

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMA N 1 TEMBILAHAN HULU

Kelas/Semester : X / Ganjil

Kompetensi Dasar : Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model *Numbered Heads Together* (NHT) siswa dapat menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya dengan rasa ingin tahu dan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deksripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa• Memeriksa kehadiran peserta didik• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari• Guru menyampaikan bahwa materi akan disampaikan dengan metode pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	15 Menit
Kegiatan Inti ➤ Numbering ➤ Questioning ➤ Heads Togheter ➤ Answering ➤ Konfirmasi	<p>Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok dan memberikan nomor kepada setiap anggota kelompok. Satu kelompok beranggotakan 4 orang.</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian LKPD tentang materi keanekaragaman hayati.</p> <p>Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dalam mengerjakan LKPD dengan tekun dan penuh tanggung jawab.</p> <p>Peserta didik yang nomornya terpilih mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri</p> <p>Memberikan umpan balik berupa penguatan, memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p>	105 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman dan kesimpulan. • Memberikan kuis sebagai evaluasi • Menginformasikan materi selanjutnya yang akan dipelajari 	15 Menit
---------	---	----------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- 1.1 Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- 1.2 Penilaian Sikap : Penilaian
- 1.3 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian

- 2.1 Tes tertulis : Uraian (Terlampir)
- 2.2 Observasi : Lembar penilaian diri (Terlampir)
- 2.3 Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi (*Terlampir*)

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Tembilahan Hulu

Tembilahan Hulu, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra.FARIDA ARYANI,M.Pd
NIP. 19690112 199412 2 001

WITRI MASRI, S.Pd
NIP.19900716 201504 2 001

Lampiran 1. LKPD Keanekaragaman Hayati

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SMA N 1 TEMBILAHAN HULU

Nama anggota Kelompok :

Kelas :

Topik : Keanekaragaman hayati

Tujuan Pembelajaran : Melalui pembelajaran dengan model *Numbered Heads Together* (NHT) siswa dapat menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya dengan rasa ingin tahu dan penuh tanggung jawab.

Bacalah wacana dibawah ini!

a. Keanekaragaman Tingkat Gen

Keanekaragaman tingkat genetik terjadi karena adanya keanekaragaman susunan gen. Jadi, perangkat gen itulah yang menentukan ciri dan sifat yang dimiliki oleh suatu individu. Contohnya Adanya orang yang berambut keriting, lurus, ikal, itu terjadi karena adanya keanekaragaman tingkat genetik.

b. Keanekaragaman Tingkat jenis

Berbeda dengan keanekaragaman tingkat genetik, keanekaragaman tingkat jenis ini menunjukkan adanya jumlah dan variasi dari jenis-jenis organisme.

c. Keanekaragaman tingkat ekosistem

Di atas keanekaragaman tingkat gen dan jenis, ada keanekaragaman tingkat ekosistem. Ini artinya, setiap ekosistem mempunyai keunikan dan ciri khasnya sendiri-sendiri. Keanekaragaman tingkat ekosistem menggambarkan jenis populasi organisme dalam suatu wilayah. **Adanya keanekaragaman tingkat ekosistem ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan faktor abiotik serta komposisi jenis populasi organismenya.**

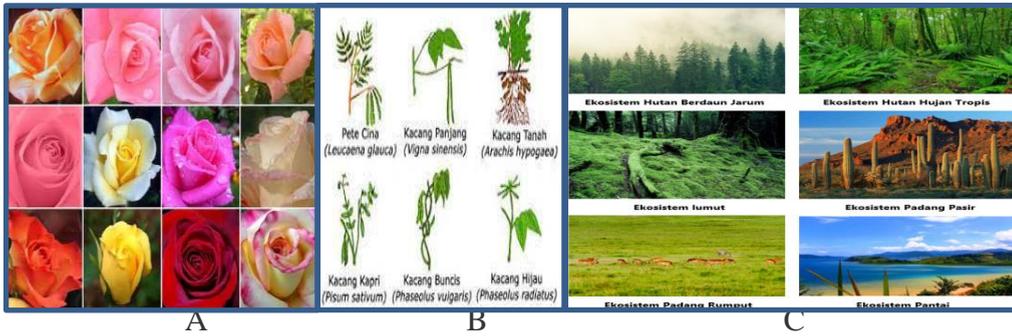
Kerjakan soal sesuai nomer masing-masing yang telah diberikan.

1. Jelaskan pengertian keanekaragaman tingkat Gen dan berikan 2 contoh keanekaragaman tingkat gen!
2. Jelaskan pengertian keanekaragaman tingkat jenis dan berikan 2 contoh keanekaragaman tingkat jenis!
3. Jelaskan pengertian keanekaragaman tingkat ekosistem dan berikan 2 contoh keanekaragaman tingkat ekosistem!
4. Jelaskan persebaran fauna berdasarkan garis Wallace dan garis webber dan berikan masing-masing contoh!

Lampiran 2 Instrumen penilaian pengetahuan

EVALUASI

1. Berdasarkan gambar berikut bedakanlah berbagai tingkat keanekaragamannya !



2. Mengapa keberagaman flora dan fauna di Indonesia cukup tinggi!

Pedoman penskoran

Kriteria penilaian	Skor
1. a. Keanekaragaman tingkat Gen b. Keanekaragaman tingkat jenis c. Keanekaragaman tingkat ekosistem	50
2. Karena dipengaruhi oleh iklim, tanah, bentang alam(relief permukaan bumi), suhu dan curah hujan yang memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan.	50
Total nilai	100

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (OBSERVASI)

Nama Satuan Pendidikam : SMA N 1 Tembilahan Hulu

Kelas/Semester : X MIPA 2/ Ganjil

Mata Pelajaran : BIOLOGI

No	Nama Peserta didik	Rasa Ingin Tahu				Disiplin				Bertanggung jawab				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI SIKAP

No	Aspek yang di nilai	Indikator	Skor
1.	Rasa ingin tahu	- Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	4
		- Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	3
		- Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	2
		- Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya.	1
2.	Disiplin	- Selalu disiplin dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	4
		- Sering disiplin dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	3
		- Kadang-kadang disiplin dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	2
		- Tidak pernah disiplin dalam mengikuti pembelajaran di kelas	1
3.	Bertanggung jawab	- Selalu Selalu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	4
		- Sering bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	3
		- Kadang-kadang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	2
		- Tidak pernah bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	1

Kriteria Penilaian:

Merupakan konversi skor total yang diperoleh dari penilaian afektif peserta didik.

A = 12 - 16 Amat Baik

C = 5 - 8 Cukup

B = 9 - 12 Baik

D = 1 - 4 Kurang

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Keterampilan

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI DAN DISKUSI) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

Nama Satuan Pendidikan : SMA N 1 Tembilahan Hulu
Kelas/Semester : X MIPA 2/ Ganjil
Mata Pelajaran : BIOLOGI

No	Nama Peserta didik	Kelengkapan Materi				Penulisan Materi				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

PEDOMAN PENSKORAN:

NO	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR
1	Kelengkapan Materi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi terdiri atas, Judul, Isi Materi dan Daftar Pustaka Presentasi sistematis sesuai materi Menuliskan rumusan masalah Dilengkapi gambar / hal yang menarik yang sesuai dengan materi 	4
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 3 kriteria yang terpenuhi 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
2	Penulisan Materi	<ul style="list-style-type: none"> Materi dibuat dalam bentuk charta / Power Point Tulisan terbaca dengan jelas Isi materi ringkas dan berbobot Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi 	4
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 3 kriteria yang terpenuhi 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
3	Kemampuan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, antusias dan bahasa yang lugas Seluruh anggota berperan serta aktif Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik Manajemen waktu yang baik 	4
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 3 kriteria yang terpenuhi 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 2 kriteria yang terpenuhi 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Hanya 1 kriteria yang terpenuhi 	1
SKOR MAKSIMAL			12

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI

No	Nama Peserta didik	Penguasaan materi diskusi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan mengolah kata	Kemampuan menyelesaikan masalah	Total Skor
1						
2						
3						
4						
5						

- (1) *Penguasaan materi diskusi : skor 1 – 25*
- (2) *Kemampuan menjawab pertanyaan: skor 1 – 25*
- (3) *Kemampuan mengolah kata : skor 1 – 25*
- (4) *Kemampuan menyelesaikan masalah : skor 1 – 25*

