

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Pasarwajo  
 Kelas/Semester : X/ 1  
 Tema : Keanekaragaman Hayati  
 Sub tema : Keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya  
 Pembelajaran ke - : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan tentang keanekaragaman gen, jenis, ekosistem 3.2.2 Menjelaskan contoh Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber.
4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya	4.2.1 Mempresentasikan data yang diperoleh dari pengamatan keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem 4.2.2 Mempresentasikan konsep Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber,

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan tentang keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
2. Menjelaskan contoh Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber.

### D. Materi Pembelajaran

- Keanekaragaman Hayati
- Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
  - Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific  
 Metode : Diskusi dan Eksperimen

### F. Sumber Belajar

- Buku Biologi Kls X Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang

### G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 10 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ruang Lingkup Biologi</li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka</li> </ul>

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 10 Menit)	
<p>peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Konsep keanekaragaman gen, spesies, ekosistem</i></li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	
Kegiatan Inti (5 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Mengamati</b>	Peserta didik diberi gambaran tentang pengertian dan berbagai tingkatan keanekaragaman hayati, serta memotivasi peserta didik untuk mempelajari materi ini, dengan cara membaca berbagai sumber belajar (buku, majalah, koran, dan internet) agar dapat mendeskripsikan pengertian dan manfaat keanekaragaman hayati untuk melatih tanggung jawab, kemandirian dan bekerjasama.
<b>Menanya</b>	Melalui tanya jawab dengan peserta didik, guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pengertian tanaman keanekaragaman hayati dan cara mempelajarinya, mengelompokkan keanekaragaman hayati, dan manfaat keanekaragaman hayati Indonesia bagi kesejahteraan bangsa.
<b>Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi)</b>	Peserta didik diminta melakukan pengamatan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia, mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dengan contoh-contohnya dari berbagai ekosistem mulai dari savana sampai dengan tundra (flora, fauna, mikroorganisme) garis Wallace dan Weber dari peta atau berbagai sumber, serta mendiskusikan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia yang sudah dilakukan dan peluang pemanfaatannya secara berkelanjutan dalam era ekonomi kreatif dengan benar.
<b>Mengasosiasikan</b>	Hasil pengamatan dan diskusi peserta didik dilaporkan dalam bentuk laporan observasi tertulis yang berisi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dan contohnya.
<b>Mengkomunikasikan</b>	Peserta didik diminta untuk mempresentasikan secara lisan hasil diskusi kelompok tentang keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan tingkat keanekaragamannya, dan upaya pelestarian dan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia untuk kesejahteraan ekonomi masyarakat Indonesia dalam era ekonomi kreatif.
<p><b>Catatan :</b>            Selama pembelajaran <i>Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Konsep keanekaragaman gen, spesies, dan ekosistem</i> yang baru dilakukan.</li> <li>❖ Diberi tugas membaca buku dan literatur lain yang berkaitan dengan upaya pelestarian dan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia untuk kesejahteraan ekonomi masyarakat Indonesia dalam era ekonomi kreatif.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Konsep keanekaragaman gen, spesies, dan ekosistem</i>.</li> <li>❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Konsep keanekaragaman gen, spesies, dan ekosistem</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

#### H. Penilaian Pembelajaran

##### Pengetahuan

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan.

#### RUBRIK TES PENGETAHUAN

No	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.	Peserta didik dapat: menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati berdasarkan tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem)	Tes tertulis	Tes uraian	jelaskan pengertian keanekaragaman hayati berdasarkan tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem)!
2.	menuliskan contoh keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) di daerah setempat	Tes tertulis	Tes uraian	tuliskan contoh keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) di daerah setempat! sebutkan tumbuhan dan hewan khas di daerah setempat yang memiliki nilai tertentu!
3.	Menyebutkan tumbuhan dan hewan khas di daerah setempat yang memiliki nilai tertentu	Tes tertulis	Tes uraian	

### Keterampilan

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan.

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Nama dan Nomor :  
Kelompok :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
<b>A</b>	<b>Observasi/Mengamati</b>		
1.	Relevansi		
2.	Kelengkapan		
3.	Pembahasan		
<b>B</b>	<b>Diskusi</b>		
4	Keterampilan mengkomunikasikan		
5	Keterampilan mendengarkan		
6	Keterampilan berargumentasi		
7	Keterampilan berkontribusi		
<b>C</b>	<b>Presentasi</b>		
8	Keterampilan menjelaskan		
9	Keterampilan memvisualisasikan		
10	Keterampilan merespon		
<b>D</b>	<b>Mencipta (Produk)</b>		
11	Proses		
12	Hasil		
	Jumlah Skor		

Rentang Skor = 1 - 5  
Skor minimal = 12  
Skor maksimal = 60

Skor 0 – 12 = Sangat Kurang  
13 – 24 = Kurang  
25 – 36 = Cukup  
37 – 48 = Baik  
49 – 60 = Sangat Baik

Buton, 31 Desember 2021

Guru Mata Pelajaran,



Mengetahui;  
Kepala SMA Negeri 5 Pasarwajo,

  
**Abdul Halim Harisu, S. Pd**  
NIP. 19711029 200604 1 012



**Jamil Ade, S. Pd., M. Pd**  
NIP. 19800620 200904 1 001