

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Al Munawwariyyah Bululawang  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tema : Makna, Kedudukan, dan Fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
 Sub Tema : Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan dalam Sistem Hukum Nasional  
 Pembelajaran ke : 5 (lima)  
 Alokasi Waktu : 3 Jp x 40 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui mengumpulkan data peserta didik dapat mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional.
- Melalui membuat paparan peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional

**B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar**

- **Media** : Gambar-gambar
- **Alat/Bahan** : Komputer/laptop, kertas manila, Internet
- **Sumber Belajar** :
  - Buku Pelajaran PKn Kelas VIII
  - Tim Penyusun, *Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs*. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009
  - UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
  - UU Nomor 12 Tahun 2011
  - Referensi/internet yang sesuai materi pokok

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
Persiapan psikis dan fisik dalam membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama	
Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.	
Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran	
Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	
<b>Kegiatan Inti ( 100 Menit/Saintifik )</b>	
<b>Mengamati/ Kegiatan Literasi</b>	Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia.
<b>Menanya</b>	Tanya jawab tentang Tata urutan aturan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal.
<b>Mengeksperimen</b>	Mengumpulkan data tentang perkembangan dan perubahan tata urutan perundang-undangan di Indonesia dalam dalam kelompok.
<b>Mengasosiasikan</b>	Menyimpulkan tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia
<b>Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok membuat paparan tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil paparan tata urutan perundang-undangan</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	
Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.	
Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan	
Guru melaksanakan <i>test</i> secara lisan	
Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang	
Do'a	

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap Toleransi	Observasi	Lembar Observasi
Sikap sosial	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	Tes Lisan	Soal Tes Lisan
	Diskusi Kelompok	Lembar Penilaian Kelompok
Keterampilan	Observasi	Cek lis

Mengetahui  
Kepala SMP AL Munawwariyyah

Malang, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

ZAINUL LUTFI, S.Pd.I

DZIKRULLAH HAKAM A.M, S.Pd

## LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

### A. Rubrik Penilaian Sikap Toleransi

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
3	Menerima kekurangan orang lain				
4	Memaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

### B. Rubrik Penilaian Sikap Santun

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati guru atau guru /orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah Skor					

### C. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : lisan
2. Bentuk instrument : Soal tes lisan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3. Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	Tata urutan perundang-undangan di Indonesia	Peserta didik dapat mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional.	Tes lisan	1

### 3. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

#### a. Soal Tes Lisan

- 1) Jelaskan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional!

#### b. Rubrik Penilaian

No. Soal	Deskriptor	Skor
1	Jika jawaban lengkap: Jika peserta didik dapat mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional.	Skor 4
	Jika jawaban kurang lengkap: Jika peserta didik dapat mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional tapi tidak urut.	Skor 3
	Jika jawaban kurang lengkap: Jika peserta didik dapat mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional ada yang tidak disebutkan.	Skor 2
	Jika jawaban kurang lengkap: Jika peserta didik dapat mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional dengan tepat.	Skor 1

#### c. Kriteria Penskoran:

- 1) Setiap butir soal memiliki rentang skor 1- 4
- 2) Skor Akhir Peserta didik menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100$$

**D. Rubrik Penilaian Diskusi**

Tema :  
 Kelompok : .....  
 Kelas /Smt : VIII/1

Berilah tanda check ( V ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda!

No. Urut	Kategori	Skor			
		Baik sekali	Baik	Sedang	Kurang
<b>A.</b>	<b>KUALITAS</b>				
1.	Persiapan baik				
2.	Organisasi jelas				
3.	Memberikan informasi yang didukung oleh fakta / buku				
4.	Informasi disampaikan dengan jelas				
5.	Argumentasi				
6.	Pernyataan ( <i>statement</i> ) bersifat persuasif				
<b>B.</b>	<b>ETIKA</b>				
1.	Menghormati argumentasi teman dan tidak emosional				
2.	Saling mendengarkan dan merespon				
3.	Tidak menghina (menyela pembicaraan)				
4.	Tidak mendominasi pembicaraan				
5.	Secara aktif ikut terlibat				
<b>C.</b>	<b>LAIN-LAIN</b>				
1.	Cara mengevaluasi atau mengkritik teman				
2.	Membuat kesimpulan sementara berdasarkan bukti yang disampaikan kedua pihak				
	Jumlah Keseluruhan				

Keterangan: Skor 4: Baik Sekali, Skor 3: Baik, Skor 2: Cukup, Skor 1: Kurang.

**KRITERIA:**

- 45 ke atas = A (Baik Sekali & Berkualitas)
- 30-44 = B (Baik)
- 15-29 = C (Cukup)
- < 14 = D (Kurang memenuhi syarat)

**KOMENTAR** :.....  
 .....  
 .....

### E. Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

Tema :  
Sub Tema :  
Sub sub Tema :  
Kelompok : .....  
Kelas /Smt : VIII/1  
Alokasi Waktu : 10 menit

No	Nama Peserta didik	Kemampuan presentasi 1 - 4	Kemampuan berargumentasi 1 - 4	Kemampuan Menjawab 1 - 4	Penguasaan Materi 1 - 4	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
dst						

Keterangan :

Skor rentang antara 1 – 4 dengan rincian :

- 4 = Amat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00
- Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19
- Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79
- Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40