

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Praya  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Tema : Keanekaragaman Hayati  
Sub Tema : Tingkat Keanekaragaman Hayati dan Pola Sebarannya  
Pembelajaran ke- : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 1 x 15 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi keanekaragaman hayati
2. Menjelaskan konsep keanekaragaman hayati
3. Menjelaskan konsep tingkat keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem
4. Mengidentifikasi pola sebaran keanekaragaman hayati di Indonesia (orientalis, peralihan, dan australis)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	
Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini	
Menyampaikan pentingnya tema yang akan dipelajari dalam kehidupan	
Kegiatan Inti (10 menit)	
<b>1. Engage</b>	Peserta didik menyimak video yang menampilkan keanekaragaman makhluk hidup. Guru bertanya dan mengarahkan peserta didik untuk dapat menangkap pesan keberadaan keanekaragaman makhluk hidup dari video yang disimak sehingga guru dapat mengukur pengetahuan awal peserta didik.
<b>2. Explore</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengerjakan <b>LKPD 1</b> dan guru mengkondisikan agar peserta didik berpasangan agar bisa saling mengamati morfologi temannya. Lalu mencatat hasil pengamatan di kolom yang tersedia.</li><li>b. Memfasilitasi diskusi atas hasil pengamatan dan membimbing peserta didik untuk membangun konsep keanekaragaman tingkat gen. Peserta didik mengungkapkan dengan kalimat sendiri pengertian dari keanekaragaman tingkat gen.</li><li>c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati beberapa jenis buah pisang. Guru memfasilitasi kegiatan observasi misalnya dengan menentukan karakter mana yang akan diamati dan dibandingkan. Lalu mencatatnya di sebuah kolom (<b>LKPD 2</b>)</li><li>d. Memfasilitasi diskusi atas hasil pengamatan dan membimbing peserta didik untuk membangun konsep keanekaragaman tingkat spesies. Peserta didik mengungkapkan dengan kalimat sendiri pengertian dari keanekaragaman tingkat spesies.</li><li>e. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati beberapa jenis ekosistem pada serangkaian foto/video. Guru memfasilitasi kegiatan diskusi dengan memberikan pertanyaan karakteristik-karakteristik dari masing-masing ekosistem yang diamati tersebut.</li><li>f. Memfasilitasi diskusi untuk menemukan adanya keanekaragaman tingkat ekosistem. Peserta didik mengungkapkan dengan kalimat sendiri pengertian dari keanekaragaman tingkat ekosistem.</li></ol>

<b>3. Explain</b>	<p>a. Memfasilitasi peserta didik untuk menjelaskan konsep keanekaragaman hayati berdasarkan pengalamannya belajar sebelumnya dalam mengkonstruksi pemahaman.</p> <p>b. Memfasilitasi peserta didik untuk menjelaskan kembali pengertian dari keanekaragaman tingkat gen, spesies, dan ekosistem.</p>
<b>4. Elaborate</b>	<p>a. Memfasilitasi peserta didik untuk memperluas dan memperdalam pemahaman keanekaragaman hayati melalui pengamatan seksama peta sebaran keanekaragaman hayati yang tersebar di pulau-pulau besar Indonesia. Guru lalu meminta peserta didik membuat pertanyaan terkait gambar yang diamatinya tersebut.</p> <p>b. Mengarahkan kumpulan pertanyaan dari peserta didik pada seputar hewan-hewan yang ditemui pada gambar, keseragaman atau perbedaan hewan di tiap wilayah, bagaimana sebaran spesies-spesies tersebut, arti dari garis imajiner pada peta, dan sebagainya.</p> <p>c. Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan presentasi dan diskusi kelas mengenai gagasan mereka.</p> <p>d. Mendampingi peserta didik untuk membangun pemahaman tentang pola sebaran keanekaragaman hayati Indonesia yang unik di 3 wilayah sebaran dan mengenal spesies-spesiesnya.</p>
<b>5. Evaluate</b>	Peserta didik mengerjakan soal uji pengetahuan
<b>Kegiatan Penutup (3 menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem serta Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	
Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya agar peserta didik dapat mempersiapkan diri.	
Mengakhiri kegiatan pembelajaran	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tertulis (Uraian dan Pilihan Ganda), Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Diskusi, Unjuk Kerja

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,



KADIAN, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197112311997021015

Praya, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,



DEWI IRYANI MULYANTHI, M.Pd  
NIP. 19840112 201001 2 014

## PENILAIAN :

### a. Teknik Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir):

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
dst								

Keterangan	BS	JJ	TJ	DS
		Bekerja Sama	Jujur	Tanggung Jawab

*Catatan :*

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:	100	75	50	25
2	Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$				
3	Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4	Kode nilai/ predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5	Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai				

### b. Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda**(Lihat lampiran soal)

### c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		100	75	50	25
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Kurang Baik</b>	<b>Tidak Baik</b>
		<b>100</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>25</b>
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

## LKPD 1. Observasi Morfologi Teman Sebangku

### A. Tujuan

1. Mengamati variasi ciri morfologi tubuh manusia
2. Mendeskripsikan ciri-ciri morfologi yang sudah diamati untuk membedakan setiap individu

### B. Pertanyaan penyelidikan

Apa yang ingin kamu ketahui tentang keanekaragaman gen, tuliskan dalam bentuk pertanyaan di bawah ini!

1. ....
2. ....
3. dst

### C. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Anggota tubuh

### D. Cara Kerja

1. Amati karakteristik teman sebangku secara bergantian kemudian catat hasilnya.
2. Buatlah interpretasi berdasarkan hasil pengamatanmu.

### E. Hasil Pengamatan

### F. Diskusi

1. Apa yang dapat kamu jelaskan berdasarkan data dari setiap karakteristik yang kamu amati?
2. Apakah yang dapat ditunjukkan dari perbedaan suatu karakteristik?
3. Faktor apa yang menimbulkan perbedaan karakteristik setiap individu?
4. Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari kegiatan di atas?

## LKPD 2. Observasi Jenis-Jenis Pisang

### A. Tujuan

1. Membandingkan perbedaan ciri-ciri morfologi beberapa jenis pisang
2. Mendeskripsikan ciri-ciri setiap jenis pisang

### B. Pertanyaan Penyelidikan

Apa yang ingin kamu ketahui tentang keanekaragaman spesies, tuliskan dalam bentuk pertanyaan di bawah ini!

1. ....
2. ....

dst

### C. Alat dan Bahan

1. Lima jenis Pisang (Pisang ambon, pisang raja bulu, pisang raja cere, pisang nangka, pisang tanduk)
2. Mistar
3. Alat tulis

### D. Cara Kerja

1. Amati sebanyak mungkin ciri-ciri morfologi beberapa jenis pisang satu per satu.
2. Catatlah hasil pengamatan ke dalam tabel yang disiapkan sendiri oleh kelompok.

### E. Hasil Pengamatan

--

### F. Diskusi

1. Apa yang dapat kamu jelaskan berdasarkan data dari setiap karakteristik spesies yang kamu amati?
2. Apakah yang dapat ditunjukkan dari perbedaan karakteristik suatu spesies?
3. Faktor apa yang menimbulkan perbedaan karakteristik setiap spesies?
4. Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari kegiatan di atas?

LAMPIRAN SOAL :

1. Padi, jagung, jahe, lengkuas, dan anggrek dijadikan ke dalam satu kelompok karena memiliki persamaan ...
  - A. kelipatan bunga 4 dan 5
  - B. tulang daun menyirip
  - C. batang bercabang
  - D. akar serabut
  - E. biji berkeping dua
2. Variasi pada bunga mawar di bawah ini termasuk keanekaragaman hayati tingkat...



- A. gen
  - B. jenis
  - C. ekosistem
  - D. habitat
  - E. plasmaNutfah
3. Perhatikan variasi individu pada gambar di bawah ini.



Perbedaan yang tampak menunjukkan keanekaragaman pada tingkat...

- A. ekosistem
  - B. spesies
  - C. gen
  - D. plasma nutfah
  - E. habitat
4. Perhatikan gambar berikut ini!



Keanekaragaman tingkat ekosistem yang ditunjukkan pada gambar di atas yaitu....

- A. Ekosistem hutan hujan tropis dan ekosistem padang rumput
  - B. Ekosistem padang lamun dan ekosistem gurun pasir
  - C. Ekosistem terumbu karang dan ekosistem hutan sub tropis
  - D. Ekosistem gurun pasir dan ekosistem hutan hujantropis
  - E. Ekosistem terumbu karang dan ekosistem hutan hujan tropis
5. Perhatikan gambar pola sebaran fauna di Indonesia berikut ini!



**EBARAN HEWAN INDONESIA**

Yang termasuk fauna daerah orientalis yaitu ....

- A. harimau Sumatera, babi rusa, kakaktua
- B. komodo, orang utan, banteng
- C. harimau Jawa, orang utan, badak
- D. cendrawasin, kakaktua, kangguru
- E. burung maleo, babi rusa, anoa

**KUNCI JAWABAN:**

No Soal	1	2	3	4	5
Jawaban	D	A	B	E	C

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban betul}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$