

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA PENGGERAK	MAPEL: BIOLOGI X/1	Berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya.	“Upaya pelestarian kehati Indonesia, manfaat (ekonomi, pendidikan, ekologis) utk pembangunan berkelanjutan	Alokasi waktu: 3jp
------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p>3.2 <b>Menganalisis</b> berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya</p> <p>3.2.1 <b>Menguraikan</b> upaya pelestarian kehati untuk pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.2.2 <b>Menafsirkan</b> ancaman pelestarian kehati yang berdampak pada pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.2.3 <b>Menguraikan</b> manfaat keanekaragaman hayati pada berbagai bidang yang berkaitan dengan peranannya dalam pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.2.4 <b>Memadukan</b> informasi dari berbagai sumber untuk membuat usulan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia.</p> <p>4.2 <b>Menyajikan hasil observasi</b> berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya</p> <p><b>Membuat poster kehati</b> hasil observasi dari berbagai sumber</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A. Tujuan Pembelajaran	B. Materi Pembelajaran
<p>Melalui kegiatan <i>Kompas Keberlanjutan</i> peserta didik dapat <b>berpikir kritis</b> dan <b>kreatif</b> dalam <b>menganalisis</b> upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya, kemudian <b>kreatif</b> dan <b>terampil mengomunikasikan</b> hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya dalam bentuk poster hasil <b>kerjasama</b> kelompok</p>	<p><b>Faktual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat Keanekaragaman hayati di Indonesia</li> </ul> <p><b>Konseptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>Manfaat kehati untuk pembangunan berkelanjutan (ekonomi, Pendidikan, ekologis)</li> <li>Pembangunan berkelanjutan</li> <li>Hubungan keanekaragaman hayati dengan pembangunan berkelanjutan</li> </ul> <p><b>Prosedural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelestarian keanekaragaman hayati secara <i>in-situ</i> dan <i>ex-situ</i></li> </ul>

### Aspek STEM yang dapat digali dalam pembelajaran:

Kompetensi Dasar	Aspek STEM			
	SAINS	TEKNOLOGI	ENJINERING	MATEMATIKA
TINGKAT KEHATI	Makna pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia secara <i>in-situ</i> dan <i>ex-situ</i>	Bagaimana upaya pelestarian dan Aturan yang diciptakan oleh pemerintah atau komunitas tertentu	kampanye melalui teknologi, banner, website, media massa	<i>manfaat kehati</i> dari sisi ekonomi, pendidikan, dan ekologis serta dukungan untuk ESD

## E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik/ STEM
- b. Metode Pembelajaran : *Kompas Keberlanjutan* dengan sintaks: penyajian materi, kerja kelompok/*teams*, analisis potensi dan permasalahan
- c. Teknik Pembelajaran : diskusi informasi, kerja kelompok

## F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

### 1. Media:

- a. Lembar Kerja untuk melaksanakan pembelajaran dengan ***Kompas Keberlanjutan***
  - Power point materi pembelajaran.
  - Video pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia secara *in-situ* dan *ex-situ*

### 2. Alat dan Bahan Pembelajaran: laptop dan LCD proyektor

## G. Sumber Pembelajaran

- 1) Syamsuri, Istamar. 2009. *Biologi untuk SMA Kelas X Semester 1*. Jakarta: Erlangga.
- 2) Kristiani, Ninik. 2010. *Biologi Grade X*. Jakarta: PT Intermitra Group.
- 3) Ensiklopedi biodiversitas Indonesia.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li><li>2. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas, minimal di sekitar meja dan kursi tempat duduknya.</li><li>3. Guru mengajak peserta didik untuk memperagakan salam PPK ... cerdas, berkarakter, menyenangkan, luar biasa.....”</li><li>4. Guru mengajukan pertanyaan “Apakah garis wallace dan garis weber berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, mengapa demikian?”</li><li>5. Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya, kemudian guru menanggapi dan mengaitkannya dengan materi pelajaran hari ini, yaitu “<b>Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia secara <i>in-situ</i> dan <i>ex-situ</i>, Manfaat kehati (ekonomi, pendidikan, dan ekologis) untuk pembangunan berkelanjutan</b>”</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan <b><i>Kompas Keberlanjutan</i></b> termasuk hal-hal yang akan dinilai pada pertemuan ini</li></ol>	10’
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Penyajian materi</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia secara <i>in-situ</i> dan <i>ex-situ</i>, kemudian menampilkan beberapa jamu herbal seperti berikut ini</li></ol></li></ol>	115’

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
		<div data-bbox="646 247 1318 619" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="597 655 1328 724">2. Peserta didik <b>menafsirkan</b> melalui kompas keberlanjutan, mencatat hasil penafsiran tersebut di buku kerjanya.</p> <p data-bbox="597 730 836 760">3. Kerja kelompok:</p> <ol data-bbox="646 766 1328 1543" style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok, menunjuk 2 orang sebagai ketua dan sekretaris.</li> <li>b) Ketua kelompok membagi tugas untuk anggota kelompoknya.</li> <li>c) Anggota kelompok mengerjakan tugasnya hasilnya dikompilasikan dan disajikan dalam berbagai bentuk seperti <b>peta konsep atau mind map atau tabel atau deskriptif atau eksplanatif</b> dll. sesuai kreativitasnya. Masing-masing anggota kelompok bertanggung jawab untuk <b>menggali informasi</b> berkaitan dengan: <ol data-bbox="695 1123 1328 1543" style="list-style-type: none"> <li>1) identifikasi upaya-upaya pelestarian keanekaragaman hayati untuk mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan.</li> <li>2) Penafsiran terhadap ancaman pelestarian keanekaragaman hayati yang berdampak kepada pembangunan berkelanjutan.</li> <li>3) Penjabaran manfaat keanekaragaman hayati pada berbagai bidang dan peranannya dalam pembangunan berkelanjutan.</li> <li>4) Informasi yang dipadukan dari berbagai sumber untuk membuat usulan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia.</li> </ol> </li> </ol> <p data-bbox="555 1585 1242 1654">Peserta didik <b>melaksanakan</b> kompas keberlanjutan dengan ketentuan sebagai berikut:</p> <ol data-bbox="646 1659 1328 1795" style="list-style-type: none"> <li>a) menggali penalaran peserta didik dalam menguasai konsep dan menyelesaikan masalah melalui kerja kelompok</li> <li>b. Penghargaan kelompok/<i>team recognition</i></li> </ol> <p data-bbox="646 1801 1328 1866">Kelompok mempresentasikan peta konsep atau <i>mind map</i>, tabel, deskriptif atau eksplanatif.</p>	

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
		<p>Hasil kerja ditempelkan pada dinding kelas yang dirancang seperti <i>gallery wall</i> dan kelompok lain diminta untuk menanggapi, memberikan usulan, konfirmasi, sanggahan atau solusi terkait pembahasan yang dipandang “sedang dipermasalahkan” dalam diskusi.</p> <p>Setelah presentasi kelompok membuat poster hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya (sebagai tugas mandiri terstruktur)</p>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan untuk <b>membuat rangkuman/ simpulan</b> pelajaran di papan tulis.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik <b>melakukan refleksi</b> terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan ditulis dalam buku kerja masing-masing.</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu “Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan”</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	10'

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian:

#### a. Teknik Penilaian:

- Pengetahuan : tes tulis
- Keterampilan : proyek berupa poster hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya
- Sikap : observasi/pengamatan terhadap komitmen dalam kelompok

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



KAROLINA, M.Pd.  
NIP.

Probolinggo, 11 Oktober 2021  
Guru Pengajar,



ENDANG SULISTYOWATI  
NIP. 19600824 198903 2009