

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

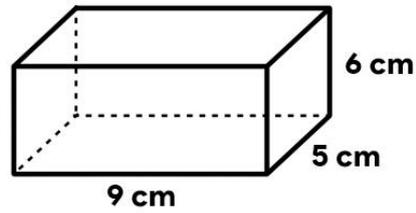
Satuan Pendidikan	SMP Fatima Sibolga
Kelas/Semester	VIII/II
Kompetensi Dasar	3.8 Menjelaskan tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan.
Pokok Bahasan	TEKANAN
Sub Pokok Bahasan	Tekanan Pada Zat Padat
Pembelajaran ke	2
Alokasi Waktu	10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui fungsi tekanan zat padat dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu menemukan rumus tujuan tekanan zat padat setelah melakukan percobaan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Kegiatan Pembuka	<p><u>Kegiatan Guru:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberi salam dan memandu doa pembukaan ✓ Memeriksa kehadiran siswa dan Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran. ✓ Memetakan siswa kedalam kelompok lalu membagikan LKPD <p><u>Kegiatan Siswa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai. - Memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran. - Membentuk kelompok dan membuka lembar kerja peserta didik (LKPD) 	2
Kegiatan Inti	<p><u>Kegiatan Guru:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa memperhatikan gambar-gambar pada LKPD <div style="text-align: center;">  <p>The diagram illustrates a physics experiment. It shows a horizontal orange block labeled 'BALOK KAYU' (wooden block). Two nails are shown being pushed into the block from above. The nail on the left is labeled 'Paku A' and has a wide, flat head. The nail on the right is labeled 'Paku B' and has a sharp, pointed head. Above each nail is a yellow box containing the text 'F 1000 N', indicating that the same downward force is applied to both nails.</p> </div> <p>Kemudian meminta siswa memprediksi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Paku yang lebih cepat menembus balok kayu jika dipukul dengan gaya yang sama b. Alasannya dengan logika berpikir kritis 	6



Kemudian meminta siswa :

- a. Menghitung luas sisi balok
 - b. Menuliskan urutan luas sisi balok
- Setelah mengamati dan mendiskusikan siswa diminta untuk menemukan :
 1. Yang mempengaruhi baku lebih cepat tertancap dikayu
 2. Sisi balok yang mungkin lebih besar menekan benda lain
 - Meminta siswa membuat argumentasi alasan pisau diasah
 - Meminta siswa menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan

	<p><u>Kegiatan Siswa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar pada lembar LKP dan mendiskusikan bersama teman satu kelompoknya ❖ Paku yang lebih cepat menembus balok kayu jika dipukul dengan gaya yang sama ❖ Alasannya dengan logika berpikir kritis Siswa ❖ Kemudian siswa : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung luas sisi balok 2. Menuliskan urutan luas sisi balok ❖ siswa mendiskusikan siswa diminta untuk menemukan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Yang mempengaruhi paku lebih cepat tertancap dikayu 2. Sisi balok yang mungkin lebih besar menekan benda lain ❖ siswa menuliskan argumentasi alasan pisau diasah ❖ Meminta siswa menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan ❖ Menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan 	
Kegiatan Penutup	<p><u>Kegiatan Guru:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendorong siswa membuat suatu kesimpulan tentang tekanan - Mendorong siswa agar dapat memberikan contoh tekanan dalam kehidupan sehari-hari - Membuat kesimpulan bahwa tekanan adalah Gaya persatuan luas ($P = F/A$) - Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberi motivasi agar siswa mempersiapkan diri. <p><u>Kegiatan Siswa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan kesimpulan atau rangkuman pembelajaran hari ini dengan baik dan benar 	2

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan lembar observasi aktivitas siswa selama kegiatan berlangsung

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dari hasil diskusi dan penugasan

3. Penilaian keterampilan

Penilaian Keterampilan dilakukan dari penyajian hasil diskusi kelompok.

Sibolga, 5 Juli 2021
Guru IPA

Ardi Palipi Simbolon, M.Si