanpa bantuan orang sekitar.

C. Bahasa

Melalui kegiatan mengamati tanaman paku anak dapat menyebutkan bagian-bagian tanaman paku hal tersebut dapat melatih keaksaraan awal anak

D. Kognitif

Melalui kegiatan mengamati tanaman paku anak dapat mengetahui bagian-bagian, manfaat, serta ekosistem dari tanaman paku

E. Fisik motorik

Melalui kegiatan menempelkan tanaman paku yang kering ke kertas yang sudah disediakan, anak dapat menggunakan tangan kanan dan kirinya secara terampil untuk memegang dan menempelkan tanaman paku tersebut.

F. Seni

Dengan adanya kegiatan menempelkan tanaman paku kering ke kertas yang sudah disediakan anak dapat membuat hasil karya berupa tempelan tanaman paku.

V. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

A. Pendekatan Pembelajaran: Saintifik

B. Model Pembelajaran: Direct Instruction

C. Metode Pembelajaran: Praktek langsung, tanya jawab, bernyanyi, dan bermain

VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

5.1 Langkah Pembelajaran

1. Tanaman paku yang masih segar
2. Tanaman paku yang sudah kering
3. Lem
4. Kertas

5.2 Kegiatan Pembelajaran

WAKTU/ KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Kegiatan Pembukaan (08.00 – 08.30 WITA) (30 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru duduk melingkar kemudian sambil mengucapkan salam dan berdoa bersama-sama • Guru menyebutkan jenis-jenis tanaman sayur sambil menyanyikan lagu • Anak berbagi cerita tentang tanaman sayur yang ada disekitarnya • Guru menjelaskan tema “tanaman sayur” dengan subtema “tanaman paku” dan menetapkan aturan main dalam mengerjakan kegiatan hari ini, serta menyepakati aturan yang telah disampaikan
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mengamati tanaman paku yang dibawa

<p>(08.30-09.30 WITA) (90 menit)</p>	<p>oleh anak dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru mengamati bagian-bagian yang ada di tanaman paku • Guru mendorong anak untuk bertanya tentang tanaman paku • Anak dan guru menyanyikan lagu tentang “tanaman paku” • Anak menjawab pertanyaan dari guru mengenai tanaman paku <p>Kegiatan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengamati tanaman paku yang dibawa oleh gurunya <p>Kegiatan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru menyebutkan bagian-bagian tanaman paku dan berbincang-bincang mengenai tanaman paku yang tumbuh dimana, dan apa manfaat dari tanaman paku <p>Kegiatan 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menempelkan tanaman paku yang kering ke kertas yang sudah disediakan <p>Kegiatan 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menunjukkan hasil karya tempelan tanaman paku yang dibuatnya didepan kelas • Anak membereskan peralatan yang telah digunakan
<p>Istirahat (09.30-10.00 WITA) (30 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan • Berdoa sebelum makan • Memakan bekal • Berdoa sesudah makan • Bermain bebas
<p>Kegiatan Penutup (10.00-10.30 WITA) (30 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing anak membuat kesimpulan sederhana dengan bahasa sendiri tentang tanaman paku yang telah diamati • Secara bergiliran anak menceritakan pengalamannya selama proses mengamati dan menyebutkan bagian-bagian bunga jarum • Pemberian pesan moral kepada anak untuk mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanya yaitu berupa tanaman paku dan mengucapkan Masya Allah atas indahnya ciptaan Allah SWT • Menginformasikan kepada anak tentang kegiatan esok hari • Anak berdoa setelah belajar yang dibimbing oleh guru, mengucapkan salam, dan pulang

2.3 Penilaian

Penilaian test dan nontest

Kuala Kapuas, 24 November 2021

RUBRIK PENILAIAN

Lingkup Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Penilaian		
NAM	Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	BSB	4	Jika anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan benar dan lantang
		BSH	3	Jika anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan benar dan pelan
		MB	2	Jika anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belum tepat
		BB	1	Jika anak belum dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Sosial Emosional	Melakukan kegiatan secara mandiri	BSB	4	Jika anak dapat melakukan kegiatan sendiri tanpa arahan guru
		BSH	3	Jika anak dapat melakukan kegiatan sendiri dengan sedikit arahan dari guru
		MB	2	Jika anak dapat melakukan kegiatan sendiri dengan banyak arahan dari guru
		BB	1	Jika anak belum dapat melakukan kegiatan dengan sendiri
Bahasa	Menyebutkan bagian-bagian tanaman paku	BSB	4	Jika anak dapat menyebutkan bagian-bagian tanaman paku dengan lengkap dan tepat
		BSH	3	Jika anak dapat menyebutkan 2 bagian-bagian tanaman paku saja
		MB	2	Jika anak dapat menyebutkan 1 bagian-bagian tanaman paku saja
		BB	1	Jika anak belum dapat menyebutkan bagian-bagian dari tanaman paku
Kognitif	Dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari tanaman paku	BSB	4	Jika anak dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari tanaman paku dengan benar
		BSH	3	Jika anak dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari

				tanaman paku dengan sedikit bantuan guru
		MB	2	Jika anak dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari tanaman paku dengan banyak bantuan guru
		BB	1	Jika anak belum dapat mengetahui bagian-bagian dan manfaat dari tanaman paku dengan sedikit bantuan guru
Fisik Motorik	Menggunakan tangan kanan dan kiri secara terampil	BSB	4	Jika anak melakukan kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas dengan tangan kanan dan tangan kirinya secara terampil dan terkoordinasi
		BSH	3	Jika anak melakukan kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas dengan tangan kanan dan tangan kirinya secara pasif
		MB	2	Jika anak melakukan kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas dengan satu tangan saja
		BB	1	Jika anak belum bisa melakukan kegiatan menempel tanaman paku kering ke kertas dengan tangan kanan dan tangan kirinya secara terampil dan terkoordinasi
Seni	Membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering	BSB	4	Jika anak dapat membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering secara sempurna
		BSH	3	Jika anak dapat membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering dengan setengah jadi
		MB	2	Jika anak dapat membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering dengan seperempat jadi
		BB	1	Jika anak belum dapat membuat hasil karya tempelan tanaman paku kering secara sempurna

CATATAN ANEKDOT

Hari/ Tanggal :

Tema/ Subtema :

Kegiatan:

1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah memulai kegiatan
2. Melakukan kegiatan secara mandiri tanpa bantuan gurunya

Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:
Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:
Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:

Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:
Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:	Nama Anak:

PENILAIAN HASIL KARYA

Nama Lambaga :

Tema/ Subtema :

Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:
Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:
Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:
Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:

Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:
Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:	Hasil Karya: Hasil Pengamatan:

LAMPIRAN HASIL KARYANYA

