

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

<b>SATUAN PENDIDIKAN</b>	<b>SMA Negeri 96 Jakarta</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>Biologi</b>
<b>KELAS/ SEMESTER</b>	<b>X / Ganjil</b>
<b>TEMA</b>	<b>Keanekaragaman Hayati</b>
<b>SUB TEMA</b>	<b>Tingkat Keanekaragaman Hayati</b>
<b>PERTEMUAN KE-</b>	<b>1</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>2 x 45 menit</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah proses mencari informasi, menanya, berdiskusi, dan melakukan pengamatan peserta didik diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi keanekaragaman hayati.
2. Menjelaskan konsep keanekaragaman hayati.
3. Menjelaskan konsep tingkat keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik.	
Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya, dan mengaitkannya dengan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	
Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta alasan mengapa perlu mempelajarinya.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b>	Pengamatan foto/gambar yang menampilkan keanekaragaman makhluk hidup.
<b>Problem Statemen (Identifikasi Masalah)</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan foto/gambar yang disajikan.
<b>Data Collection (Mengumpulkan data)</b>	Guru membimbing peserta didik untuk duduk berkelompok Peserta didik melakukan observasi morfologi teman dalam kelompoknya, mencari informasi /data terkait pengamatan keanekaragam jenis dan keanekaragaman ekosistem yang terdapat pada LKPD.
<b>Data Processing (Pengolahan data)</b>	Peserta didik dalam kelompoknya mengolah data hasil pengamatan, yang terangkum dalam mengerjakan simulasi LKPD.
<b>Verification (Communication)</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya, guru member kesempatan kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi
<b>Generalization (Menarik kesimpulan)</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan akhir dari hasil diskusi dan presentasi yang telah dilakukan.
<b>Kegiatan Penutup</b>	
Meminta beberapa peserta didik untuk merefleksi tentang materi tingkat keanekaragaman hayati	
Memberikan tugas pada peserta didik	
Mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan /motivasi tetap semangat belajar dan menutup kegiatan dengan berdoa dan salam.	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Instrumen Penilaian	Bentuk Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal observasi penilaian sikap	Selama KBM
2	Keterampilan	- Unjuk kerja	- Lembar kerja peserta didik (LKPD) - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat diskusi - Pengumpulan tugas
3	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal uraian	Setelah KBM

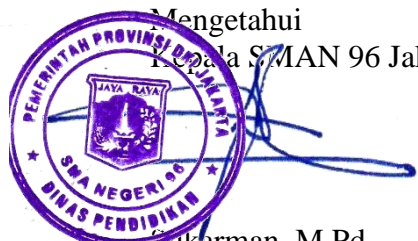
### D. LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Keterampilan

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 96 Jakarta



Sukarman, M.Pd.  
NIP. 196908191998021002

Jakarta, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,



Djuriah Ningsih, S.Pd.  
NIKKI. 1000507

## Lampiran 1. Instrumen Penilaian Sikap

### JURNAL GURU MATA PELAJARAN UNTUK PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 96 JAKARTA  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Biologi

No.	Waktu (Tgl, Bln, Thn)	Nama Siswa	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Negatif/ positif	Tindak lanjut
1						
2						
dst.						

Catatan:

1. Catatan dalam jurnal dilakukan selama satu semester sehingga ada kemungkinan dalam satu hari perilaku yang sangat baik dan/atau kurang baik muncul lebih dari satu kali atau tidak muncul sama sekali.
2. Perilaku peserta didik selain sangat baik atau kurang baik tidak perlu dicatat dan dianggap peserta didik tersebut menunjukkan perilaku baik atau sesuai dengan norma yang diharapkan.

## Lampiran 2. Instrumen penilaian Keterampilan

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas :  
Materi : Keanekaragaman Hayati  
Kelompok :

#### Kegiatan I.

##### A. Tujuan

1. Mengamati variasi ciri morfologi tubuh manusia
2. Mendeskripsikan ciri-ciri morfologi yang sudah diamati untuk membedakan setiap individu

##### B. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Anggota tubuh

##### C. Cara Kerja

1. Amati karakteristik teman sekelompokmu secara bergantian kemudian catat hasilnya.
2. Buatlah interpretasi berdasarkan hasil pengamatanmu.

##### D. Hasil Pengamatan

--

##### E. Diskusi

1. Apa yang dapat kamu jelaskan berdasarkan data dari setiap karakteristik yang kamu amati?
2. Apakah yang dapat ditunjukkan dari perbedaan suatu karakteristik?
3. Faktor apa yang menimbulkan perbedaan karakteristik setiap individu?
4. Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari kegiatan di atas?

## Kegiatan II

### A. Tujuan

1. Membandingkan perbedaan ciri-ciri morfologi beberapa kacang
2. Mendeskripsikan ciri-ciri setiap jenis kacang

### B. Alat dan Bahan

1. empat jenis kacang (kacang tanah, kacang kedelai, kacang hijau, kacang merah)
2. Mistar
3. Alat tulis

### C. Cara Kerja

1. Amati sebanyak mungkin ciri-ciri morfologi beberapa jenis kacang satu per satu.
2. Catatlah hasil pengamatan ke dalam tabel yang disiapkan sendiri oleh kelompok.

### D. Hasil Pengamatan

--

### E. Diskusi

1. Apa yang dapat kamu jelaskan berdasarkan data dari setiap karakteristik spesies yang kamu amati?
2. Apakah yang dapat ditunjukkan dari perbedaan karakteristik suatu spesies?
3. Faktor apa yang menimbulkan perbedaan karakteristik setiap spesies?
4. Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari kegiatan di atas?

## Kegiatan III

### A. Tujuan

3. Membandingkan perbedaan ciri-ciri biotik dan abiotik suatu ekosistem
4. Mendeskripsikan ciri-ciri setiap ekosistem

### B. Perhatikan gambar berikut ini



Ekosistem hutan hujan tropis



Ekosistem gurun

### C. Cara Kerja

3. Amati gambar ekosistem di atas
4. Catatlah hasil pengamatan ke dalam tabel yang disiapkan sendiri oleh kelompok.

### D. Hasil Pengamatan

--

### E. Diskusi

1. Apa yang dapat kamu jelaskan berdasarkan data dari setiap karakteristik ekosistem yang kamu amati?
2. Faktor apa yang menimbulkan perbedaan karakteristik setiap ekosistem?
3. Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari kegiatan di atas?

### Lampiran 3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kerjakan soal uraian berikut dengan benar!

1. Apa yang menyebabkan terjadinya perbedaan pada makhluk hidup dalam satu spesies?
2. Jelaskan ciri utama keunikan keanekaragaman jenis!
3. Perhatikan gambar berikut ini!



- Berdasarkan gambar, sebutkan tingkat keanekaragaman hayati yang ditunjukkan.
4. Apa yang menyebabkan terjadinya keanekaragaman ekosistem?

#### Pedoman Penskoran

No	Uraian Jawaban	Skor
1.	Terjadinya keanekaragaman tingkat gen terjadi karena adanya variasi susunan gen pada makhluk hidup yang diturunkan dari induk kepada keturunannya	1 - 3
2.	Ciri utama keunikan keanekaragaman jenis adalah dari spesies yang beranekaragam tersebut berasal dari marga yang sama atau dapat juga berasal dari family atau keluarga yang sama. Penampilan fisik dari spesies yang termasuk dalam keanekaragaman tingkat jenis ini juga relative sama meskipun terdapat perbedaan yang menjadi ciri khas pada setiap spesies.	1 - 5
3.	A. keanekaragam tingkat gen B. Keanekaragaman tingkat jenis	2
	Terjadinya keanekaragaman ekosistem karena dipengaruhi oleh faktor abiotik dan populasi organisme yang menempatinnya.	1 - 3
	Jumlah	13

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{13} \times 100$$