

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 7 Tambun Selatan  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/ Semester : X/ I  
 Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati  
 Alokasi Waktu : 12 X 45 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2	
KI. 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya KI. 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong,kerjasama,toleran,damai,santun,responsive dan proaktif sebagai bagian solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
KI. 3	KI. 4
Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan ,kenegaraan dan peradaban terkait penyebab dan fenomena kejadian serta menerapkan pengetahuan Proceduralpada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan motode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya beserta ancaman dan pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan tentang keanekaragaman gen, jenis, ekosistem

	<p>3.2.2 Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata atau gambar dari keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</p> <p>3.2.3 Menjelaskan contoh Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber,</p> <p>3.2.4 Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata dan gambar dari Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber,</p> <p>3.2.5 Mengamati melalui gambar keunikan hutan hujan tropis</p> <p>3.2.6 Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata dan gambar keunikan hutan hujan tropis</p> <p>3.2.7 Mengamati melalui gambar manfaat keanekaragaman hayati Indonesia</p> <p>3.2.8 Mengamati melalui literature Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya</p>	<p>4.2.1 Mempresentasikan data yang diperoleh dari pengamatan keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan konsep Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber,</p> <p>4.2.3 Mempresentasikan konsep keunikan hutan hujan tropis</p> <p>4.2.4 Mempresentasikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</p> <p>4.2.5 Mempresentasikan hasil pengamatan manfaat keanekaragaman hayati Indonesia</p> <p>4.2.6 Menunjukkan perilaku jujur, bekerja sama dan proaktif dalam melakukan pengamatan permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan tentang keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
2. Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata atau gambar dari keanekaragaman gen, jenis, ekosistem.
3. Menjelaskan contoh Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber,
4. Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata dan gambar dari Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber,
5. Mengamati melalui gambar keunikan hutan hujan tropis
6. Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata dan gambar keunikan hutan hujan tropis
7. Mengamati melalui gambar/foto/ video manfaat keanekaragaman hayati Indonesia
8. Mengamati melalui literature Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

### D. Materi Pembelajaran

Keanekaragaman Hayati

- Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
- Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber
- Keunikan hutan hujan tropis Indonesia
- Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia
- Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi, Demonstrasi dan Penugasan

Model : Discovery Learning

### F. Alat dan Bahan

- LCD dan Laptop
- Penggaris, spidol, papan tulis
- LKPD
- Powerpoint tentang Keanekaragaman Hayati
- Berbagai tanaman ( tapak dara/ *Vinca Catharanthus roseus*, puring, cabe, terong, kentang, tomat kacang tanah, kacang Panjang, buncis)

### G. Sumber Belajar

- Buku Biologi Kls X Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

## H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1			
Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>Mengkondisikan kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran, baik secara fisik maupun psikis.</li> <li>Guru memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik menyampaikan ciri-ciri fisik anggota keluarganya misal warna kulit, bentuk hidung, jenis rambut, bentuk dan warna mata dsb. Mengapa ciri-ciri setiap orang berbeda?</li> <li>Guru mengemukakan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan specimen (tumbuhan) yang sudah dipersiapkan</li> </ul>	
	<b>Pernyataan/ identifikasi masalah (Problem Statement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengamati sebanyak mungkin hal-hal yang relevan dengan materi pembelajaran</li> <li>Peserta didik menanyakan apa perbedaan dari masing-masing tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) tersebut</li> </ul>	
	<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memperhatikan demonstrasi / peragaan guru tentang pengamatan pada keanekaragaman hayati tingkat gen dan jenis dengan</li> </ul>	

		menggunakan bahan yang sudah disiapkan.	
	<b>Data Processing (Pengolahan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat/ mentabulasi data hasil demonstrasi pengamatan pada LKPD yang telah disediakan</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan demonstrasi pengamatan pada setiap kelompoknya dan mendiskusikan data hasil pengamatan keanekaragaman.</li> </ul>	
	<b>Verification (Pembuktian)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan presentasi kelompok tentang hasil diskusi dari pengamatan macam-macam tingkat keanekaragaman hayati.</li> </ul>	
	<b>(Generalization) Menarik simpulan/generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguatkan materi dari hasil diskusi dan presentasi yang telah dilakukan.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi dari hasil pembelajaran keanekaragaman hayati</li> <li>• Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari informasi ciri khas dari berbagai macam ekosistem.</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	

Pertemuan Ke-2			
Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Mengkondisikan kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran, baik secara fisik maupun psikis.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik menyampaikan contoh keanekaragaman tingkat ekosistem.</li> <li>• Guru mengemukakan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan gambar/foto/video tentang <i>Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</i>.</li> </ul>	
	<b>Pernyataan/ identifikasi masalah (Problem Statement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/foto/video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</li> </ul>	
	<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi <i>Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</i></li> </ul>	
	<b>Data Processing (Pengolahan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang keunikan hutan hujan tropis.</li> </ul>	
	<b>Verification (Pembuktian)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan presentasi kelompok tentang keunikan hutan hujan tropis.</li> </ul>	
	<b>(Generalization) Menarik simpulan/generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguatkan materi dari hasil diskusi dan presentasi yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru Bersama peserta didik membuat suatu kesimpulan.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi dari hasil pembelajaran keunikan hutan hujan tropis</li> <li>• Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari informasi</li> </ul>	

		tentang manfaat keanekaragaman hayati. • Mengucapkan salam	
--	--	---	--

Pertemuan Ke-3			
Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Mengkondisikan kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran, baik secara fisik maupun psikis.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik menyampaikan keunikan ekosistem hutan hujan tropis.</li> <li>• Guru mengemukakan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan gambar/ foto/ video tentang Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</li> </ul>	
	<b>Pernyataan/ identifikasi masalah (Problem Statement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/foto/video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</li> </ul>	
	<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat semua informasi tentang Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pemanfaatan</li> </ul>	

		keanekaragaman hayati Indonesia yang sedang dipelajari.	
	<b>Data Processing (Pengolahan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.</li> </ul>	
	<b>Verification (Pembuktian)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan presentasi kelompok tentang Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> </ul>	
	<b>(Generalization) Menarik simpulan/generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguatkan materi dari hasil diskusi dan presentasi yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru Bersama peserta didik membuat suatu kesimpulan.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi dari hasil pembelajaran pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>• Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari informasi tentang Pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia.</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	

Pertemuan Ke-3			
Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Mengkondisikan kesiapan peserta didik mengikuti pelajaran, baik secara fisik maupun psikis.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik menyampaikan contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati</li> <li>• Guru mengemukakan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	



Kegiatan Inti	<b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan gambar/ foto/ video tentang upaya pelestarian keanekaragaman hayati</li> </ul>	
	<b>Pernyataan/ identifikasi masalah (Problem Statement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/foto/video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</li> </ul>	
	<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat semua informasi tentang upaya pelestarian keanekaragaman hayati</li> <li>• Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi upaya pelestarian keanekaragaman hayati.</li> </ul>	
	<b>Data Processing (Pengolahan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian keanekaragaman hayati.</li> </ul>	
	<b>Verification (Pembuktian)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan presentasi kelompok tentang upaya pelestarian keanekaragaman hayati</li> </ul>	
	<b>(Generalization) Menarik simpulan/generalisasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menguatkan materi dari hasil diskusi dan presentasi yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru Bersama peserta didik membuat suatu kesimpulan.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi dari hasil pembelajaran upaya pelestarian keanekaragaman</li> <li>• Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari informasi tentang pengklasifikasian</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian sikap, melalui observasi
- 2) Penilaian pengetahuan, melalui tes tertulis
- 3) Penilaian keterampilan, melalui unjuk kerja dan penugasan

b. Instrumen penilaian (terlampir)

c. Remedial

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian kompetensi dasarnya
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.

d. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (ketuntasan)  $< n < n$  (maksimum diberikan materi yang cakupannya di KD yang sama dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- 2) Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n$  (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan kompetensi dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui  
Kepala SMAN 7 Tambun Selatan

.....  
NIP.

Bekasi, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian

#### A. Penilaian Kompetensi Sikap

- 1) Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif.
- 2) Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

No	Nama Siswa	Catatan Penting Siswa (positif/ negative)	Keterangan

- 3) Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN)

#### B. Penilaian Pengetahuan

##### 1. Soal Uraian

1. Indonesia kaya dengan berbagai keunikan biodiversitas yang hanya ditemukan di daerah tertentu. Tuliskan keunikan tersebut dalam tabel berikut.

No.	Nama tumbuhan / hewan	Daerah persebaran

2. Keanekaragaman hayati dibedakan menjadi tiga. Jelaskan dan berilah contohnya!
3. Terangkan tindakan manusia yang menyebabkan berkurangnya keanekaragaman hayati di Indonesia!
4. Adanya keanekaragaman hayati mendatangkan manfaat bagi kehidupan manusia. Jelaskan dan berilah contohnya.

2. Soal Pilihan ganda

- 1) Kelompok tumbuhan yang merupakan tingkatan keanekaragaman tingkat gen adalah....
  - A. aren, jambu dan kelapa sawit
  - B. jambu, mangga dan pepaya
  - C. kelapa sawit, kelapa gading dan aren
  - D. Bawang merah, bawang putih dan bawang daun
  - E. Mangga manalagi, mangga gedong, dan mangga harum manis
- 2) Keanekaragaman jenis dapat terlihat dari adanya perbedaan....
  - A. tingkah laku dan gen
  - B. morfologi dan anatomi
  - C. morfologi dan tingkah laku
  - D. bentuk, warna, ukuran dan penampilan
  - E. bentuk, warna, jumlah, ukuran dan faktor pembawa sifat menurun
- 3) Keanekaragaman jenis (spesies) tertinggi terdapat pada ekosistem ....
  - A. gurun
  - B. sawah
  - C. sabana
  - D. mangrove
  - E. hutan hujan tropis
- 4) Berikut ini adalah aktivitas manusia yang dapat menyebabkan punahnya hewan atau tumbuhan, kecuali ...
  - A. membangun tempat tinggal baru dalam hutan
  - B. memburu hewan langka
  - C. membuat cagar alam
  - D. perluasan lahan pertanian
  - E. pertambangan
- 5) Adanya tanaman tomat, kentang, cabai merupakan keanekaragaman hayati tingkat....
  - A. gen
  - B. ekosistem
  - C. jenis
  - D. kingdom
  - E. famili

- 6) Walaupun tanaman kacang Panjang berada dalam genus yang sama dengan tanaman kacang hijau , tetapi keduanya mempunyai perbedaan. Hal ini menunjukkan adanya keanekaragaman hayati tingkat....
- A. gen
  - B. ekosistem
  - C. jenis
  - D. kingdom
  - E. famili
- 7) Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem dapat diketahui dari penampilan....
- A. Komunitasnya
  - B. struktur biotiknya
  - C. keanekaragaman jenisnya
  - D. struktur abiotiknya
  - E. komunitas, struktur biotik, dan keanekaragaman jenisnya
- 8) Beberapa kegiatan manusia yang merupakan ancaman bagi keanekaragaman hayati adalah ....
- A. pengambilan bahan obat
  - B. fragmentasi hutan
  - C. reboisasi
  - D. penggunaan predator alami
  - E. pertanian organic
- 9) Salah satu upaya menjaga keanekaragaman hayati adalah ...
- A. penanaman secara monokultur
  - B. membuang limbah rumah tangga ke sungai
  - C. perburuan hewan
  - D. menangkap ikan menggunakan peledak
  - E. pelestarian hewan secara in situ dan eksitu
- 10) Hewan yang terdapat pada zona persebaran mahluk hidup di wilayah barat Indoneisa adalah...
- A. Banteng
  - B. Komodo
  - C. Anoa
  - D. Kakaktua berjambul
  - E. Cendarwasih

### C. Penilaian keterampilan

#### 1. Penilaian unjuk kerja .

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## KEANEKARAGAMAN TINGKAT GEN DAN JENIS

Gen adalah faktor pembawa sifat yang diturunkan kepada keturunannya, merupakan bagian dari kromosom yang terdapat di inti sel. Kombinasi susunan gen dari dua induk/orang tua melalui perkawinan akan menyebabkan keanekaragaman individu dalam satu spesies berupa varietas-varietas.

Keanekaragaman tingkat jenis merupakan variasi yang terdapat pada makhluk hidup atau antarspesies dari satu family.

### 1. Tujuan:

Menjelaskan berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia

### 2. Alat dan Bahan:

- a. Berbagai macam tanaman ( puring, terong, cabe)
- b. Alat tulis menulis
- c. Sumber bacaan
  - Buku Biologi Kls X Kemdikbud
  - Buku lain yang menunjang
  - Multimedia interaktif dan Internet

### 3. Bahan Diskusi

- a. Amati secara seksama tanaman yang sudah ditugaskan untuk dibawa

Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel pengamatan:

No.	Ciri-ciri	Puring		
		Merah	Hijau	Kuning
1				
2				
3				
4				
No	Ciri-ciri	Terung-terungan		
		Tomat	Cabai	Kentang
1				
2				

3				
4				

b. Dari hasil demonstrasi pengamatan yang dilakukan, variasi apa sajakah yang tampak?

.....  
 .....

c. Apa penyebab timbulnya keanekaragaman/ variasi pada beberapa macam tumbuhan tersebut? Jelaskan!

.....  
 .....

d. Apakah berbagai tanaman yang kamu amati merupakan satu spesies yang sama? Jelaskan!

.....  
 .....

e. Termasuk keanekaragaman tingkat apakah keanekaragaman pada berbagai tumbuhan tersebut? Jelaskan!

.....  
 .....

Kesimpulan:

.....  
 .....