

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 Simpang Hilir	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Keanekaragaman Hayati		

A. TUJUAN

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ancaman keanekaragaman hayati di Indonesia 2. Menganalisis ancaman keanekaragaman hayati di Indonesia 3. Mengidentifikasi upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia |
|--|

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ LKPD atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam, mengajak berdo'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru mengingatkan materi sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diminta mengeluarkan dan membaca artikel tentang Taman Nasional Gunung Palung atau Kondisi orang Utan kini yang sudah ditugaskan sebelumnya. Dan ditampilkan video tentang Deforasi tanpa henti di Indonesia
	Critical Thinking Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi dan mengajukan permasalahan terkait artikel tersebut dan mengarahkan permasalahan kepada <i>Ancaman keanekaragaman hayati di Indonesia dan Upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia</i>
	Collaboration Guru membagi dalam kelompok Guru membagikan LKPD pada tiap kelompok Peserta didik dalam kelompok dengan bimbingan guru merumuskan permasalahan dan membuat jawaban dengan panduan LKPD mengenai <i>Ancaman keanekaragaman hayati di Indonesia dan Upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia</i> Peserta didik dalam kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ancaman keanekaragaman hayati di Indonesia</i> dengan memanfaatkan literatur yang ada (buku atau hp) Peserta didik dalam kelompoknya menganalisa <i>Upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia</i> dengan memanfaatkan literatur yang ada (buku atau hp)
	Communication Peserta didik dalam kelompoknya mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain
	Creativity Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang ancaman dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan tugas pembuatan poster tentang ajakan menjaga orang utan sebagai satwa Hutan palung • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Karomatusyafa'ah, S.Pd
Nip. 19721110 200212 2 004

Rantau Panjang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Karomatusyafa'ah, S.Pd
Nip. 19721110 200212 2 004

A. Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan

a. Teknik Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

Soal No 1

Kompetensi Dasar	:	3.3 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia serta ancaman dan
Materi	:	Pelestarian Keanekaragaman Hayati
Kelas/Semester	:	X/1
IPK	:	3.2.2 Menilai upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia
Indikator Soal	:	Disajikan deskripsi hewan yang terancam punah di Indonesia, siswa dapat memberikan penilaian upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia yang paling sesuai
Nomor soal	:	2
Level Kognitif	:	C4 (analisis)

Rumusan Butir Soal

Orang utan Kalimantan merupakan salah satu hewan yang keberadaannya terancam punah. Adanya pembalakan liar dan kebakaran hutan menyebabkan populasinya semakin menurun. Di lain pihak keberadaan orang utan sangat diperlukan untuk keseimbangan ekosistem.

Menurut anda, upaya pelestarian apakah yang paling sesuai untuk melestarikan keberadaan Orang utan Kalimantan? Berikan alasanmu!

Pedoman Penskoran

No	Kata Kunci	Skor
2	Jawaban memuat 1 pilihan	5
	alasan logis dan dapat diterapkan	5
SKOR		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor benar} \times 100}{10}$$

- **Penugasan:** Tugas Rumah
Menugaskan siswa untuk membuat slogan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati, terutama burung merak yang terancam punah!

Instrumen Penilaian :

No	Kelengkapan	Skor
1	Slogan menggunakan kata-kata atau gambar yang logis dan terbaca	25
2	Menggunakan desain dan warna yang menarik	25
Skor		50

Slogan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor benar} \times 100}{50}$$

c. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

JUDUL : KEANEKARAGAMAN HAYATI DI INDONESIA

TUJUAN :

1. Mengidentifikasi ancaman keanekaragaman hayati.
1. Menganalisis dampak keanekaragaman hayati
2. Menganalisis upaya pelestarian keanekaragaman hayati

Baca dengan seksama artikel ancaman keanekaragaman sumber hayati di Taman Nasional Gunung Palung. Baca juga headline majalah Mias halaman 3 tentang harapan hutan dan orangutan untuk terus berlanjut.

1. Identifikasi ancaman apa saja yang mengganggu keanekaragaman hayati di gunung palung ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Prediksi apa yang terjadi jika kegiatan yang berdampak negatif terus berlangsung? (Tidak ada upaya pelarangan)

3. Apa saranmu untuk mengatasi hal tersebut?

4. Adanya ancaman yang merusak keanekaragaman Taman Nasional Gunung Palung merupakan Sebagian kecil yang ada di Indonesia. Identifikasi lagi ancaman yang mengganggu keanekaragaman hayati di Indonesia secara keseluruhan!

a. Faktor alam :

.....
.....
.....
.....

b. Faktor manusia:

.....
.....
.....

5. Salah satu satwa khas Kalimantan Barat adalah Orangutan. Bagaimanakah cara pelestarian orangutan?

.....
.....
.....

6. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk melestarikan keanekaragaman hayati di Indonesia?

.....
.....
.....

7. Bagaimana perbedaan pelestarian in situ dan eks situ? Berikan contohnya!

.....
.....
.....

TUGAS

Buatlah sebuah usulan upaya pelestarian Orang utan dalam bentuk poster, buat semenarik mungkin. Poster terbaik akan di muat dalam website sekolah.

SUMBER BELAJAR

- Indah Sulistyowati, 2016. Biologi untuk SMA/MA Kelas X. Klaten: Penerbit Intan Pariwara.
- Riandani, Henny. 2012. Biologi untuk Kelas X SMA dan MASolo: Tiga Serangkai
- Majalah MIAS (Media Informasi Pecinta Satwa)

