

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah : SMAN 1 Cibeer
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (Pertemuan ke-1)

1. Kompetensi Inti

KI-1 :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2

- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3 :

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 :

- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

<p>Kompetensi Dasar 3.2</p> <p>Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.</p>	<p>Kompetensi Dasar 4.2</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi</p>
---	---

Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2	Indikator Pencapaian Kompetensi 4.3
3.2.1 Menjelaskan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem (C2)	4.2.1 Mengelompokkan jenis-jenis makhluk hidup kedalam tingkat gen, jenis dan ekosistem berdasarkan gambar
3.2.2 Menjelaskan contoh Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem) (C2)	4.2.2 Mempresentasikan data yang diperoleh dari pengamatan keanekaragaman gen, jenis, dan ekosistem
3.2.3 Menganalisis perbedaan keanekaragaman tingkat gen, jenis dan ekosistem (C4)	
3.2.4 Mengumpulkan data melalui pengamatan objek nyata dan gambar dari Keanekaragaman hayati (C4)	

2. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring (asynchronous & synchronous) dengan penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), pendekatan Saintifik dan teknik diskusi peserta didik dapat menganalisis dan menyajikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) melalui pengamatan objek nyata dan gambar dari Keanekaragaman hayati Indonesia(gen, jenis, ekosistem dengan sikap penuh tanggung jawab, jujur, santun dan didasari dengan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas (**Kompetensi Abad 21-4C**) serta dapat memecahkan permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari.

3. Materi Pembelajaran

- a Faktual : Contoh keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem
- b Konseptual : Keanekaragaman terbagi menjadi tiga yaitu: gen, jenis, dan ekosistem
- c Prosedural : Mengelompokkan keanekaragaman hayati sesuai tingkatannya

4. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Media	Alat	Sumber belajar
WA group, google form, google meet, Power point	laptop, telepon gengam, jaringan internet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Irnaningtyas. 2016. Biologi untuk SMA/MA kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga. 2. Modul bahan ajar 3. LKPD

Pendekatan	Model	Metode
Saintifik, Neurosains	Problem Basic Learning (PBL)	Diskusi Informasi dan presentasi

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)		
Sintak pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Keterangan dan alokasi waktu
Pra Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Di pandu melalui grup WhatsApps, Guru meminta peserta didik membuka materi ajar yang di share pada google Classroom sehari sebelum KBM • Guru menginformasikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dalam video konferensi menggunakan aplikasi google meet dan membagikan Id dan Pasport / link kepada peserta didik. • Guru membagikan modul pembelajaran melalui aplikasi google classroom https://bit.ly/3iU0O9s serta membagikan materi ajar lain sebagai referensi peserta didik https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/Biologi/Perpembelajaran/BIOLOGI-PB8.pdf (TPACK) 	
Etika pembuka Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan memberi salam dan berdoa. (penanaman karakter religious) • Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi kehadiran di google form dan kemudian memastikan semua peserta didik sudah menerima share materi yang ada di classroom dengan link yang di berikan (Orientasi) (penanaman karakter disiplin) • Apersepsi: Mengingatkan materi/tema/kegiatan pembelajaran materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : – Ruang Lingkup Biologi • Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <div style="text-align: center;">  <p>“Apa pendapat kalian dari gambar disamping?”</p> </div>	10 menit

<p>Motivasi</p> <p>Pemberian acuan</p> <p>Orientasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi: Guru menyampaikan manfaat belajar keanekaragaman hayati • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, penilaian dan motivasi • Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran • Guru menampilkan peta konsep yang akan dipelajari (Asimilasi – Neurosains Communication -4C) 	
Kegiatan Inti (40 menit)		
Sintak pembelajaran	Kegiatan	keterangan
<p>Fase 1</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Fase 2</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Fase 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Fase 4</p> <p>Mengembangkan dan menampilkan hasil karya</p> <p>Fase 5</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada di PPT (literasi, TPACK, kritikal thinking) 2. Peserta didik mengelompokkan keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem melalui gambar yang ditampilkan di PPT (literasi, kritikal thinking) 3. Pada tahap ini guru meminta peserta didik untuk berkumpul berdasarkan kelompoknya masing-masing melalui break out room yang telah disediakan oleh guru dan linknya sudah di share di chat gmeet. 4. Peserta didik yang telah dikelompokkan secara heterogen, masing- masing kelompok mendiskusikan permasalahan tersebut (penanaman karakter kerja sama, gotong royong, collaboration) 5. Guru membimbing peserta didik dalam penyelesaian LKPD kesetiap kelompok secara bergantian (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) dan (disiplin, bekerja sama dan tanggung jawab – PPK). 6. Peserta didik mengidentifikasi alternatif solusi terkait masalah yang dirumuskan (kreatif) 7. Guru membimbing peserta didik dalam memecahkan masalah 8. Peserta didik menyajikan jawaban permasalahan dalam bentuk pengisian LKPD, (kreatif, kritikal thinking) 9. Peserta didik mempresentasikan LKPD pembahasan hasil temuan, alternative solusi permasalahan, dan menarik kesimpulan. (communication) 10. Pelurusan miskonsepsi dilakukan oleh guru saat diskusi informasi berlangsung membahas LKPD 11. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <p><i>Integritas fungsional (Neurosains)</i></p>	40 menit
Kegiatan Penutup (10 menit)		
Sintak Pembelajaran	Kegiatan	Keterangan
Refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama dengan guru, peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan menemukan manfaat langsung 	

<p>Evaluasi</p> <p>Penyampaian informasi pembelajaran selanjutnya</p>	<p>maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung ataupun dengan menyampaikan kesannya selama mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik diberikan tes tulis via google form yang terkait dengan materi yang sudah dibahas sebagai umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4. Ketua kelas memimpin doa. <i>Religiusitas - PPK</i></p>	<p>10 menit</p>
---	---	------------------------

6. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> - Observasi/pengamatan saat diskusi - Observasi sikap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja Presentasi hasil pengisian LKPD (skoring LKPD)

Cibeber, Agustus 2021

Kepala SMAN 1 Cibeber

Guru Mata Pelajaran

Adjang Suharja, S. Pd

Munajah , S. Pd

