



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERORIENTASI HOTS**

SD N 1 BOLON
PENCAK SILAT

**DIREKTORAT JENDRAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIMULASI MICROTEACHING)

Sekolah : SD N 1 BOLON
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : 4 / GENAP
Materi Pokok : GERAK DASAR TENDANGAN DALAM PENCAK SILAT
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung awab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** :

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**	IPK Penunjang: - Menyebutkan gerak dasar tendangan dalam beladiri pencak silat - Menjelaskan gerak dasar tendangan dalam beladiri pencak silat - Melaksanakan gerak dasar tendangan dalam beladiri pencak silat
	IPK Kunci: - Menganalisis gerak dasar tendangan dalam beladiri pencak silat -
	IPK Pengayaan: -
4.4. Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**	IPK Penunjang: - Mengikuti gerak dasar tendangan depan dalam pencak silat
	IPK Kunci: mengembangkan gerak dasar tendangan depan dalam pencak silat
	IPK Pengayaan s

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menyebutkan gerak dasar Tendangan dalam beladiri pencak silat
2. Peserta didik mampu Menjelaskan gerak dasar Tendangan Depan dalam beladiri pencak silat
3. Peserta didik mampu Melaksanakan gerak dasar Tendangan Depan dalam beladiri pencak silat
4. Peserta didik mampu Menganalisis gerak dasar Tendangan Depan dalam beladiri pencak silat

D. Materi Pembelajaran

gerak dasar tendangan depan

E. Metode Pembelajaran

F. Media Pembelajaran

Media :

1. Video
2. Gambar

G. Sumber Belajar

1. Lingkungan setempat

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (3 x 40 menit)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersilahkan peserta didik untuk memberi salam dan berdoa - Mengecek kehadiran peserta didik - Mengkondisikan suasana belajar yang kondusif 	2'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat materi - Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran - Guru dan siswa melakukan warming up - melakukan pemanasan dengan permainan engklek dan bintang beralih. - 	
B. Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati video pembelajaran yang memuat gerak dasar pencak silat 	6'
<i>Problem statemen</i> (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dan melakukan diskusi kelompok mengenai gerak dasar pencak silat 	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan hasil diskusi kelompok, dalam bentuk praktik menyebutkan menjelaskan dan melaksanakan gerak dasar tendangan dalam pencak silat 	
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menampilkan hasil diskusi kelompok, dalam bentuk praktik menyebutkan menjelaskan dan melaksanakan gerak dasar tendangan dalam pencak silat 	
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menampilkan hasil diskusi kelompok, dalam bentuk praktik menyebutkan menjelaskan dan melaksanakan gerak dasar tendangan dalam pencak silat Kelompok lain yang tidak tampil bertugas mengamati dan menganalisis 	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan dan mendemonstrasikan - Peserta didik mengamati - Guru membuka pertanyaan - Guru mengajak siswa menyimpulkan 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok peserta didik kembali menjadi satu - Melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan dan menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - berdoa 	2'

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Diri Sendiri

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam bentuk penilaian unjuk kerja

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini melalui penilaian di setiap pertemuan, pilihan ganda dan esai

Mengetahui
Kepala SD Negeri

Karanganyar, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran,

Nip.

NIP.

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....

A. Teknik Penilaian

A.1 Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian sikap (penilaian Diri)

No	Indikator	SB	B	C	K
1	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok				
2	Saya menunjukkan sikap tanggungjawab dalam proses pembelajaran				
3	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok				
4	Saya menunjukkan rasa antusias dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi				

Kriteria penilaian

- SB : jika **selalu** menunjukkan **SIKAP** selama proses pembelajaran
- B : jika **sebagian besar** menunjukkan **SIKAP** selama proses pembelajaran
- C : jika **kadang-kadang** menunjukkan **SIKAP** selama proses pembelajaran
- K : jika **jarang** menunjukkan **SIKAP** selama proses pembelajaran

A.2 Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Melakukan h gerakan dasar tendangan depan dalam pencak sila				

Kriteria penskoran

- Skor 4 : jika variasi dan kombinasi gerak dasar dilakukan secara umum baik, tanpa kesalahan, koordinasi baik, efektif dan efisien
- Skor 3 : jika variasi dan kombinasi gerak dasar dilakukan secara umum baik, dengan sedikit kesalahan, koordinasi baik, efektif dan efisien
- Skor 2 : jika variasi dan kombinasi gerak dasar dilakukan secara umum banyak kesalahan, koordinasi buruk, gerakan tidak efektif dan efisien
- Skor 1 : jika variasi dan kombinasi gerak dasar dilakukan tidak berkembang

Rentang nilai yang digunakan adalah 0 sampai 100, sehingga

rumus yang digunakan yaitu:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$