



**RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN KE 2**

**TEKNIK KONSERVASI SUMBER DAYA HUTAN  
(TKSDH)**

## **PRINSIP PEMANDUAN WISATA ALAM**






---

DISUSUN OLEH

**DINI EMALIAWATI**

---

## DAFTAR ISI

1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 
2. MATERI AJAR 
3. MEDIA AJAR 
4. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 
5. INSTRUMEN EVALUASI 

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : SMKN 5 Pandeglang  
Kompetensi Keahlian : Teknik Konservasi Sumberdaya Hutan  
Mata Pelajaran : Ekowisata  
Kelas/Semester : XI/Genap  
Materi Pokok : Teknik Pemanduan Ekowisata  
Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit (1 x Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
  
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
  
- KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
  
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Memahami prinsip pemanduan ekowisata	3.7.1	Menganalisis pemanduan ekowisata
		3.7.2	Menganalisis tata cara pemanduan ekowisata sesuai prinsip
4.7	Melakukan pemanduan ekowisata sesuai prinsip	4.7.1	Mempresentasikan tata cara pemanduan ekowisata
		4.7.2	Mempresentasikan pemanduan ekowisata sesuai prinsip

### Nilai sikap yang diharapkan / Karakter yang di kembangkan

- 1 Religius
- 2 Nasionalis
- 3 Mandiri (*Creativity*)
- 4 Berpikir Kritis (*Critical Thingking*)
- 5 Bekerjasama (*Collaboration*)
- 6 Berkomunikasi (*Communication*)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pemanduan ekowisata
2. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan pemanduan ekowisata
3. Peserta didik menjelaskan prinsip pemanduan ekowisata
4. Peserta didik mampu menganalisis teknik pemanduan antara teknik pemanduan secara langsung dan tidak langsung
5. Peserta didik mampu menjelaskan pengetahuan dasar pemanduan ekowisata
6. Peserta didik mampu menjelaskan penggolongan pemanduan
7. Peserta didik mampu membuat scenario pemanduan
8. Peserta didik mampu melakukan pemanduan ekowisata

### D. Materi Pembelajaran

1. Prinsip pemanduan ekowisata
2. Teknik pemanduan ekowisata
3. Tata cara pemanduan ekowisata

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan ceramah

### F. Media dan Bahan

1. Media
  - Power point
  - Video
  - Materi Ajar
  - Platform e-learning Moodle

## 2. Alat

- LCD Proyektor
- Laptop
- LKPD

## **G. Sumber Belajar**


1. Astuti, Yanik Dwi dan Henny Wahyuti. 2015. *Modul Paket Keahlian TKSDH Mata Pelajaran Ekowisata*. Bogor. Kementrian Lingkungan Hidup dan Kehutanan.
2. Panduan Interpreter wisata alam <https://s.id/FZk1y>
3. Modul Teknik pemanduan <https://s.id/FZjmY>
4. Modul praktek memandu wisata <https://s.id/FZjpn>

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. PENDAHULUAN		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, menyapa siswa.</li> <li>2. Guru dan siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa</li> <li>3. Guru memeriksa presensi peserta didik dan menindaklanjutinya.</li> <li>4. Salam PPK atau tepuk PPK</li> <li>5. Menyanyikan <b>Lagu Mars Rimbawan</b> dan <b>Berkibarlah Benderaku</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> </ol>	20 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mengaitkan pembelajaran saat ini dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kita telah mempelajari pengertian dan tujuan pemanduan ekowisata, kira-kira dari gambar ini bisa dikategorikan dalam Teknik pemanduan :</li> </ul> </li> </ol> <div data-bbox="609 1055 968 1332" data-label="Image"> </div> <p>Jika kita lihat gambar pemanduan ekowisata diatas, Teknik pemanduan tersebut masuk dalam kategori? Melibatkan langsung interpreter dan pengunjung dengan objek interpretasi, melibatkan indera pengunjung : melihat, mendengar, meraba, mencium, merasa.</p>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memotivasi peserta didik dengan melakukan ice breaking bersama "Tepuk Semangat"</li> <li>8. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan manfaat dari aktivitas pembelajaran.</li> <li>9. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	
Pemberian Acuan	10. Memberitahukan tentang kompetensi inti,	

	<p>kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Menyampaikan tata tertib selama pembelajaran berlangsung, termasuk komponen penilaian yang akan dinilai</li> <li>12. Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung</li> <li>13. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan/ langkah langkah pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>14. Untuk mendukung model pembelajaran yang diterapkan, maka pendidik membagi peserta didik dalam kelompok belajar dengan membuat kelompok heterogen</li> </ol>	
--	---	--

## B. KEGIATAN INTI

<p>1. Orientasi Masalah:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan untuk duduk bersama sesuai kelompok masing-masing</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan buku/modul mata pelajaran, pedoman yang akan digunakan dalam proses pembelajaran Peserta didik diberi permasalahan untuk dipecahkan melalui tayangan video di : <a href="https://s.id/FZmNX">https://s.id/FZmNX</a></li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menggali informasi tentang Teknik dan tata cara pemanduan ekowisata</li> <li>4. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), kemudian peserta didik dalam setiap kelompok membaca dan memahami tugas yang harus dilaksanakan</li> <li>5. Peserta didik diminta menganalisis Teknik dan tata cara pemanduan ekowisata dari video tersebut.</li> <li>6. Peserta didik difasilitasi agar terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut.</li> </ol>	140 menit
<p>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tugas yang harus dilaksanakan untuk membahas tentang tujuan pembelajaran yang telah disampaikan diawal</li> </ol>	

	<p>8. Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi: menganalisis dan menyimpulkan Teknik dan tata cara pemanduan ekowisata.</p> <p>9. Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang harus dilakukan berdasarkan LKPD yang telah dibagikan</p>	
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<p>10. Peserta didik melaksanakan instruksi yang ada dalam LKPD</p> <p>11. Peserta didik melakukan penyelidikan mencari informasi untuk bahan analisis diskusi kelompok.</p> <p>12. Pendidik mengecek dan memantau sejauh mana proses penugasan mereka.</p>	
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>13. Setiap kelompok menuliskan dan merumuskan hal hal yang telah diperoleh pada LKPD</p> <p>14. Perwakilan peserta didik dalam setiap kelompok mempresentasikan hasil yang diperoleh berdasarkan LKPD</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan pada semua kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>16. Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang telah mempresentasikan hasil analisis diskusinya.</p>	
5. Mengalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>18 Guru akan memberikan tanggapan tentang hasil presentasi siswa</p> <p>19 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>20 Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi pada pembelajaran</p> <p>21 Peserta didik menyimak penguatan dari pendidik tentang prinsip, Teknik dan tata cara pemanduan ekowisata.</p>	

### C. KEGIATAN PENUTUP

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipahami peserta didik?</li> <li>- Apa yang belum dipahami peserta didik?</li> <li>- Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ol>	20 menit
--	--	----------



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Pendidik memberikan tindak lanjut berupa penugasan individu.</li> <li>6. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> </ol>	
--	---	--

## I. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap spiritual  
Observasi (*terlampir*)
  - b. Sikap sosial  
Observasi (*terlampir*)
  - c. Pengetahuan  
Tes Tulis (*terlampir*)
  - d. Keterampilan  
Unjuk Kerja (*terlampir*)

### 2. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial sesuai hasil analisis materi yang belum dipahami.

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Bagi siswa yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan, supaya memberikan nilai tambah pengetahuan untuk siswa.

Pandeglang, 1 Juli 2021

Guru Pengampu

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Ahmad Zaenudin Anwar, M.Pd.**  
NIP 19770803 200501 1007

**Dini Emaliawati, S.Hut.**

# MEMAHAMI PRINSIP PEMANDUAN EKOWISATA



**DINI EMALIAWATI**

SMKN 5 PANDEGLANG

## Kompetensi Dasar

**3.7 : Memahami prinsip pemanduan ekowisata**

**4.7 : Melakukan pemanduan ekowisata sesuai prinsip**

## Indikator Pembelajaran

**3.7.1. Menganalisis prinsip pemanduan ekowisata**

**3.7.2. Menganalisis tata cara pemanduan ekowisata sesuai prinsip**

**4.7.1. Mempresentasikan tata cara pemanduan ekowisata**

**4.7.2. Mempresentasikan pemanduan ekowisata sesuai prinsip**

## Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pemanduan ekowisata
2. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan pemanduan ekowisata
3. Peserta didik menjelaskan prinsip pemanduan ekowisata
4. Peserta didik mampu menganalisis teknik pemanduan antara teknik pemanduan secara langsung dan tidak langsung
5. Peserta didik mampu menjelaskan pengetahuan dasar pemanduan ekowisata
6. Peserta didik mampu menjelaskan penggolongan pemanduan
7. Peserta didik mampu membuat scenario pemanduan
8. Peserta didik mampu melakukan pemanduan ekowisata

## Petunjuk Pembelajaran

Pada Bahan Ajar ini terdapat beberapa aktivitas belajar yang bisa kalian ikuti yaitu:

### Peta Konsep

Berisi Peta Konsep yang memudahkan kalian melihat keterkaitan konsep antar Bahan Ajar

### Materi Pokok

Berisi materi yang perlu peserta didik pahami

### Kolom Catatan

Tempat untuk kalian melakukan kegiatan mencatat atau mencurahkan perasaan

### Informasi Faktual

Berisi tentang artikel atau info terkait tentang materi pembelajaran yang menambah wawasan kalian

### Media Pendukung

Berisi video atau link yang membawa kalian lebih memahami materi pembelajaran



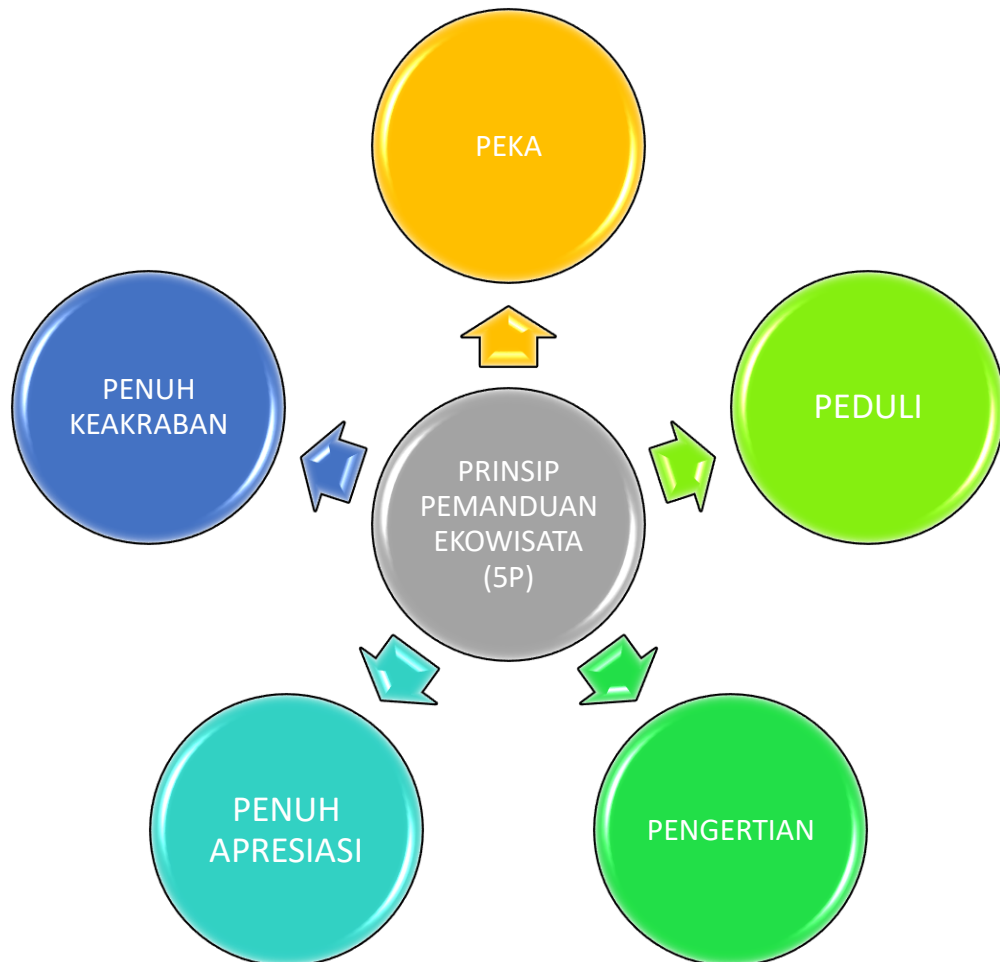
## Peta Konsep





## MATERI POKOK

### 1.1. PRINSIP PEMANDUAN EKOWISATA



Pemandu pengunjung ekowisata adalah orang yang memberikan penjelasan pengertian dan apresiasi terhadap lingkungan dengan cara menyampaikan nilai-nilai sumberdaya alam serta nilai sejarah dan budayanya yang penting.

Berdasarkan Keputusan Menparpostel Nomor KM.82/PW/.102/MPPT-88, pramuwisata adalah seseorang yang bertugas memberikan bimbingan, penerangan, dan petunjuk tentang objek wisata, serta membantu segala sesuatu yang diperlukan wisatawan.

Secara umum, pramuwisata adalah seseorang yang dibayar untuk menemani wisatawan dalam perjalanan, mengunjungi, melihat dan menyaksikan serta memberikan informasi tentang objek wisata dan berbagai bantuan lain yang diperlukan wisatawan sebelum dan selama perjalanan berlangsung.

Interpretasi wisata merupakan kegiatan bina cinta alam yang khusus ditujukan kepada pengunjung kawasan konservasi alam dan merupakan kombinasi dari enam hal, yaitu pelayanan informasi, pelayanan pemanduan, pendidikan, hiburan dan inspirasi serta promosi. Pelaksana interpretasi disebut dengan interpreter.

Kriteria interpreter wisata alam adalah sebagai berikut :

1. Memahami 4 (empat) prinsip keramahan (keramahan) dalam interpretasi, yakni berdandan (penampilan), salam, ilmu pengetahuan, dan gerak tubuh);
2. Memenuhi syarat 5P yaitu peka, peduli, pengertian, penuh apresiasi, dan penuh keakraban;
3. Memiliki sifat antusias yang tinggi, memiliki rasa humor, pandai berkomunikasi, percaya diri, ramah, tenang, dapat dipercaya, dan berpenampilan dan menyenangkan;
4. Juru bahasa adalah pimpinan dan pelayan rombongan, sehingga harus memastikan rombongan tetap merasa aman dan nyaman;
5. Memahami informasi kawasan;
6. Menyampaikan informasi dan berkomunikasi secara jelas dan baik sehingga pengunjung dapat menerima informasi dengan baik, selain itu juru bahasa harus membuat suasana yang santai pengunjung akan bertanya maupun menyampaikan keluhan-keluhannya;
7. Berpenampilan rapi dan bersih serta mengenakan identitas

Karena wilayah kerja yang masih alami, hal-hal yang perlu diperhatikan oleh penerjemah wisata alam antara lain :

1. Juru bahasa harus tetap berada di depan (sebagai pemimpin rombongan);
2. Juru bahasa harus tetap bersama rombongan;
3. Juru bahasa menghitung jumlah pengunjung sebelum dan sebelum aktivitas wisata alam;
4. Saat berbicara, juru bahasa harus menghadap kepada pengunjung;
5. Penafsir memberikan ruang yang mencukupi bagi pengunjung terhadap objek yang diinterpretasikan, terlebih lagi harus mengetahui batas aman dengan satwa pembohong;
6. Interpreter mengetahui kapan harus diam atau berhenti;

7. Juru bahasa dapat mengajak pengunjung untuk menggunakan panca indera (indera penglihatan, indera pendengaran, indera perasa, indera penciuman, dan indera peraba) untuk menikmati destinasi;
8. Juru bahasa harus mengatur kecepatan langkah;
9. Penerjemah memperhatikan dan tanggap terhadap keadaan darurat;
10. Juru bahasa memperhatikan lebih cermat apabila dalam rombongan yang terdapat anak –anak dan atau manula;
11. Penerjemah memastikan pengunjung mengikuti tata tertib dan aturan yang berlaku di kawasan konservasi
12. Penerjemah mengantarkan pengunjung ke titik akhir, menyampaikan ucapan terima kasih, selamat tinggal, dan ajakan untuk datang berkunjung kembali.

People Skills Pramuwisata harus sopan dan ramah, sensitif terhadap keadaan wisatawan, peduli, suka menolong, tidak egois, tidak mudah marah, serta taktis namun tegas (courteous, sensitive, caring, helpful, unselfish, even-tempered, tactful-yet firm).

Sehingga dalam kegiatan pemanduan, tugas pemandu selain memberikan penjelasan objek wisata tetapi pemandu juga senantiasa memperhatikan keadaan wisatawan meliputi kesehatan, kenyamanan, dan lain-lain. Maka dari itulah pentingnya pemandu memiliki syarat 5P tersebut.

**Mari mencatat**

## 1.2. TEKNIK PEMANDUAN EKOWISATA



Berdasarkan PHKA (2012), Teknik pemanduan / interpretasi dibagi menjadi 2, yaitu :

### 1. Teknik secara langsung

Melibatkan langsung interpreter dan pengunjung dengan obyek interpretasi, pengalaman langsung, melibatkan indera pengunjung : melihat, mendengar, meraba, mencium, merasa.

Tahapan pelaksanaan:

- a) Informasi
- b) Penjelasan rencana kegiatan
- c) Penyampaian uraian

Bentuk interpretasi secara langsung misalnya :

- 1) Tamasya keliling atau berjalan-jalan dengan pemandu wisata/interpreter
  - a. Berjalan menyusuri jalur untuk mengamati hewan dan tumbuhan yang terdapat di jalur tersebut serta bagaimana mereka berinteraksi.
  - b. Memandu pengunjung mendatangi area persemaian, kebun atau area demonstrasi lainnya.



- c. Berjalan memalui suatu kawasan dan menjelaskan mengenai sejarah atau kondisi dari kawasan tersebut.
  - d. Memandu pengunjung untuk melihat – lihat di wisma cinta alam atau pameran yang telah disiapkan.
- 2) Percakapan/diskusi di lokasi dengan/tanpa demonstrasi
- a. Bercerita
  - b. Khayalan Terpandu (Guided Imagery)
  - c. Sketsa Karakter atau Uraian Singkat Karakter (*Character Sketches*)
  - d. Permainan



Gambar . Pemanduan secara langsung di taman nasional  
(sumber foto : www.google.com)

Teknik pemanduan secara langsung dapat dilihat dari contoh pemanduan berikut ini :

Media Pendukung

 A video frame showing a guide in a grey shirt and black hijab speaking to a group of people in a forest. A black bar at the bottom of the video frame contains the word "Perkenalan". To the right of the video frame is a QR code with a red play button icon in the center. Below the QR code is a black button with the text "SCAN ME". Below the button is a white box containing the URL <https://s.id/FZmNX>.

## 2. Teknik secara tidak langsung

Kegiatan interpretasi yang dilaksanakan dengan menggunakan alat bantu dalam memperkenalkan obyek interpretasi. Interpretasi disajikan dalam suatu program slide, video, film, rangkaian gambar-gambar dan sebagainya.



Gambar Pemanduan secara tidak langsung dengan menggunakan video dari sebuah obyek wisata

(sumber foto : [www.google.com](http://www.google.com))

**Mari mencatat**

### 1.3. PENGETAHUAN DASAR PEMANDUAN

Untuk menjadi seorang pemandu wisata yang baik, diperlukan beberapa teknik dasar yang harus dikuasai. Berikut teknik dasar pemanduan (Sumber : yayasan terangi, workshop pemanduan wisata, selasa 21 oktober 2014) :

#### 1. Gaya Bahasa

Berikut contoh gaya bahasa seorang pemandu :

Spesifik : Jangan sampai kata-kata kita memiliki beberapa arti sehingga pengunjung bingung akan maknanya. Kata-kata yang spesifik akan memberi gambaran yang tajam.

Aktif : Hindari sebanyak mungkin kata-kata pasif. Kata-kata aktif akan “menarik” fantasi peserta ke arah topik kita.

Kongkrit : kata-kata kita harus menunjukkan suatu benda atau kejadian yang nyata. Kata-kata yang kongkrit membuat peserta lebih yakin akan apa yang kita bawakan.

Akrab : Anda bukan sedang berpidato, gunakan bahasa informal seperti berbicara dengan teman-teman anda, Situasi yang akrab membuat suasana yang nyaman dan menghibur.

## 2. Alur

Interpretasi yang baik adalah perpaduan antara spontanitas dan keteraturan. Anda harus tampak spontan agar pegunjung merasakan suasana yang rileks. Alur interpretasi yang paling mudah digunakan dan manjur adalah Pendahuluan, Isi dan Penutup.

## 3. Bahasa Tubuh

Ekspresi Wajah : Para ahli menyatakan 50% pemahaman muncul dari komunikasi melalui ekspresi wajah bukan kata-kata. Postur dan Gerakan Tubuh : Postur yang rileks tapi tegap menunjukkan kepercayaan diri. Setiap gerakan kita harus menimbulkan makna bagi pengunjung. Bila kita gugup secara tidak sengaja muncul gerakan-gerakan yang akan merusak konsentrasi misal mengoyang-goyang tubuh, bersandar di meja, menyembunyikan tangan, memegang baju dll.

## 4. Melibatkan pengunjung / wisatawan

Pengunjung datang atas kemauan sendiri. Jelas mereka tidak ingin dikuliahi seperti di sekolah. Mereka ingin mendapatkan pengalaman bukan pengetahuan. Untuk itu melibatkan pengunjung dalam kegiatan adalah hal yang sangat mendasar.

## 5. Alat bantu

Kita dapat menggunakan berbagai alat bantu sebagai sarana komunikasi nonverbal. Alat bantu ini dapat meningkatkan keingintahuan kalau digunakan dengan tepat. Dan dapat menimbulkan kesan profesional.

## 6. Angkat tema tertentu

Ingatlah Prinsip Tilden yang kelima. Semua yang diungkapkan dalam interpretasi harus berada dalam kesatuan. Dengan mengungkapkan fakta-

fakta kebenaran, inilah yang kita sebut dengan tema. Fakta yang kita ungkapkan sudah kita pilih dengan baik untuk mengilustrasikan tema kita.

#### 7. Suasana

Suasana yang tepat sangat mendukung interpretasi, misal : kita bicara obat-obatan tradisional, kita buat tata ruangan yg tradisional, bau-bauan dll. Sikap dan cara bicara kita juga harus diperhatikan, berbicara yang sopan dan tidak menyinggung perasaan wisatawan sangat mutlak dilakukan. Terakhir, Suasana harus mulai diciptakan sejak awal kegiatan.

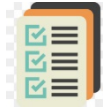
#### 8. Pertanyaan

Menggunakan pertanyaan untuk melibatkan pengunjung. Bertanya adalah keahlian yang sangat berguna untuk menambah daya tarik Interpretasi kita. Pertanyaan dapat kita gunakan untuk: Merangsang ketertarikan, Membantu mengorganisasi program, Merangsang pemikiran kreatif, Menekankan hal-hal yang penting.

#### 9. Humor

Humor adalah pemanis dalam interpretasi dapat meningkatkan komunikasi dan daya tarik. Humor harus berhubungan dengan tema pembicaraan. Bukan hanya sekedar untuk membuat pengunjung tertawa. Jangan menggunakan humor yang menyinggung, humor harus dimunculkan secara halus, ia harus dirasakan menjadi bagian integral dari uraian

**Mari mencatat**



## RANGKUMAN

1. Pemandu pengunjung ekowisata adalah orang yang memberikan penjelasan pengertian dan apresiasi terhadap lingkungan dengan cara menyampaikan nilai-nilai sumberdaya alam serta nilai sejarah dan budayanya yang penting.
2. Prinsip pemanduan harus memenuhi syarat 5P yaitu peka, peduli, pengertian, penuh apresiasi, dan penuh keakraban
3. Secara garis besar, bahwa teknik pemanduan/interpretasi dibedakan menjadi 2 macam, yaitu :
  - a. secara langsung
  - b. dan tidak langsung.
4. Teknik dasar pemanduan :
  - a. gaya bahasa
  - b. Alur
  - c. Bahasa tubuh
  - d. Melibatkan pengunjung / wisatawan
  - e. Alat bantu
  - f. Angkat tema tertentu
  - g. Suasana
  - h. Pertanyaan
  - i. Humor



## REFERENSI

Astuti, Yanik Dwi dan Henny Wahyuti. 2015. *Modul Paket Keahlian TKSDH Mata Pelajaran Ekowisata*. Bogor. Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan.

Panduan Interpreter wisata alam <https://s.id/FZk1y>

Modul praktek memandu wisata <https://s.id/FZjpn>

**MEDIA PEMBELAJARAN**

**TEKNIK KONSERVASI  
SUMBER DAYA HUTAN  
(TKSDH)**

**EKOWISATA (EKO)**

**PRINSIP PEMANDUAN  
EKOWISATA**

*Presented by,  
Dini Emaliawati, S.Hut*



# Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

**KI / KD**

**INDIKATOR DAN  
TUJUAN**

**MEDIA DAN  
MATERI**

**DISKUSI**

**EVALUASI**

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

3.7 : Memahami prinsip pemanduan ekowisata

4.7 : Melakukan pemanduan ekowisata sesuai prinsip



# Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran

KI / KD

INDIKATOR DAN TUJUAN

MEDIA DAN MATERI

DISKUSI

EVALUASI

## Indikator

- 3.7.1. Menganalisis prinsip pemanduan ekowisata
- 3.7.2. Menganalisis tata cara pemanduan ekowisata sesuai prinsip
- 4.7.1. Mempresentasikan tata cara pemanduan ekowisata
- 4.7.2. Mempresentasikan pemanduan ekowisata sesuai prinsip

## Tujuan

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pemanduan ekowisata
2. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan pemanduan ekowisata
3. Peserta didik menjelaskan prinsip pemanduan ekowisata
4. Peserta didik mampu menganalisis teknik pemanduan antara teknik pemanduan secara langsung dan tidak langsung
5. Peserta didik mampu menjelaskan pengetahuan dasar pemanduan ekowisata

# Media Pembelajaran dan Materi Pembelajaran

KI / KD

INDIKATOR DAN  
TUJUAN

MEDIA DAN  
MATERI

DISKUSI

EVALUASI



## Media

- ▶ Tautan Video
  1. Teknik pemanduan secara langsung  
<https://www.youtube.com/watch?v=8MvvG8TkBjk>
  - ▶ 2. 4 Hal Penting Untuk Menjadi Tour Guide Yang Berhasil  
<https://www.youtube.com/watch?v=g632IJWq8h4>



## Materi

1. Materi ajar di <https://s.id/FaqdV>
2. Hand book di <https://s.id/FaqdV>

# Media Pembelajaran

KI / KD

INDIKATOR DAN  
TUJUAN

MEDIA DAN  
MATERI

DISKUSI

EVALUASI



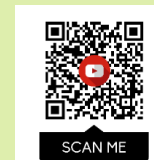
Media

Langkah-langkah dalam menggunakan media ini, yaitu:

1. Guru menampilkan video pembelajaran yang telah di download sebelumnya materi identifikasi satwa yang dilindungi sebagai stimulus kepada peserta didik.
2. Guru memberikan barcode / QR tautan Video pembelajaran pemecahan masalah dengan topik belajar jejak satwa kepada peserta didik melalui LKPD.
3. Selain itu Video juga bisa didapatkan atau dilihat dengan click tautan atau scan QR berikut

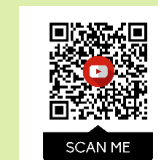
- ▶ **1. Materi Teknik pemanduan secara langsung**

<https://www.youtube.com/watch?v=8MvvG8TkBjk>



- ▶ **2. 4 Hal Penting Untuk Menjadi Tour Guide Yang Berhasil**

<https://www.youtube.com/watch?v=g632IJWq8h4>



# Materi Pembelajaran

KI / KD

INDIKATOR DAN  
TUJUAN

MEDIA DAN  
MATERI

DISKUSI

EVALUASI



## Materi

Langkah-langkah dalam membuat dan menggunakan media ini, yaitu:

1. Guru melakukan Pembuatan Bahan Ajar
2. Guru mengupload Bahan Ajar dalam format PDF ke alamat : <https://s.id/FaqdV>
3. Guru memasukan video-video pembelajaran yang direncanakan
4. Guru menekan tombol berbagi (share) pada bagian video dengan pilihan Sematkan (Embeded)
5. Guru menyematkan pada bagian penutup pembelajaran untuk memandu peserta didik dalam proses pembelajaran setiap episodenya
6. Peserta didik tinggal menekan tautan google drive yang sudah disematkan pada LMS

# Diskusi Kelompok

KI / KD

INDIKATOR DAN  
TUJUAN

MEDIA DAN  
MATERI

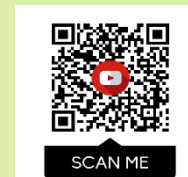
DISKUSI

EVALUASI

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen, kemudian menyaksikan tayangan video

**Belajar Teknik pemanduan ekowisata secara langsung**

<https://www.youtube.com/watch?v=8MvvG8TkBjk>



2. Peserta didik setelah melihat tayangan video tersebut menggali informasi tentang jata cara pemanduan ekowisata yang ada di video tersebut
3. Peserta didik menuangkan hasil diskusi kedalam LKPD, setelah selesai berdiskusi perwakilan kelompok mempresentasikannya.

# Evaluasi

**KI / KD**

**INDIKATOR DAN  
TUJUAN**

**MEDIA DAN  
MATERI**

**DISKUSI**

**EVALUASI**

Evaluasi dilakukan melalui penugasan individu dan pemberian uji pengetahuan berupa test sumatif yang ada di LKPD dan LMS :

Tautan LKPD : <https://s.id/FaqdV>

Tautan LMS : <http://smkn5pandeglang.net/>

**TERIMA KASIH**



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



## TEKNIK PEMANDUAN EKOWISATA



Nama Satuan Pendidikan : SMKN 5 Pandeglang  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Konservasi Sumberdaya Hutan  
 Mata Pelajaran : Ekowisata  
 Kelas/Semester : XI/Genap  
 Materi Pokok : Teknik pemanduan ekowisata  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (1 x Pertemuan)

<b>B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi</b>			
<b>Kompetensi dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.7	Memahami prinsip pemanduan ekowisata <b>(C-1)</b>	3.7.1	Menganalisis prinsip pemanduan ekowisata (C-4)
		3.7.2	Menganalisis tata cara pemanduan ekowisata sesuai prinsip (C-4)
4.7	Melakukan pemanduan ekowisata sesuai prinsip <b>(C-1)</b>	4.7.1	Mempresentasikan tata cara pemanduan ekowisata (P-4)
		4.7.2	Mempresentasikan pemanduan ekowisata sesuai prinsip (P-4)

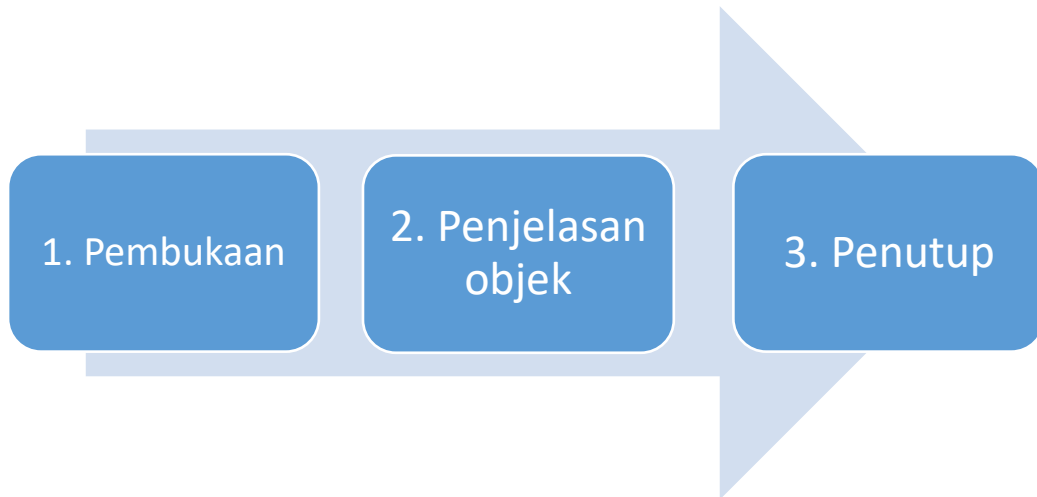
Petunjuk Pengisian Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik ini di gunakan untuk memudahkan peserta didik dalam menyelesaikan masalah, silahkan lakukan langkah langkah berikut :

1. Silahkan masuk laman LMS kita di <http://smkn5pandeglang.net>
2. Silahkan lanjutkan masuk ke kelas XI TKSDH mata pelajaran EKO Materi KD 3.7
3. Baca bahan ajar yang telah di sediakan di LMS, dan download handbook yang tautananya ada di LMS atau langsung melalui tautan berikut ini : <https://s.id/FaqdV> atau scan QR code untuk mendownload handbook
4. Berdo'alah sebelum mengerjakan.
5. Perhatikan permasalahan yang ada dalam LKPD.
6. Lakukan diskusi forum yang telah di sediakan
7. Sebelum Anda mengerjakan berusahalah untuk mencermati apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan.
8. Cobalah untuk mengkolaborasikan setiap pengetahuan yang anda miliki sebelumnya.
9. Tanyakan kepada guru, jika mengalami kesulitan dalam mengerjakannya.
10. Setelah selesai diskusi tulisan jawaban diskusi kelompok anda melalui LMS dan LKPD ini.
11. Selamat mengerjakan LKPD, tetap semangat dan teruslah belajar untuk masa depan lebih baik.

# **DISKUSI KELOMPOK**

Diskusikanlah Latihan penyusunan Teknik pemanduan bersama kelompok anda!  
Setelah mempelajari Teknik pemanduan ekowisata, silahkan Latihan penyusunan Teknik pemanduan ekowisata secara tidak langsung.



Yaitu :

1. Tuliskan tahapan-tahapan dalam Teknik pemanduan pada bagian pembukaan
2. Tuliskan tahapan-tahapan dalam Teknik pemanduan pada bagian penjelasan objek
3. Tuliskan tahapan-tahapan dalam Teknik pemanduan pada bagian penutup

Tuliskan hasil diskusi kelompok anda di kolom di bawah ini :

## PENUGASAN INDIVIDU



Pemanduan ekowisata adalah suatu kegiatan memandu atau menemani pengunjung dan memberikan penjelasan terhadap objek wisata, dalam pemanduan terdiri dari 2 teknik yaitu secara langsung dan tidak langsung.

1. Perbedaan dari kedua Teknik pemanduan tersebut
2. Teknik dari setiap tahapan dalam kegiatan pemanduan ekowisata

Tulisakan jawaban dikolom dibawah ini.

# INSTRUMEN EVALUASI

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi			
Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Memahami prinsip pemanduan ekowisata	3.7.1	Menganalisis prinsip pemanduan ekowisata (C-4)
		3.7.2	Menganalisis tata cara pemanduan ekowisata sesuai prinsip (C-4)
4.7	Melakukan pemanduan ekowisata sesuai prinsip	4.7.1	Mempresentasikan tata cara pemanduan ekowisata (P-4)
		4.7.2	Mempresentasikan pemanduan ekowisata sesuai prinsip (P-4)

## Nilai sikap yang Hendak dinilai

- 1 Religius
- 2 Nasionalis
- 3 Mandiri (*Creativity*)
- 4 Berpikir Kritis (*Critical Thingking*)
- 5 Bekerjasama (*Collaboration*)
- 6 Berkomunikasi (*Communication*)

## Teknik dan Bentuk Instrumen

Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan  
Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan dari LKPD  
Penilaian Keterampilan : Observasi unjuk kerja

Bentuk Penilaian  
Observasi : Cek list aktivitas peserta didik  
Tes tertulis : Pilihan ganda  
Penilaian otentik : hasil analisis kasus pada LKPD  
Observasi unjuk kerja : Presentasi hasil diskusi

## 1. PENILAIAN SIKAP

### a. Sikap spiritual

Aspek dinilai Spiritual, Mampu mengaitkan Tata cara identifikasi satwa yang dilindungi dengan kebesaran Tuhan YME dan menunjukkan rasa syukur/kagum atas keterkaitan tersebut

#### Lembar penilaian Sikap Spiritual

Mata pelajaran : Ekowisata

Kelas / semester : XI / Genap

Materi : Teknik pemanduan ekowisata

No	Nama	Tanggal pengamatan	Skor	keterangan

#### Rubrik Penilaian

No	Aspek dinilai	Skor	Kriteria
1	Mampu mengaitkan materi Teknik pemanduan ekowisata dengan kebesaran Tuhan YME dan menunjukkan rasa syukur/kagum atas keterkaitan tersebut	3	<b>Mampu mengaitkan</b> Teknik pemanduan ekowisata dengan kebesaran Tuhan YME dan menunjukkan rasa <b>syukur</b> /kagum atas keterkaitan tersebut
		2	<b>Kurang dapat mengaitkan</b> Teknik pemanduan ekowisata dengan kebesaran Tuhan YME dan menunjukkan rasa <b>syukur</b> /kagum atas keterkaitan tersebut
		1	Tidak dapat mengaitkan Teknik pemanduan ekowisata dengan kebesaran Tuhan YME dan menunjukkan rasa <b>syukur</b> /kagum atas keterkaitan tersebut

$$\text{Nilai Spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## b. Sikap sosial

### Lembar penilaian Sosial

Mata pelajaran : Ekowisata

Kelas / semester : XI / Genap

Materi : Teknik pemanduan ekowisata

No	Nama	Skor Sosial					Jumlah skor	Keterangan
		Aktif	Jujur	teliti	Kritis	komunikatif		

### Rubrik Penilaian sikap sosial

No	Aspek dinilai	Skor	Kriteria
1	<b>Aktif</b> dalam mengajukan pertanyaan mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata	3	Menunjukkan sikap aktif dalam mengajukan pertanyaan mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata
		2	Kurang menunjukkan sikap aktif bertanya mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata
		1	Tidak menunjukkan sikap aktif bertanya mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata
2	<b>Jujur</b> dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata	3	Menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai Teknik pemanduan ekowisata
		2	Kurang menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok mengenai Teknik pemanduan ekowisata
		1	Tidak menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas individu maupun kelompok mengenai Teknik pemanduan ekowisata
3	<b>Teliti</b> dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata	3	Menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata
		2	Kurang menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata

		1	Tidak menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata
4	<b>Kritis</b> dalam berdiskusi dan menanggapi pendapat kelompok lain mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata	3	Menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi mengenai Teknik pemanduan ekowisata
		2	Kurang menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi Teknik pemanduan ekowisata
		1	Tidak menunjukkan sikap kritis dalam berdiskusi mengenai Teknik pemanduan ekowisata
5	<b>Sikap komunikatif</b> (berani menyampaikan pendapat/presentasi) di depan kelas mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata	3	Menunjukkan sikap komunikatif (berani menyampaikan pendapat/presentasi) di depan kelas mengenai materi Teknik pemanduan ekowisata
		2	Kurang menunjukkan sikap komunikatif (kurang berani menyampaikan pendapat/ presentasi) di depan kelas Teknik pemanduan ekowisata
		1	Tidak menunjukkan sikap komunikatif (tidak berani menyampaikan pendapat/ presentasi) di depan kelas mengenai Teknik pemanduan ekowisata

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi Kisi instrumen penilaian pengetahuan

Mata pelajaran : Ekowisata  
Kelas / semester : XI / Genap  
Materi : Menganalisis Teknik Pemanduan Ekowisata  
Bentuk soal : Pilihan ganda

IPK	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL
Menganalisis Teknik Pemanduan Ekowisata	Disajikan kriteria prinsip dari pemanduan ekowisata, peserta didik diharapkan dapat menganalisis prinsip dari pemanduan ekowisata.	L3/C4	1
	Disajikan kriteria Teknik pemanduan tidak langsung ekowisata, peserta didik diharapkan dapat menganalisis dan dapat membedakan jenis Teknik pemanduan yang dimaksud.	L3/C4	2
	Disajikan kriteria Teknik pemanduan langsung ekowisata, peserta didik diharapkan dapat menganalisis dan dapat membedakan jenis Teknik pemanduan yang dimaksud.	L3/C4	3
	Disajikan contoh kegiatan pemanduan ekowisata secara langsung, peserta didik diharapkan dapat menganalisis contoh kegiatan pemanduan ekowisata sesuai dengan tekniknya	L3/C4	4
	Disajikan kriteria pengetahuan dasar pemanduan ekowisata, peserta didik diharapkan dapat menganalisis pengetahuan dasar dari pemanduan ekowisata.	L3/C4	5

Keterangan: \*)

Level kognitif 1 = pengetahuan/pemahaman (C1-2)

Level kognitif 2 = aplikasi/penerapan (C3)

Level kognitif 3 = penalaran (C4-6)



### Bentuk Soal Pilihan Ganda

1. Dalam kegiatan pemanduan tugas pemandu selain memberikan penjelasan objek wisata tetapi pemandu juga senantiasa memperhatikan keadaan wisatawan meliputi kesehatan, kenyamanan, dan lain-lain. Sehingga pentingnya pemandu menerapkan prinsip sikap pemandu yang baik...
- a) Peka
  - b) Suasana
  - c) Humor
  - d) Gaya bahasa
  - e) Peduli
  - f) Penuh apresiasi

Dari pernyataan di atas, manakah prinsip yang harus dimiliki pemandu...

- a. a,c,d
- b. b,c,d
- c. a,e,f**
- d. c,e,f
- e. d,e,f

Jawaban : C (Peka, peduli dan penuh apresiasi)

2. Kegiatan pemanduan terbagi menjadi 2 teknik, Sedangkan dalam kegiatan pemanduan ini interpretasi dilaksanakan dengan menggunakan alat bantu. Maka kegiatan pemanduan ini termasuk ke dalam Teknik kegiatan pemanduan ekowisata.....
- a. Langsung
  - b. Tamasya keliling
  - c. Percakapan/diskusi
  - d. Tidak langsung**
  - e. Berjalan menyusuri jalur

Jawaban : D (Tidak Langsung)

3. Kegiatan pemanduan terbagi menjadi 2 teknik, Sedangkan dalam kegiatan pemanduan ini interpreter dan pengunjung melibatkan indera pengunjung. Maka kegiatan pemanduan ini termasuk ke dalam Teknik kegiatan pemanduan ekowisata.....
- a. Langsung**
  - b. Tamasya keliling
  - c. Percakapan/diskusi
  - d. Tidak langsung
  - e. Berjalan menyusuri jalur

Jawaban : a (Langsung)

4. Dalam kegiatan pemanduan terdiri dari 2 teknik pemanduan, dimana contoh kegiatan tamasya keliling atau berjalan-jalan dengan pemandu wisata/interpreter atau berjalan menyusuri jalur untuk mengamati hewan dan tumbuhan yang terdapat di jalur tersebut serta bagaimana mereka berinteraksi. Kegiatan pemanduan ekowisata ini termasuk ke dalam Teknik pemanduan .....

- a. **Langsung**
- b. Khayalan terpadu
- c. Percakapan/diskusi
- d. Tidak langsung
- e. Berjalan menyusuri jalur

Jawaban : a (Langsung)

5. Untuk menjadi seorang pemandu wisata yang baik, diperlukan beberapa teknik dasar yang harus dikuasai untuk kenyamanan dan menjalin suasana yang asik sehingga dalam memberikan penjelasan objek wisata terjalin komunikasi dan keakraban antara interpreter dan pengunjung. Sehingga penting pemandu mengetahui pengetahuan dasar seorang pemandu.... ..

- a) Peka
- b) Suasana
- c) Humor
- d) Gaya Bahasa
- e) Peduli
- f) Penuh apresiasi

Dari pernyataan di atas, manakah pengetahuan dasar pemandu yang harus pahami pemandu...

- a. a,c,d
- b. b,c,d**
- c. a,e,f
- d. c,e,f
- e. d,e,f

Jawaban : B (Peka, peduli dan penuh apresiasi)

Kunci Pedoman Penskoran		
No Soal	Kunci / Kriteria jawaban	Skor
1	C	Maksimal
2	D	Maksimal
3	A	Maksimal
4	A	Maksimal
5	B	Maksimal

Keterangan Skor :

Benar : 2

Salah : 0

$$\text{Nilai} : = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 90-100 : Baik sekali

B = 80-89 : Baik

C = 75-79 : Cukup

D = < 75 : Kurang

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### Lembar penilaian Keterampilan Individu

Mata pelajaran : Ekowisata

Kelas / semester : XI / Genap

Materi : Menganalisis Teknik Pemanduan Ekowisata

No	Nama	Skor Aspek ke-				keterangan
		1	2	3	4	

Rubrik Penilaian Keterampilan Individu

No	Aspek dinilai	Skor	Kriteria
1	Mengamati dan menjelaskan berbagai data seperti gambar dan tabel yang ditampilkan pada pembelajaran	3	Mampu mengamati dengan cermat dan mampu menjelaskan berbagai data seperti gambar dan tabel, maupun grafik yang ditampilkan dengan tepat
		2	Mampu mengamati dengan cermat dan mampu menjelaskan berbagai data seperti gambar dan tabel yang ditampilkan, tetapi kurang tepat

	Teknik pemanduan ekowisata	1	Siswa tidak mengamati dengan cermat dan tidak mampu menjelaskan berbagai data seperti gambar, dan tabel yang ditampilkan
2	Mengidentifikasi masalah yang ada pada pembelajaran Teknik pemanduan ekowisata	3	Mampu mengidentifikasi masalah yang ada pada pembelajaran Teknik pemanduan ekowisata
		2	Mampu dalam mengidentifikasi masalah yang ada pada pembelajaran Teknik pemanduan ekowisata
		1	Tidak mampu mengidentifikasi masalah yang ada pada pembelajaran Teknik pemanduan ekowisata
3	Ketepatan dalam membuat kesimpulan mengenai materi-materi yang ada pada materi Teknik pemanduan ekowisata	3	Siswa mampu membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari dengan tepat
		2	Siswa mampu membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari, tetapi kurang tepat
		1	Siswa tidak mampu membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari
4	Mampu mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama/dasar yang sudah dimiliki	3	Siswa mampu mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama/dasar yang sudah dimiliki
		2	Siswa kurang mampu mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama/dasar yang sudah dimiliki
		1	Siswa tidak mampu mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama/dasar yang sudah dimiliki

## Lembar penilaian Keterampilan Individu, diskusi dan kerjasama

Mata pelajaran : Ekowisata

Kelas / semester : XI / Genap

Materi : Menganalisis teknik pemanduan ekowisata

No	Nama	Keterampilan individu Skor Aspek ke-				Diskusi	Kerja sama	Total skor	Nilai akhir
		1	2	3	4				

### Rubrik penilaian keterampilan diskusi dan kerjasama

No	Aspek dinilai	Skor	Kriteria
1	Berdiskusi	3	Dilakukan secara mandiri (individu/kelompok)
		2	Diskusi Dilakukan dengan bantuan guru
		1	Tidak mampu berdiskusi dalam kelompok
2	Bekerja sama	3	Kerja sama kelompok yang baik
		2	Kerja sama kelompok kurang baik
		1	tidak bekerja sama dengan baik

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai akhir :

0 - 69 : Kurang kompeten

70-79 : Cukup kompeten

80-99 : kompeten

90-100 : sangat kompeten