

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 3)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Labuapi, Lombok Barat  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Tema : Keanekaragaman Hayati  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 10 Menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian garis Wallace dan garis Weber
2. Mengidentifikasi flora dan fauna di Indonesia berdasarkan garis Wallace dan garis Weber

### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

**Media** : Worksheet atau lembar kerja peserta didik (LKPD), Lembar penilaian  
**Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus  
**Sumber Belajar** : Buku Biologi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016; Internet

### C. Kegiatan Pembelajaran.

<b>Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru menciptakan kondisi kelas kondusif, menyiapkan sarana dan prasarana kegiatan pembelajaran. <i>*Gotong-royong</i></li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran <i>*Religiusitas</i></li> <li>• Peserta didik dtunjukkan manfaat pembelajaran bagi pembangunan nasional <i>*Nasionalisme</i></li> <li>• Guru dengan peserta didik bertanya-jawab mengecek kehadiran peserta didik, kerapian pakaian, <i>*Integritas</i></li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya</li> <li>• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : Keanekaragaman hayati di Indonesia pada sub tema Garis Wallace dan Garis Weber</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 6 Menit )</b>	
<i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Garis Wallace dan Garis Weber</li> </ul>
<i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Garis Wallace dan Garis Weber</li> </ul>
<i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Garis Wallace dan Garis Weber</li> </ul>
<i>Communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
<i>Creativity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait mengenai Garis Wallace dan Garis Weber. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (1Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama peserta didik, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</li> </ul>	

- Peserta didik menyimak informasi tentang manfaat memahami hal-hal yang terdapat di dalam materi pelajaran yang telah dibahas dalam kehidupan sehari-hari.

#### **D. Penilaian Pembelajaran**

SIKAP	Pengamatan selama pembelajaran
PENGETAHUAN	Tes kognitif
KETERAMPILAN	Penilaian produk (gambar penyebaran Flora dan Fauna)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**H. Sahirun, S.Pd**  
NIP. 19681231 198803 1 122

Lombok Barat, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Tri Sari Wijayanti, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19760412 200701 2 025

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

### **A. Judul**

Garis Wallace dan Garis Weber

### **B. Tujuan**

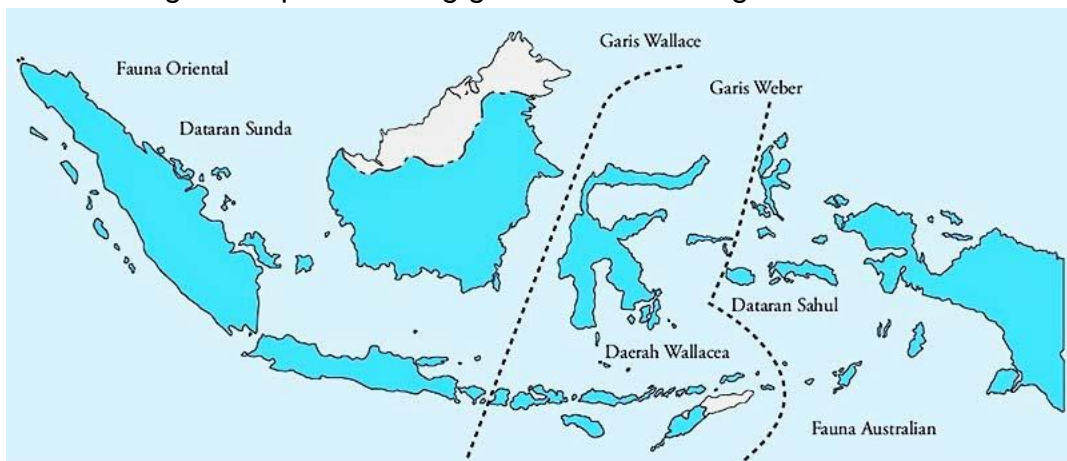
1. Mengetahui pengertian garis Wallace dan garis Weber
2. Mengidentifikasi Flora dan Fauna di Indonesia berdasarkan garis Wallace dan garis Weber

### **C. Alat dan Bahan**

1. Kertas, alat tulis dan lembar kerja
2. Laptop/komputer

### **D. Prosedur**

1. Perhatikan gambar peta tentang garis Wallace dan garis Weber di bawah ini !



2. Berdasarkan gambar tersebut, amati dan identifikasi penyebaran Flora dan Fauna di Indonesia

### **E. Diskusikan**

1. Berdasarkan peta tersebut, jelaskan pengertian garis Wallace dan garis Weber !
2. Identifikasi Flora dan Fauna di Indonesia berdasarkan garis Wallace dan garis Weber !
3. Buatlah kesimpulan tentang penyebaran Flora dan Fauna di Indonesia berdasarkan garis Wallace dan garis Weber

# LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Labuapi, Lombok Barat  
Kelas/Smt : X / 1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : Biologi

1. Standar Kompetensi : 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.

2. Materi Pokok : Garis Wallace dan garis Weber

3. Indikator :

- a. Menjelaskan pengertian garis Wallace dan garis Weber
- b. Mengemukakan wilayah penyebaran Flora dan Fauna di Indonesia berdasarkan garis *Wallace* dan garis *Weber* dengan cermat.

#### 4. Teknik, Bentuk Instrumen dan Kisi-Kisi

- a. Teknik : Penugasan melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

#### Pertemuan ke-3

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	<b>Materi Fakta</b> 1. Letak garis wallace dan weber <b>Materi Konsep</b> 1. Garis Wallace dan Weber <b>Materi Prinsip</b> 2. Topografi menyebabkan perbedaan wilayah penyebaran flora dan fauna Indonesia. 3. Keterkaitan antara garis Wallace dan Weber <b>Materi Prosedur</b> 1. Cara membaca peta garis Wallace dan Weber 2. Pengelompokan flora dan fauna berdasarkan wilayah persebaran.	1. Menjelaskan pengertian garis Wallace dan garis Weber 2. Mengemukakan wilayah penyebaran Flora dan Fauna di Indonesia berdasarkan garis Wallace dan garis Weber dengan cermat.	C3 (Penerapan)  C4 (Menganalisis)

# **LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Labuapi, Lombok Barat  
**Kelas/Smt** : X / 1  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Mata Pelajaran** : Biologi

1. **Kompetensi Dasar** : 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.
2. **Indikator** :
  - a. Menyajikan data keanekaragaman hayati di daerah garis Wallace seraca teliti dan sistematis.
  - b. Menyajikan data keanekaragaman hayati di daerah hutan tropis seraca teliti dan sistematis.
3. **Bentuk Tugas** : Tugas Proyek
  - 1) Buatlah rancangan proyek untuk membuat tabel data keanekaragaman hayati di daerah garis Wallace, garis Weber, daerah hutan tropis, daerah pesisir, dan laut Indonesia. Untuk membuat tugas tersebut kalian perlu mempelajari terlebih dahulu tentang kekayaan biodiversitas di Indonesia dari berbagai sumber informasi.
  - 2) Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk melengkapi data terkait tugas proyek.
  - 3) Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (kelompok sesuai dengan kelompok belajar di kelas) untuk menghasilkan data keanekaragaman hayati di daerah garis Wallace, garis Weber, daerah hutan tropis, daerah pesisir, dan laut Indonesia secara lengkap dan informatif bagi semua orang yang membacanya.
  - 4) Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
    - a. Judul
    - b. Tujuan proyek
    - c. Alat dan bahan
    - d. Cara kerja
    - e. Hasil yang diperoleh, sertakan gambar hasil mengumpulkan data serta data-data lainnya yang relevan
    - f. Kesimpulan

## **FORMAT PENILAIAN PROYEK**

Mata Pelajaran : Biologi  
 Materi : : Garis Wallace, dan garis Weber,  
 Hari/Tanggal :  
 Nama Kelompok :  
 Anggota Kelompok :  
 Kelas :  
 Lama Pengerjaan Proyek :

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	PERENCANAAN :			
	a. Merumuskan judul b. Menentukan tujuan c. Menentukan sumber informasi d. Memilih sumber informasi			
2	PELAKSANAAN			
	a. Menggunakan alat dan bahan untuk menyajikan data lengkap dan informatif mengenai Garis Wallace, garis Weber, keunikan hutan hujan tropis, dan pesisir dan laut Indonesia. b. Memonitor/mengamati secara periodik data yang diperoleh dari berbagai sumber informasi c. Melakukan pengecekan dengan pengamatan terhadap berbagai sumber informasi d. Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan gambar yang komunikatif e. Mencatat data-data yang relevan			
3	LAPORAN PROYEK			
	a. Kelengkapan sistematika b. Tingkat keberhasilan dalam mendata terkait tugas proyek c. Kelengkapan data dan hasil pendataan tugas proyek			
<b>Skor Maksimum</b>				<b>36</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{36} \times 100$$

36

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Labuapi, Lombok Barat  
Kelas/Smt : X / 1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : Biologi

1. **Kompetensi Dasar** : Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas
2. **Indikator** :
- a. Peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan hasil pengamatan.
  - b. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas.
  - c. Peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
  - d. Peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli lingkungan.
  - e. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

### FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :  
Nomor Absen :  
Materi saat diobservasi :  
Tanggal Observasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 2. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	1. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	1. Menghargai pendapat teman 2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

## Lampiran 1

**Kompetensi yang akan dinilai : Pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Labuapi

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : X/ Ganjil/ 2020/2021

Kompetensi Dasar :

3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.

### Standar Kompetensi Lulusan/SKL:

Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berkeadilan, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif tentang teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

### Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### Kompetensi Dasar/KD:

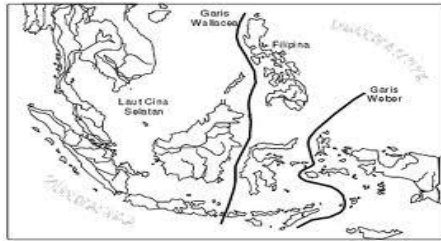
3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.

### Materi Pokok:

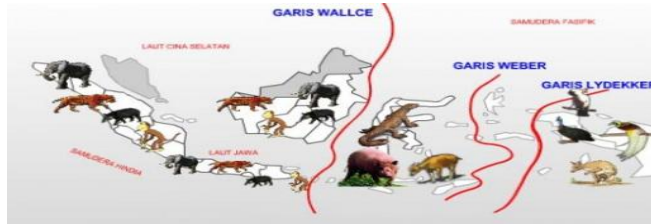
#### 1. Materi Fakta (sesuatu yang dapat diindra)

- a. Letak garis wallace dan weber





Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

• **Macam-macam tumbuhan khas dan Endemik di Indonesia :**

Nama daerah	Nama Latin	Terdapat di
Kayu Ramin	<i>Gonystylus bancanus</i>	Sumatra, Kalimantan, Maluku
Kayu Besi	<i>Euziderozylon zwageri</i>	Jambi Sumatra
Bunga bangkai	<i>Rafflesia arnoldii</i>	Bengkulu Sumatra
Matoa	<i>Pometia pinnata</i>	Papua
Meranti	<i>Shorea sp.</i>	Kalimantan
Keruwing	<i>Dipterocarpus sp.</i>	Kalimantan
Rotan	<i>Calamus sp.</i>	Kalimantan, Jawa
Durian	<i>Durio sp.</i>	Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi
Mangga	<i>Mangifera indica</i>	Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi
Sukun	<i>Arthocarpus integra</i>	Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi
Cendana		NTT
Sawo kecil	<i>Manilkara kauki</i>	Jawa
Kepuh	<i>Stereula foetida</i>	Jawa

**2. Materi Konsep ((gabungan antar fakta yang saling berhubungan))**

Garis Wallace, Garis Weber

- Alfred Wallace membuat batas zoogeografi Indonesia menjadi Indonesia bagian barat dan Indonesia bagian timur.
- ✓ Indonesia bagian barat termasuk wilayah ORIENTAL meliputi : Sumatra, Jawa, Kalimantan, dan Bali. Hewan-hewan di wilayah ini sama dengan yang ada di wilayah Oriental ( Asia ). Hewan tersebut adalah: Gibon, kera, monyet, orang utan, tarsius, rusa, kijang, badak, ayam hutan, binturong harimau, dll.

- ✓ Indonesia bagian timur termasuk wilayah AUSTRALIAN . Hewan-hewan yang hidup di wilayah ini sama dengan hewan yang hidup di wilayah Australia. Meliputi lombok, NTT, Sulawesi, Maluku, dan Irian Jaya. Hewan tersebut adalah : Burung maleo, cendrawasih, kangguru, walabi, dll.
3. **Materi Prinsip ((generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang berkaitan: hukum, teori, azas)**
    - a. Topografi menyebabkan perbedaan wilayah penyebaran flora dan fauna Indonesia.
    - b. Keterkaitan antara garis Wallace dan Weber
  4. **Materi Prosedur (sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip)**
    - a. Cara membaca peta garis Wallace dan Weber
    - b. Pengelompokan flora dan fauna berdasarkan wilayah persebaran.

**Indikator Aspek Pengetahuan:**

Materi Pokok: Garis Wallace, garis Weber, keunikan hutan hujan tropis, dan pesisir dan laut Indonesia.

Indikator :

1. Mengemukakan wilayah penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia berdasarkan garis Wallace dan garis Weber dengan cermat.
2. Mengemukakan fauna pada setiap wilayah penyebaran di Indonesia dengan cermat.
3. Mengemukakan penyebaran fauna di Indonesia dengan cermat.
4. Mengemukakan wilayah penyebaran keanekaragaman flora di Indonesia dengan cermat.
5. Menganalisis penyebaran flora dan fauna khas di wilayah Indonesia dengan tepat.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk aspek pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	<p><b>Materi Fakta</b></p> <p>Letak garis wallace dan weber</p> <p><b>Materi Konsep</b></p> <p>Garis Wallace dan Weber</p> <p><b>Materi Prinsip</b></p> <p>Topografi menyebabkan perbedaan wilayah penyebaran flora dan fauna Indonesia.</p> <p>Keterkaitan antara garis Wallace dan Weber</p> <p><b>Materi Prosedur</b></p> <p>Cara membaca peta garis Wallace dan Weber</p> <p>Pengelompokan flora dan fauna berdasarkan wilayah persebaran.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian garis Wallace dan garis Weber</li> <li>2. Mengidentifikasi flora dan fauna di Indonesia berdasarkan garis Wallace dan garis Weber</li> </ol>	<p>C3 (Penerapan)</p> <p>C4(Menganalisis)</p>

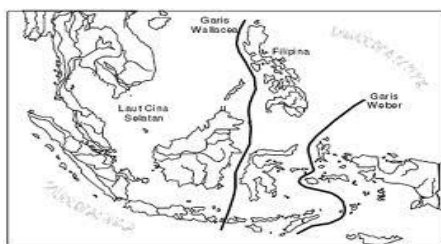
# Soal Essay

## Petunjuk Pengerjaan Soal

- Tuliskan identitas Anda pada bagian yang telah disediakan.
- Kerjakan pada lembar kertas yang telah disediakan.
- Kerjakan soal secara berurutan.
- Jawablah soal berikut dengan singkat dan jelas!

## Soal

- Perhatikan gambar, kemudian jawablah pertanyaan berikut.



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

Berdasarkan gambar di atas:

- Kemukakan pendapat kalian tentang wilayah penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia berdasarkan garis Wallace dan garis Weber.
- Kemukakan pendapat kalian tentang fauna pada setiap wilayah penyebaran di Indonesia.
- Kemukakan wilayah penyebaran keanekaragaman flora di Indonesia.
- Analisislah penyebaran flora dan fauna khas di wilayah Indonesia.

## Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai : Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Labuapi

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : X/Ganjil /2020/2021

Kompetensi Dasar :

2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

Indikator :

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan hasil pengamatan.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas.
3. Peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli lingkungan.
5. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

Tanggal Observasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	3. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 4. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	3. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 4. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	3. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 4. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	3. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 4. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	3. Menghargai pendapat teman 4. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

### Lampiran 3

Penilaian kompetensi keterampilan : Penilaian Proyek  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Labuapi  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : X/Ganjil/Tahun Pelajaran 2020/2021  
Kompetensi Dasar :

4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.

Indikator :

1. Menyajikan data keanekaragaman hayati di daerah garis Wallace seraca teliti dan sistematis.
2. Menyajikan data keanekaragaman hayati di daerah garis Weber seraca teliti dan sistematis.
3. Menyajikan data keanekaragaman hayati di daerah hutan tropis seraca teliti dan sistematis.
4. Menyajikan data keanekaragaman hayati di daerah pesisir dan laut Indonesia seraca teliti dan sistematis.

Tugas Proyek

1. Buatlah rancangan proyek untuk membuat tabel data keanekaragaman hayati di daerah garis Wallace, garis Weber, daerah hutan tropis, daerah pesisir, dan laut Indonesia. Untuk membuat tugas tersebut kalian perlu mempelajari terlebih dahulu tentang kekayaan biodiversitas di Indonesia dari berbagai sumber informasi.
2. Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk melengkapi data terkait tugas proyek.
3. Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (kelompok sesuai dengan kelompok belajar di kelas) untuk menghasilkan data keanekaragaman hayati di daerah garis Wallace, garis Weber, daerah hutan tropis, daerah pesisir, dan laut Indonesia secara lengkap dan informatif bagi semua orang yang membacanya.
4. Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
  - a. Judul
  - b. Tujuan proyek
  - c. Alat dan bahan
  - d. Cara kerja
  - e. Hasil yang diperoleh, sertakan gambar hasil mengumpulkan data serta data-data lainnya yang relevan
  - f. Kesimpulan

### Format Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Biologi  
Materi : Garis Wallace, garis Weber, keunikan hutan hujan tropis, dan pesisir dan laut Indonesia.  
Hari/Tanggal :  
Nama Kelompok :  
Anggota Kelompok :  
Kelas :  
Lama Pengerjaan Proyek :

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	PERENCANAAN :			
	e. Merumuskan judul f. Menentukan tujuan g. Menentukan sumber informasi h. Memilih sumber informasi			
2	PELAKSANAAN			
	f. Menggunakan alat dan bahan untuk menyajikan data lengkap dan informatif mengenai Garis Wallace, garis Weber, keunikan hutan hujan tropis, dan pesisir dan laut Indonesia. g. Memonitor/mengamati secara periodik data yang diperoleh dari berbagai sumber informasi h. Melakukan pengecekan dengan pengamatan terhadap berbagai sumber informasi i. Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan gambar yang komunikatif j. Mencatat data-data yang relevan			
3	LAPORAN PROYEK			
	d. Kelengkapan sistematika e. Tingkat keberhasilan dalam mendata terkait tugas proyek f. Kelengkapan data dan hasil pendataan tugas proyek			
Skor Maksimum				36

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{36} \times 100$