

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah : SMAN 1 Cibeber
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit/Pertemuan

1. Kompetensi Inti

KI-1 :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2

- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3 :

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 :

- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

| | |
|--|---|
| <p>Kompetensi Dasar 3.2</p> <p>Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia</p> | <p>Kompetensi Dasar 4.2</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi</p> |
|--|---|

| Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2 | Indikator Pencapaian Kompetensi 4.3 |
|---|--|
| 3.2.1 Menjelaskan persebaran flora dan fauna di Indonesia | 4.2.1 Mempresentasikan konsep Keanekaragaman hayati Garis Wallace, Garis Weber |
| 3.2.2 Menentukan persebaran flora dan fauna di Indonesia | 4.2.2 Mempresentasikan Manfaat keanekaragaman hayati |
| 3.2.3 Memetakan penyebaran flora dan fauna Indonesia | |
| 3.2.4 Menganalisis manfaat keanekaragaman hayati | |

2. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring (asynchronous & synchronous) dengan penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), pendekatan Saintifik dan teknik diskusi peserta didik dapat menjelaskan persebaran flora dan fauna Indonesia, menentukan persebaran flora dan fauna di Indonesia, mengaitkan keanekaragaman hayati di Indonesia, dan memetakan penyebaran flora dan fauna Indonesia dengan sikap penuh tanggung jawab, jujur, santun dan didasari dengan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

3. Materi Pembelajaran

- a. Faktual : Peta garis wallace dan weber
- b. Konseptual :
 - Garis Wallace, Garis Weber
 - Keterkaitan antara garis Wallace dan garis weber
 - Manfaat keanekaragaman hayati
- c. Prosedural : Manfaat keanekaragaman hayati untuk pembangunan berkelanjutan


4. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

| Media | Alat | Sumber belajar |
|---|--|---|
| WA group, google form, google classroom, zoom meeting, power point | Komputer, laptop, telepon gengam, jaringan internet | 1. Irnaningtyas. 2016. Biologi untuk SMA/MA kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga. 2. Modul bahan ajar 3. LKPD 4. Internet |

| Pendekatan | Model | Metode |
|-------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Saintifik | Problem Basic Learning (PBL) | Diskusi Informasi dan presentasi |

5. Kegiatan Pembelajaran

| Pendahuluan | | |
|--|---|------------------------------|
| Sintak pembelajaran | Deskripsi kegiatan | Keterangan dan alokasi waktu |
| Pra Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Di pandu melalui grup WhatsApps, Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi ajar yang di share pada google Classroom sehari sebelum KBM • Guru menginformasikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dalam video konferensi menggunakan aplikasi zoom meeting dan membagikan Id dan Pasport / link kepada peserta didik melalui grup whatsapp • Guru membagikan modul pembelajaran melalui aplikasi google classroom https://drive.google.com/file/d/1hF0HqwRGBnR9dMkTPWKUkCGqdjBIPn42/view?usp=sharing atau peserta didik bisa mengakses materi dari internet (https://zonasiswa.com/persebaran-flora-dan-fauna-di-indonesia.html) (TPACK) • Guru membagikan LKPD di GCR (https://docs.google.com/document/d/1h7oLOunTxBo7B3Acwa7ialucmIuBd4rE/edit?usp=sharing&oid=113489689882405969305&rtpof=true&sd=true) (TPACK) | - |
| Etika pembuka Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan memberi salam dan berdoa .(penanaman karakter religious) • Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi kehadiran di google form dan kemudian memastikan semua peserta didik sudah menerima share materi yang ada di classroom dengan link yang di berikan (Orientasi) (penanaman karakter disiplin) • Apersepsi: Mengingatkan materi/tema/kegiatan pembelajaran materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu : – keanekaragaman tingkat gen, jenis dan ekosistem • Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan “anak-anak coba kalian lihat hewan apa ini? Dimanakah habitat hewan ini?” | 10 menit |

| | | |
|---|---|-------------------|
| <p>Motivasi</p> <p>Pemberian acuan</p> <p>Orientasi</p> |  <p>Apakah hewan ini bisa ditemukan didaerah kita?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi: Guru menyampaikan manfaat belajar keanekaragaman hayati • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, penilaian dan motivasi • Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran | |
| Kegiatan Inti | | |
| Sintak pembelajaran | Kegiatan | keterangan |
| <p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Fase 3 Membimbing peserta didik pada masalah</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada di PPT (<i>literasi, kritikal thinking</i>) 2. Guru secara interaktif meminta peserta didik untuk mengemukakan apa yang dilihat dari gambar melalui PPT 3. Peserta didik menjabarkan flora dan fauna yang ada di Indonesia melalui gambar yang ditampilkan di PPT (<i>literasi, kritikal thinking</i>) 4. Pada tahap ini guru meminta peserta didik untuk berkumpul berdasarkan kelompoknya masing-masing melalui break out room yang telah disediakan oleh guru 5. Peserta didik yang telah dikelompokkan secara heterogen, masing- masing kelompok mendiskusikan permasalahan tersebut (<i>penanaman karakter kerja sama, gotong royong, collaboration</i>) 6. Guru membimbing peserta didik dalam penyelesaian LKPD kesetiap kelompok secara bergantian .(<i>analisis materi, kritikal thinking</i>) 7. Peserta didik mengidentifikasi alternatif solusi terkait masalah yang dirumuskan (<i>kreatif</i>) 8. Guru membimbing siswa dalam memecahkan masalah 9. Peserta didik menyajikan jawaban permasalahan dalam bentuk pengisian LKPD, (<i>kreatif, kritikal thinking</i>) | <p>40 menit</p> |

| | | |
|---|---|-------------------|
| <p>Fase 4 Mengembangkan dan menampilkan hasil karya</p> <p>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>10. Peserta didik mempresentasikan LKPD pembahasan hasil temuan, alternative solusi permasalahan, dan menarik kesimpulan. (communication)</p> <p>11. Pelurusan miskonsepsi dilakukan oleh guru saat diskusi informasi berlangsung membahas LKPD, materi pendekatan saintifik dan kumpulan soal HOTS dan Lots sebagai penilaian pengetahuan.</p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan keanekaragaman hayati di Indonesia terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>Integritas fungsional (Neurosains)</p> | |
| Kegiatan Penutup | | |
| Sintak Pembelajaran | Kegiatan | Keterangan |
| <p>Refleksi</p> <p>Evaluasi</p> <p>Penyampaian informasi pembelajaran selanjutnya</p> | <p>1. Bersama dengan guru, peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung ataupun dengan menyampaikan kesannya selama mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik diberikan tes tulis via google form yang terkait dengan materi yang sudah dibahas sebagai umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4. Ketua kelas memimpin doa. Religiusitas - PPK</p> | <p>5 menit</p> |

Penilaian Hasil Belajar

| Penilaian Sikap | Penilaian Pengetahuan | Penilaian Keterampilan |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Observasi/pengamatan saat diskusi - Observasi sikap | <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis | <ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja Presentasi hasil pengisian LKPD (skoring LKPD) |

Cibeber, Agustus 2021

Kepala SMAN 1 Cibeber

Guru Mata Pelajaran

Adjang Suharja, S. Pd
NIP. 196308021987031006

Munajah, S. Pd